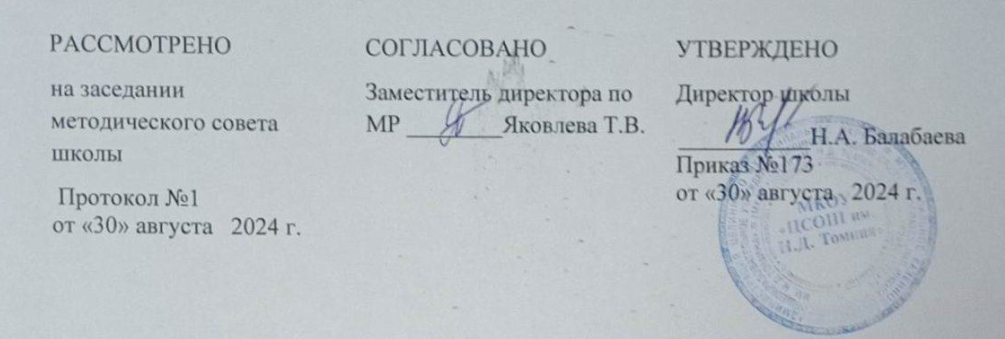
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Поступить в** **Департамент образования и науки Курганской области .**

**Введите** **Администрация Целинного муниципального округа Курганской области** учредителя

**МБОУ «ЦСОШ им. Н.Д. Томина»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( ИД 5243272)

**учебный предмет «Труд (технология)»**

для учащихся 5 – 9 классов

**с. Целинное** **2024** год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является единой из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного обучения в реализация содержания, воспитание осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, определяющими. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современными технологиями оборудования, освоение современных технологий, знакомство с мировыми профессиями, самоопределение и ориентация обучающихся в концептуальной трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватное отражение смены жизненных реалий и управления пространствами, профессиональной ориентацией и самоопределением личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии производства в области обработки материалов , аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроника и электроэнергетика, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление прогрессивного развития и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **достижение технологической грамотности** , вытекающей из компетенций, творческого мышления.

**Задачами курса предмета «Труд (технология)» являются** :

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – человеческое и уважительное отношение к трудовой, социально ориентированной деятельности;

владение основами, навыками и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

применение трудовых методов и способов преобразования материи, энергии и информации в соответствии с поставленными преступниками, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических последствий, а также из соображений личной и общественной безопасности;

поддержка у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, помощь предложению и продуманности новых технологических решений;

условия использования обучения необходимым навыкам в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

Развитие умений оценивает свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, методы работы оценивают их профессиональные предпочтения.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, дает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической , следовательно, технологической и других ее проявлений), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, обучающихся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построение и анализ хороших моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достичь соответствующих результатов обучения и обеспечить различные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

**Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим для рассмотрения к другим модулям. Основные технологии раскрывают понятия в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их при внедрении в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического потребления в когнитивную область. Объектом технологий формируются фундаментальные группы социума: данные, информация, знания. Преобразование данных в информацию и информацию в знания в условиях проявления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса обучения на уровне базового общего образования. Содержание модуля построено на основе постоянного знакомства обучающихся с технологиями, технологическими процессами, материалами, производством и профессиональной сферой.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модулях в отдельных примерах представлены технологии обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное свойство изучаемого материала, знакомство с инструментами, технологии обработки, рабочая организация, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий. , а также характеризуют профессию, непосредственно связанную с добычей и обработкой данных материалов. Материалы и технологии обучения, используемые в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет производство продукции, используемое преподавателем. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологий обработки материалов.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данной модуля обучающиеся знакомятся с алгоритмами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементов, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими представлениями графических редакторов. , учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся со схемой конструкторской документации и графических моделей, владеют навыками чтения, выполнения и оформления сборных чертежей, ручными и сложными методами подготовки чертежей, эскизов и технических чертежей деталей, выполнения расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и навыки необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направленные на решение задач приводят к кадровому потенциалу российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и различать темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут приведены предметные результаты за год обучения.

**Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализована идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данной модуля заключается в том, что при его освоении развиваются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» включает в себя процесс проектирования, создания действующих моделей роботов, интегрирующих знания в области техники и технических устройств, электроники, программирования, фундаментальные знания, полученные в рамках естественных веществ, а также дополнительное образование и самообразования.

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в мере направлен на реализацию основных методических преобразований модульного курса: освоение технологий идет неразрывно с освоением методологии познания, которая является моделированием. При этом технология связи с процессом познания носит двусторонний характер: модель позволяет выделить ее элементы и дает возможность анализа использовать технологический подход при построении модели, необходимой для познания объекта. Модуль играет решающую роль в развитии знаний и умений, необходимых для проектирования и модификации продуктов (предметов), разработки и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по требованию компонентов для формирования связей, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных темных инвариантных модулей.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

**Модуль «Растениеводство»**

Модуль "Растениеводство" делится на весенний и осенний период. Модули знакомят обучающихся с консервативными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, ориентированными на природные объекты, на основе их биологических циклов.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» обнаруживаются межпредметные связи :

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и преобразований, модуляции «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических средствах, с использованием программных сервисов;

со стилем и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществом познаний при освоении темы в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета «Труд (технология) – 272: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов ( 2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Производство и технологии»**

**5 класс**

Технологии вокруг нас. Материальный мир и производитель человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма деятельности организации. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие есть профессии. Мир труда и профессий. Социальная инновационность профессий.

**6 класс**

Модели и моделирование.

Виды машин и отношение. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

**7 класс**

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных производств. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством, их востребованность на рынке труда.

**8 класс**

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и навыки. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

**9 класс**

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые компоненты внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ направлений экономической деятельности, логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

**5 класс**

Наглядная информация о способах передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения (рамка, основные надписи, масштабы, виды, нанесение чертежей размеров).

Reading drawing.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

**6 класс**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Предложение о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

**7 класс**

Предложение о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения схемы. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей системы автоматического проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

**8 класс**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтеза моделей.

План создания 3D-модели.

Деревянные модели. Формообразование детали. Способы редактирования операций формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

**9 класс**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи использования в системе стратегического проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматического проектирования (САПР).

Объём документации: поясная записка, спецификация. Визуальные документы: Технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

**7 класс**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и соответствующие рассмотрения.

Предложение о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и подготовки распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и выполнения их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**8 класс**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Визуальные примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространство. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объемной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**9 класс**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трехмерной печати. Сырьё для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-моделей.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

**5 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование труда человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделия из дерева».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологии приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюда из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правил хранения продуктов.

Интерьер кухни, разумное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, кастрюли.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, Ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей из других стран.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения, из пищевых волокон животного происхождения. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готовой продукции.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной регуляторы, машины.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отдела изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

**6 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов людьми. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавов. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готовой продукции.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правил хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тестологии для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, их получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом условий эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в механическом лоскутном пластике).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отдела изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

**7 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из дерева.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделия из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды погоды обрабатывают рыбу. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птиц в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птиц. Показатели свежести мяса. Виды погоды обрабатывают мясо.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву продукции, отделке продукции (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

**Модуль «Робототехника»**

**5 класс**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполнение им функции.

Робототехнические конструкторы и комплектующие.

Чтение схемы. Сборка роботизированной конструкции по готовому шаблону.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

**6 класс**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка присутствовала робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основных инструментов и навыков программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

**7 класс**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные управляемые системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среду рассматривается язык программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными цепями.

Анализ и проверка на работоспособность, изменение конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

**8 класс**

История развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

**9 класс**

Робототехнические и управляемые системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещи.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными цепями. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Растениеводство»**

**5–8 классы**

Элементы выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития легкой цивилизации. Земля как привлекательная ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почвы.

Инструменты обработки поверхности: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение продуктов питания для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы земли с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация теплового хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрений на основе данных от азотно-спектральных датчиков.

Генномодифицированные растения: положительные и отрицательные стороны.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования у обучающихся формируются следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания** :

глубокий интерес к истории и современному состоянию российской науки и технологий;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

**2) гражданского и духовно-нравственного воспитания** :

готовность к активному сообществу в обсуждении общественно значимых и этических проблем, границ с современными технологиями, в особенностях технологий четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических преобразований в деятельности, связанной с реализацией технологий;

понимание социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества;

**3) эстетического воспитания** :

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетичные значимые изделия из различных материалов;

понимание ценностей отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

**4) ценности научного познания и практической деятельности** :

осознание ценностей науки как фундаментальных технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, внедрение достижений науки;

**5) формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья** :

осознание ценностей безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать признаки угрозы и исследовать защиту личности от этих угроз;

**6) трудового воспитания** :

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивности, морально достойном труда в российском обществе;

готовность к активному развитию в возможностях возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, возможность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, желания;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7) экологическое воспитание** :

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между окружающей средой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на базовом уровне общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия.

**Познавательные универсальные технологические действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать основные признаки проявления и рукотворных объектов;

сохраненный признак классификации, поддержка для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений течения и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

Самостоятельно выбирают способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые проектные действия:**

выявлять проблемы, связанные с их целями, задачами деятельности;

обдумать планирование проектной деятельности;

Разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в виде «продукта»;

изучить самооценку процесса и результат проектной деятельности, взаимооценку.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запрос к информационной системе с получением ресурсов информации;

оценить полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путем изучения свойств различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, изучать арифметические действия с приближенными величинами;

строить и оценивать модели объектов, направлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения научных и познавательных задач;

уметь оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

прогнозировать поведение технических систем, в том числе с учётом синергетических эффектов.

**Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

интерпретировать данные между данными, информацией и результатами;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

Владелец осуществляет преобразование данных в информацию, информацию в знания.

**Регулятивные универсальные технологические действия**

**Самоорганизация** :

уметь определять самостоятельно цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения научных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с приведенными результатами, изучать контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющимся изменением;

делать выбор и брать на себя ответственность за решение.

С **амоконтроль (рефлексия)** :

дать адекватную оценку ситуации и предложить план ее изменений;

объяснить причины достижений (недостижения) результатов приводной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению проблем или по отдельному проекту;

оценить соответствие результата цели и условий и при необходимости скорректировать цель и процесс ее достижения.

**Умение принятия себя и других:**

Признавать свое право на ошибку при определении задачи или при реализации проекта, это то же самое право, другое, на аналогичную ошибку.

**Коммуникативные универсальные технологические действия**

**Publication:**

в ходе обсуждения материалов, планирования и выполнения учебного проекта;

в рамках публичного показа результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задач с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с другими культурами, например, с социальными сетями.

**Совместная деятельность** :

понимать и использовать преимущества командной работы в учебном проекте;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимых условий успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – совместная деятельность участников;

владеть навыками постепенности своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовать рабочее место в соответствии с изучаемым продуктом;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

Грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемым выводом.

**Предмет результатов освоения содержания модуля «Производство и технологии»**

К окончанию обучения **в 5 классе:**

назвать и охарактеризовать технологию;

назвать и охарактеризовать человека;

классифицировать технику, описать назначение техники;

объяснить понятия «техника», «машина», «механизм», охарактеризовать простые механизмы и познать их в конструкциях и эффективных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод электронного проектирования, выполнять научные проекты;

Назовите и охарактеризуйте профессии, связанные с мировой техникой и технологиями.

К окончанию обучения **в 6 классе** :

называть и характеризовать машины и механизмы;

охарактеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

охарактеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской сферой.

К окончанию обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

оценивать область применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценить условия и риски применения технологий с последствиями экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

охарактеризовать профессию, связанную со сферой дизайна.

К окончанию обучения **в 8 классе:**

охарактеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

охарактеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решения;

определить проблему, проанализировать пользователя в продукте;

владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, творческих задач, проектирования, проектирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, границы изучаемых технологий, их востребованность на рынке труда.

К окончанию обучения **в 9 классе:**

характер культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

Разработать бизнес-проект;

оценить эффективность предпринимательской деятельности;

планировать свое профессиональное образование и профессиональное образование.

**Предмет результатов освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»**

К окончанию обучения **в 5 классе:**

виды и области применения графической информации;

названия типов графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

обозначить элементы основных графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

прочитать и выполнить чертежи на листе А4 (рамка, основные надписи, масштаб, виды, нанесение размеров);

охарактеризовать мир профессий, границы с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К окончанию обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических изображений, созданных с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

охарактеризовать мир профессий, границы с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К окончанию обучения **в 7 классе:**

виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

Выполнить и оформить сборочный чертёж;

владеть ручными методами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть приемными методами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и изучать расчёты по чертежам;

охарактеризовать мир профессий, границы с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К окончанию обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

Выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создатель и создатель сложных 3D-моделей и сборочных чертежей;

охарактеризовать мир профессий, границы с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К окончанию обучения **в 9 классе:**

Выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформить конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматического проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, границы изучаемых технологий, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

К окончанию обучения **в 7 классе** :

названия видов, свойств и назначения моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

Выполните развёртку и соедините фрагменты макета;

выполнить сборку деталей макета;

Разработать графическую документацию;

охарактеризовать мир профессий, области изучаемых технологий моделирования, их востребованность на рынке труда.

К окончанию обучения **в 8 классе** :

Разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытания, анализ, методы прогресса в зависимости от результатов испытаний;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

сохранение адекватности модели объекта и соответствующее рассмотрение;

проведение анализа и модернизации компьютерной модели;

создавать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать товар;

характеризовать мир профессий, области изучаемых технологий 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К окончанию обучения **в 9 классе** :

использовать компьютерный редактор трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

создавать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

звонкую область применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, области изучаемых технологий 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**Предмет результатов освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

К окончанию обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять технические проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбрать идею творческого проекта, выявлять потребность в производстве продукта на основе анализа источников информации различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

назвать и охарактеризовать виды бумаги, ее свойства, получение и применение;

названные народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбор материалов для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом ее свойства, применять в работе столовые инструменты и приспособления;

рассматривать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

Знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить обработку пищевых продуктов, способствуя сохранению их пищевой ценности;

назвать и выполнить технологию первичной обработки овощей, крупную;

называть и выполнять технологию приготовления блюда из яиц, овощей, круп;

именованные виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать комплектные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбор материалов, инструментов и оборудования для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с соблюдением правил ее эксплуатации, выполняйте простые операции машинной обработки (машинные ленты);

Выполните последовательность изготовления швейных изделий, изучите контроль качества;

характеризовать группу профессий, описывать особенности их развития, объяснять социальное значение группы профессий.

К окончанию обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

названные народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

рассматривать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обработка металлов и их сплавов слесарным способом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

название и выполнение технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

название видов теста, технологии приготовления разных видов теста;

названы международные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

охарактеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;

самостоятельно выполнить чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать порядок технологических операций при раскрое, пошивке и отделке продукции;

выполнение технических проектов, соблюдение этапов и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, границы изучаемых технологий, их востребованность на рынке труда.

К окончанию обучения **в 7 классе:**

рассматривать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбрать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления изделий по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

изучить доступные средства контроля качества производимого изделия, находить и сохранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

рассмотреть изготовление нового продукта объективно, основываясь на базовой технологической схеме;

анализ границ применимости данной технологии, в том числе с экономическими и экологическими последствиями;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определение качества рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птиц, определение качества;

название и выполнение технологии приготовления блюда из рыбы,

охарактеризовать технологию приготовления из мяса животных, мяса птиц;

называл блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

охарактеризовать особенности конструкции костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;

самостоятельно выполнить чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать порядок технологических операций при раскрое, пошивке и отделке продукции;

характеризовать мир профессий, границы изучаемых технологий, их востребованность на рынке труда.

**Предмет результатов освоения содержания модуля «Робототехника»**

К окончанию обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать законы основной робототехники;

назвать и охарактеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

охарактеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических средствах;

получить опыт моделирования машин и управления с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и управления с помощью робототехнического конструктора;

обладатель навыков индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на робототехническую продукцию;

характеризовать мир профессий, родственных связей с робототехникой.

К окончанию обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывая их назначение;

конструировать местного робота по шаблону; улучшить освещение;

программировать робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

озвучить и охарактеризовать датчики, использованные при создании проекта робота;

изучать робототехнические проекты;

презентовать товар;

характеризовать мир профессий, родственных связей с робототехникой.

К окончанию обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывая их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

Назовите виды поисковых роботов, опишите их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действия робота в зависимости от задач проекта;

изучать робототехнические проекты, совершенствовать освещение, проблемы и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, родственных связей с робототехникой.

К окончанию обучения **в 8 классе:**

приводить примеры в истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать освещение беспилотных летательных аппаратов; описываю сферу их применения;

Выполните сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнение пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

охарактеризовать мир профессий, связей с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К окончанию обучения **в 9 классе:**

характеризовать управляемые и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматическими и роботизированными реакциями (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать область их применения;

охарактеризовать принципы работы систем интернет вещей; сфера применения системы интернет-вещей в промышленности и быту;

проанализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составить алгоритмы и программы по управлению робототехническими цепями;

использовать языки программирования для управления роботами;

изучение управления групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно изучить робототехнические проекты;

охарактеризовать мир профессий, связей с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**Предмет результатов освоения содержания модуля «Растениеводство»**

**К окончанию обучения в 5–8 классах:**

охарактеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

охарактеризовать виды и свойства почв данного региона;

ручные и механизированные инструменты для обработки земли;

классифицировать культурные растения на различных основаниях;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

владеть методами сбора, переработки и хранения продуктов для человека грибов;

охарактеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в области технологий растениеводства;

охарактеризовать мир профессий, границы с растениеводством, их востребованность на внешнем рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+ ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО)**

| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1. Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Технологии вокруг нас | 2 | 0 | 0 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 1.2 | Материалы и ресурсы в трудовой деятельности человека | 4 | 0 | 3 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 1.3 | Проектирование и проекты | 2 | 0 | 1 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| Итого по разделу | | **8** |  | | |
| **Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Введение в графику и черчение | 2 | 0 | 1 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 2.2 | Основные элементы графических изображений и их построение | 4 | 1 | 3 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| Итого по разделу | | **6** |  | | |
| **Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее недвижимость | 2 | 0 | 1 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 3.2 | Конструкционные материалы и их свойства | 2 | 0 | 1 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 3.3 | Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины | 8 | 0 | 6 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 3.4 | Приемы тонирования и лакирования изделий из дерева. Декорирование древесины | 4 | 0 | 2 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 3,5 | Качество продукции. Подходы к повышению качества изделий из древесины. Мир профессий | 4 | 1 | 2 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 3.6 | Технологии обработки пищевых продуктов | 1 | 0 | 0 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 3.7 | Технологии обработки текстильных материалов | 1 | 0 | 0 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 3,8 | Швейная машина как высшее технологическое оборудование для изготовления швейных изделий | 1 | 0 | 0 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 3,9 | Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия | 1 | 0 | 0 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 3.10 | Технологические операции по пошиву изделий. Оценка качества швейной продукции | 1 | 0 | 0 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| Итого по разделу | | **26** |  | | |
| **Раздел 4. Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор | 2 | 0 | 1 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 4.2 | Конструирование: подвижные и фиксированные соединения, механическая передача. | 2 | 0 | 1 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 4.3 | Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции. | 2 | 0 | 1 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 4.4 | Программирование робота | 2 | 0 | 1 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 4,5 | Датчики, их назначение и принцип работы | 2 | 0 | 1 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 4.6 | Основы проектной деятельности | 2 | 1 | 0 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| Итого по разделу | | **12** |  | | |
| **Раздел 6. Вариативный модуль Растениеводство** | | | | | |
| 6.1 | Основные направления растениеводства. Характеристика, виды и свойства почв данного региона. | 2 | 0 | 0 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 6.2 | Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. | 6 | 0 | 6 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 6.3 | Сбор, заготовка и хранение овощных культур. | 6 | 0 | 6 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 6.4 | Экологические проблемы региона и их решение. Мир профессий, связанных с растениеводством | 2 | 0 | 0 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| Итого по разделу | | **16** |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **68** | 3 | 36 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+ ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО)**

| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |  |
| **Раздел 1. Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Модели и моделирование | 2 | 0 | 1 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 1.2 | Машины дома и на производстве. Кинематические схемы | 2 | 0 | 1 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 1.3 | Техническое проектирование | 2 | 0 | 1 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 1.4 | Перспективы развития технологий | 2 | 0,5 | 1 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| Итого по разделу | | **8** |  | | |
| **Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Компьютерная графика. Мир изображений | 2 | 0 | 1 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 2.2 | Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор | 2 | 0 | 1 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 2.3 | Создание печатной продукции в графическом редакторе | 2 | 0,5 | 1 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| Итого по разделу | | **6** |  | | |
| **Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов | 4 | 0 | 2 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 3.2 | Способы обработки тонколистового металла | 6 | 0 | 4 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 3.3 | Технологии изготовления изделий из металла | 8 | 0 | 6 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 3.4 | Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий | 4 | 1 | 2 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 3.5 | Технологии обработки пищевых продуктов | 1 | 0 | 0 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 3.6 | Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий | 3 | 0 | 1 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 3.7 | Современные текстильные материалы, получение и свойства | 1 | 0 | 1 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 3.8 | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейной продукции | 1 | 0 | 0 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| Итого по разделу | | **28** |  | | |
| **Раздел 4. Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | Мобильная робототехника | 2 | 0 | 1 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 4.2 | Роботы: проектирование и управление | 2 | 0 | 1 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 4.3 | Датчики. Назначение и функции различных датчиков | 2 | 0 | 1 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 4.4 | Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде | 2 | 0 | 1 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 4,5 | Программирование управления одним сервомотором | 2 | 0 | 1 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 4.6 | Основы проектной деятельности | 2 | 1 | 0 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| Итого по разделу | | **10** |  | | |
| **Раздел 6. Вариативный модуль Растениеводство** | | | | | |
| 6.1 | Технологии выращивания сельскохозяйственных культур | 2 | 0 | 0 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 6.2 | Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Сбор, заготовка и хранение овощных культур. | 6 | 0 | 6 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 6.3 | Сбор, заготовка и хранение овощных культур. | 6 | 0 | 6 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 6.4 | Экологические проблемы региона и их решение. Мир профессий, связанных с растениеводством | 2 | 0 | 0 | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| Итого по разделу | | **16** |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **68** | 3 | 40 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+ ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Растениеводство** | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Техника безопасности при работе с инвентарём. | 1 |  |  |  |
| 1.2 | Почвы, виды почв, плодородие почв. Инструменты для обработки почв | 1 |  | 1 | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 1.3 | Сбор, заготовка и хранение овощных культур | 4 |  | 4 | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 1.4 | Основы проектной деятельности | 2 |  | 1 |  |
| **Итого** | | 8 |  | | |
| **Раздел 2.** **Производство и технологии** | | | | | |
| 2.1 | Дизайн и технологии. Мир профессий | 2 |  | 1 | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 2.2 | Цифровые технологии на производстве. Управление производством | 2 | 0.5 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 3.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 3.1 | Конструкторская документация | 2 |  | 1 | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 3.2 | Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий | 6 | 0.5 | 4 | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 4.** **3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | | | | | |
| 4.1 | Модели и 3D- моделирование. Макетирование | 1 |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 4.2 | Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ | 1 |  | 1 | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 4.3 | Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью | 2 |  | 0 | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 5.** **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | |
| 5.1 | Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы | 2 |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 5.2 | Технологии механической обработки металлов с помощью станков | 2 |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 5.3 | Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование | 2 |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 5.4 | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта | 2 |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 5.5 | Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий | 6 | 0.5 | 4 | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 5.6 | Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда | 6 |  | 5 | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 5.7 | Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды | 2 | 0.5 | 0 | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |
| **Раздел 6.** **Робототехника** | | | | | |
| 6.1 | Промышленные и бытовые роботы | 4 |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 6.2 | Алгоритмизация и программирование роботов | 4 |  | 2 | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 6.3 | Программирование управления роботизированными моделями | 2 |  | 1 | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 6.4 | Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий | 4 |  | 1 | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 7.** **Растениеводство** | | | | | |
| 7.1 | Технологии выращивания сельскохозяйственных культур | 4 |  | 4 | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 7.2 | Экологические проблемы региона и их решение | 2 |  | 1 | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 7.3 | Внесение удобрений под овощные растения | 2 |  | 1 | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| **Итого** | | 8 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 32 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+ ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Растениеводство** | | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие Техника безопасности при работе с инвентарём | 1 |  |  | <https://ppt-online.org/1296215?ysclid=lm5540qveo663944901> <https://obrazovanie-gid.ru/soobscheniya/selskoe-hozyajstvo-v-kurganskoj-oblasti-soobschenie.html?ysclid=lm554mulhw533947474> | |
| 1.2 | Сбор, заготовка и хранение овощных культур | 3 |  | 3 | <https://www.youtube.com/watch?v=yKNQKcCHbdo> | |
| **Итого** | | 4 |  | | | |
| **Раздел 2.** **Производство и технологии** | | | | | | |
| 2.1 | Управление производством и технологии | 1 |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-upravlenie-v-sovremennom-proizvodstve-8-klass-6469482.html> | |
| 2.2 | Производство и его виды | 1 |  | 0.5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2723/main/> | |
| 2.3 | Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий | 2 | 0.5 | 1 | <https://infourok.ru/rynok-truda-funkcii-rynka-truda-trudovye-resursy-6252827.html> | |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | |
| **Раздел 3.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | | | | |
| 3.1 | Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий | 2 |  | 0.5 | <https://etu.ru/assets/files/Faculty-Fibs/PMIG/bolshakov-sozdanie-trehmernyh-modelej-i-konstruktorskoj-dokumentacii-v-sisteme-kompas-3d.pdf> | |
| 3.2 | Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели | 2 | 0.5 | 0.5 | <https://etu.ru/assets/files/Faculty-Fibs/PMIG/bolshakov-sozdanie-trehmernyh-modelej-i-konstruktorskoj-dokumentacii-v-sisteme-kompas-3d.pdf> | |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | |
| **Раздел 4.** **3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | | | | | | |
| 4.1 | Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей | 2 |  | 1 | <https://azteh.ru/8-kl-3d-modelirovanie-i-prototipirovanie/> | |
| 4.2 | Прототипирование | 1 |  |  | <https://azteh.ru/8-kl-3d-modelirovanie-i-prototipirovanie/> | |
| 4.3 | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования | 1 |  |  | <https://azteh.ru/8-kl-3d-modelirovanie-i-prototipirovanie/> | |
| 4.4 | Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера | 2 |  | 1 | <https://azteh.ru/8-kl-3d-modelirovanie-i-prototipirovanie/> | |
| 4.5 | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта | 2 |  | 1 |  | |
| Итого по разделу | | 8 |  | | | |
| **Раздел 5.** **Робототехника** | | | | | | |
| 5.1 | Автоматизация производства | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3316/start/> | |
| 5.2 | Подводные робототехнические системы | 1 |  |  | <https://www.shkolazhizni.ru/computers/articles/9770/> | |
| 5.3 | Беспилотные летательные аппараты | 2 |  | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-drony-bpla-multikoptery-4502128.html> <https://shareslide.ru/informatika/sovremennye-tehnologii-ispolzovaniya-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov> | |
| 5.4 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника» | 2 |  | 2 | <https://infourok.ru/metodicheskiy-material-po-tehnologii-na-temu-proekt-po-robototehnike-klass-3935348.htm> | |
| 5.5 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта | 2 |  | 2 |  | |
| 5.6 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой | 2 |  | 2 |  | |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | |
| **Раздел 6.** **Растениеводство** | | | | | | |
| 6.1 | Внесение удобрений под овощные растения | 2 |  | 2 | <https://ppt-online.org/1296215?ysclid=lm5540qveo663944901> <https://obrazovanie-gid.ru/soobscheniya/selskoe-hozyajstvo-v-kurganskoj-oblasti-soobschenie.html?ysclid=lm554mulhw533947474> | |
| 6.2 | Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства | 1 |  | 1 | <https://www.uchportal.ru/load/108-1-0-15759?ysclid=lm5581n4ga863773373> | |
| 6.3 | Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии | 1 | 0 |  | <https://www.uchportal.ru/load/108-1-0-15759?ysclid=lm5581n4ga863773373> | |
| **Итого** | | 4 |  | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 18.5 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий | 2 | 0.5 |  |  |
| 1.2 | Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство | 2 |  | 1 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР | 2 |  | 1 |  |
| 2.2 | Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий | 2 |  | 1 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 3.** **3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | | | | | |
| 3.1 | Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов | 7 |  | 5 |  |
| 3.2 | Основы проектной деятельности | 4 | 0.5 | 3 |  |
| 3.3 | Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 4.** **Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | От робототехники к искусственному интеллекту | 1 |  |  |  |
| 4.2 | Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов | 6 |  | 5 |  |
| 4.3 | Система «Интренет вещей» | 1 |  |  |  |
| 4.4 | Промышленный Интернет вещей | 1 |  |  |  |
| 4.5 | Потребительский Интернет вещей | 1 |  |  |  |
| 4.6 | Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей» | 3 |  | 3 |  |
| 4.7 | Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей | 1 | 0.5 |  |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1.5 | 19 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения план | Дата | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы | Изучения  факт | |
| 1-2 | Основные направления растениеводства. Характеристика, виды и свойства почв данного региона. | 2 | 0 | 0 | 04.09.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 3-8 | Выращивание растений на школьном/приусадебном участке | 6 | 0 | 6 | 11.09.2023 -25.09.2023 |  | |  |
| 9 | Потребности человека и технологий | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 10 | Практическая работа «Изучение свойств вещей» | 1 | 0 | 1 | 02.10.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 11 | Материалы и сырье. Свойства материалов | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 12 | Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойств» | 1 | 0 | 1 | 09.10.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 13 | Производство и техника. Материальные технологии | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 14 | Практическая работа «Анализ технологических операций» | 1 | 0 | 1 | 16.10.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 15 | Когнитивные технологии. Проектирование и проекты | 1 | 0,5 | 0 | 23.10.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 16 | Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта» | 1 | 0 | 1 | 23.10.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 17 | Основы графической грамоты | 0,5 | 0 | 0 | 06.11.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 17 | Практическая работа «Чтение графических изображений» | 0,5 | 0 | 0,5 | 06.11.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 18 | Графические изображения | 1 | 0 | 0 | 06.11.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 19 | Практическая работа «Выполнение эскиза изделия» | 1 | 0 | 1 | 13.11.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 20 | Основные элементы графических изображений | 0,5 | 0 | 0 | 13.11.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 20 | Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта» | 0,5 | 0 | 0,5 | 13.11.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 21 | Правила построения чертежей | 1 | 1 | 0 | 20.11.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 22 | Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)» | 1 | 0 | 1 | 20.11.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 23 | Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее недвижимость | 0,5 | 0 | 0,5 | 27.11.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 23 | Практическая работа «Составление технологического выполнения картоизделий из бумаги» | 0,5 | 0 | 0,5 | 27.11.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 24 | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина | 1 | 0 | 0 | 27.11.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 24 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделия из дерева» | 2 | 0 | 1 | 04.12.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 25 | Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работ | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 26 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделия из дерева» | 2 | 0 | 1 | 11.12.2023  18.12.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 26 | Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 27 | Выполнение проекта «Изделия из дерева» на технологической карте. | 2 | 0 | 1 | 25. 12.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 27 | Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из дерева | 2 | 0 | 0 | 15.01.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 28 | Выполнение проекта «Изделия из дерева» на технологической карте. | 1 | 0 | 1 | 22.01.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 28 | Контроль и оценка качества изделий из дерева | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 29 | Подготовка проекта «Изделия из дерева» к защите | 1 | 0 | 1 | 29.01.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 29 | Профессии, связанные с производством и обработкой древесины | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 30 | Защита проекта «Изделия из дерева» | 2 | 1 | 1 | 05.02.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 31 | Технология приготовления блюда из яиц, круп, овощей | 0,5 | 0 | 0 | 19.02.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 32 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека» | 0,5 | 0 | 0,5 | 19.02.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 33 | Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к размещению кухни | 0,5 | 0 | 0 | 19.02.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 34 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека» | 0,5 | 0 | 0,5 | 19.02.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 35 | Сервировка стола, правила этикета | 0,5 | 0 | 0 | 26.02.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 36 | Защита проекта «Питание и здоровье человека» | 0,5 | 0 | 0,5 | 26.02.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 37 | Текстильные материалы, получение свойств | 0,5 | 0 | 0 | 26.02.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 38 | Практическая работа «Изучение свойств тканей» | 0,5 | 0 | 0,5 | 26.02.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 39 | Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов | 0,5 | 0 | 0 | 04.03.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 40 | Практическая работа «Заправка верхних и нижних нитей машины. Выполнение прямого строчек» | 0,5 | 0 | 0,5 | 04.03.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 41 | Конструирование и изготовление швейных изделий | 0,5 | 0 | 0 | 04.03.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 42 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов» | 0,5 | 0 | 0,5 | 04.03.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 43 | Чертеж выкроек швейного изделия | 0,5 | 0 | 0 | 11.03.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 44 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по ​​технологической карте. | 0,5 | 0 | 0,5 | 11.03.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 45 | Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы | 0,5 | 0,5 | 0 | 11.03.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 46 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по ​​технологической карте. | 0,5 | 0 | 0,5 | 11.03.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 47 | Оценка качества изготовления проектного швейного изделия | 0,5 | 0 | 0 | 18.03.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 48 | Защита проекта «Изделия из текстильных материалов» | 0,5 | 0 | 0,5 | 18.03.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 49 | Робототехника, сфера применения | 0,5 | 0 | 0 | 18.03.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 49 | Практическая работа Практическая работа «Мой робот-помощник» | 0,5 | 0 | 0,5 | 18.03.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 50 | Конструирование робототехнической модели | 0,5 | 0 | 0 | 25.03.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 50 | Практическая работа «Сортировка деталей конструктора» | 0,5 | 0 | 0,5 | 25.03.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 51 | Механическая связь, ее виды | 1 | 0 | 0,5 | 25.03.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 52 | Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой ​​передачей» | 1 | 0 | 1 | 01.04.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 53 | Электронные устройства: электродвигатель и контроллер | 0,5 | 0 | 0 | 01.04.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 53 | Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением» | 0,5 | 0 | 0,5 | 01.04.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 54 | Алгоритмы. Роботы как исполнители | 0,5 | 0 | 0 | 08.04.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 54 | Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора» | 0,5 | 0 | 0,5 | 08.04.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 55 | Датчик ощущения | 0,5 | 0 | 0 | 08.04.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 56 | Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика срабатывания» | 0,5 | 0 | 1 | 08.04.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 57 | Создание кодов программ для двух датчиков нажатия | 0,5 | 0 | 0 | 15.04.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 57 | Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками срабатывания» | 0,5 | 0 | 0,5 | 15.04.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 58 | Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник» | 0,5 | 0 | 0,5 | 15.04.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 58 | Определение этапа группового проекта | 0,5 | 0 | 0 | 15.04.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 59 | Оценка модели качества робота | 0,5 | 0 | 0 | 22.04.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 59 | Подготовка проекта «Робот-помощник» к защите | 0,5 | 0 | 0 | 22.04.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 60 | Испытание модели робота | 0,5 | 0 | 0 | 22.04.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 60 | Защита проекта «Робот-помощник» | 0,5 | 0 | 0 | 22.04.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 61-62 | Основные направления растениеводства. Характеристика, виды и свойства почв данного региона. | 2 | 0 | 0 | 29.04.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru, infourok.ru |
| 63- | Сбор, заготовка и хранение овощных культур. | 6 | 0 | 6 | 06.05.2024 - 27.05.2024 |  | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 36 |  | |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата  Изучения  План | Дата  изучения  факт | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |  | |
| 1-2 | Основные направления растениеводства. Характеристика, виды и свойства почв данного региона. | 2 | 0 | 0 | 06.09.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 3-8 | Выращивание растений на школьном/приусадебном участке | 6 | 0 | 6 | 13.09.2023 -27.09.2023 |  | |  |
| 9 | Модели и моделирование, виды моделей | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 10 | Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства» | 1 | 0 | 1 | 04.10.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 11 | Машины и механизмы. Кинематические схемы | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 12 | Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и ориентир» | 1 | 0 | 1 | 11.10.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 13 | Техническое проектирование. Конструкторская документация | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 14 | Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины» | 1 | 0 | 1 | 18.10.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 15 | Информационные технологии. Техника и технологии будущего. Перспективные технологии | 1 | 0,5 | 0 | 25.10.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 16 | Практическая работа «Составление перечня технологий, их описание, перспектива» | 1 | 0 | 1 | 25.10.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 17 | Чертеж. Геометрическое черчение | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 18 | Практическая работа «Выполнение простейших геометрических конструкций с помощью чертежных инструментов и приспособлений» | 1 | 0 | 1 | 08.11.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 19 | Предварительный просмотр информации с помощью компьютерной графики | 0,5 | 0 | 0 | 15.11.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 19 | Практическая работа «Построение блок-схем с помощью графических объектов» | 0,5 | 0 | 0,5 | 15.11.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 20 | Инструменты графического редактора | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 21 | Практическая работа «Построение фигуры в графическом редакторе» | 1 | 0 | 0,5 | 22.11.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 22 | Печатная продукция как результат компьютерной графики | 0,5 | 0,5 | 0 | 22.11.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 22 | Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе» | 0,5 | 0 | 0,5 | 22.11.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 23 | **Металлы. Получение, свойства металлов** | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 23 | **Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»** | 1 | 0 | 1 | 29.11.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 24 | **Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла** | 1 | 0 | 1 | 06.12.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 24 | **Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»** | 1 | 0 | 1 | 06.12.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 25 | **Операции: резание, гибка тонколистового металла** | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 26 | **Выполнение проекта «Изделие из металла»** | 2 | 0 | 2 | 13.12.2023  20.12.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 27 | **Сверление отверстий в заготовках из металла** | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 27 | **Выполнение проекта «Изделие из металла»** | 2 | 0 | 2 | 27.12.2023  10.01.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 28 | **Соединение металлических деталей в изделиях с помощью заклёпок.** | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 28 | **Выполнение проекта «Изделие из металла»** | 2 | 0 | 2 | 17.01.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 29 | **Качество продукции** | 1 | 0 | 0,5 | 24.01.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 29 | **Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла** | 1 | 1 | 0,5 | 24.01.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 30 | **Профессии, связанные с производством и обработкой металлов** | 1 | 0 | 0,5 | 31.01.2023 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 30 | **Защита проекта «Изделия из металла»** | 1 | 0 | 1 | 31.01.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 31 | Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста | 0,5 | 0 | 0 | 07.02.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 32 | *Групповой проект по теме* «Технологии обработки пищевых продуктов» | 0,5 | 0 | 0 | 07.02.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 33 | Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста | 0,5 | 0 | 0 | 07.02.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 34 | *Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»* | 0,5 | 0 | 0 | 07.02.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 35 | Профессии кондитер, хлебопек | 0,5 | 0 | 0 | 14.02.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 36 | *Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»* | 0,5 | 0 | 0,5 | 14.02.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 37 | Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды | 0,5 | 0 | 0 | 14.02.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 38 | *Практическая работа «Определение стиля в одежде»* | 0,5 | 0 | 0 | 14.02.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 39 | Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей | 0,5 | 0 | 0,5 | 21.02.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 40 | *Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»* | 0,5 | 0 | 0,5 | 21.02.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 41 | Машинные швы. Регуляторы швейной машины | 0,5 | 0 | 0 | 21.02.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 42 | *Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»* | 0,5 | 0 | 0,5 | 21.02.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 43 | *Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия* | 0,5 | 0 | 0 | 28.02.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 44 | *Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»* | 0,5 | 0 | 0,5 | 28.02.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 45 | *Декоративная отделка швейных изделий* | 0,5 | 0,5 | 0 | 28.02.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 46 | *Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»* | 0,5 | 0 | 0,5 | 28.02.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 47 | *Оценка качества проектного швейного изделия* | 0,5 | 0 | 0 | 06.03.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 48 | *Защита проекта «Изделия из текстильных материалов»* | 0,5 | 0 | 0,5 | 06.03.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 49 | Классификация роботов. Транспортные роботы | 0,5 | 0 | 0 | 06.03.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 49 | Практическая работа «Характеристика транспортного робота» | 0,5 | 0 | 0,5 | 06.03.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 50 | Простые модели роботов с элементами управления | 0,5 | 0 | 0 | 13.03.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 50 | Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота» | 0,5 | 0 | 0,5 | 13.03.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 51 | Роботы на колёсном ходу | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 52 | Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов» | 1 | 0 | 1 | 20.03.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 53 | Датчики дальности, назначение и функции | 0,5 | 0 | 0 | 20.03.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 53 | Практическая работа «Программирование работы датчика дальности» | 0,5 | 0 | 0,5 | 20.03.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 54 | Линии датчиков, назначение и функции | 0,5 | 0 | 0 | 27.03.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 54 | Практическая работа «Программирование работы датчиков линии» | 0,5 | 0 | 0,5 | 27.03.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 55 | Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде | 0,5 | 0 | 0 | 27.03.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 55 | Практическая работа «Программирование моделей транспортного робота» | 0,5 | 0 | 0,5 | 27.03.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 56 | Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов | 0,5 | 0 | 0,5 | 04.04.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 56 | Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами» | 0,5 | 0 | 0,5 | 04.04.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 57 | Движение моделей транспортного робота | 0,5 | 0 | 0 | 04.04.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 57 | Практическая работа «Проведение испытаний, анализ разработанных программ» | 0,5 | 0 | 0,5 | 04.04.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 58 | Основы проектной деятельности | 0,5 | 0 | 0 | 11.04.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 58 | Групповой учебный проект по робототехнике | 0,5 | 0 | 0,5 | 11.04.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 59 | Испытание модели робота | 1 | 0 | 0,5 | 11.04.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 60 | Защита проекта по робототехнике | 1 | 0,5 | 0,5 | 17.04.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 61-62 | Основные направления растениеводства. Характеристика, виды и свойства почв данного региона. | 2 | 0 | 0 | 17.04.2024  24.04.2024 |  | | resh.edu.ru, uchi.ru ,infourok.ru |
| 63- | Сбор, заготовка и хранение овощных культур. | 6 | 0 | 6 | 08.05.2024 - 22.05.2024 |  | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 40 |  | |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности при работе с инвентарём. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Почвы, виды почв, плодородие почв. Инструменты для обработки почв | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 3 | Сбор, заготовка и хранение овощных культур | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 4 | Сбор, заготовка и хранение овощных культур | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 5 | Сбор, заготовка и хранение овощных культур | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 6 | Сбор, заготовка и хранение овощных культур | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 7 | Основы проектной деятельности | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 8 | Основы проектной деятельности | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 9 | Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном |  |  |  |  |  |
| 10 | Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)» | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 11 | Цифровые технологии на производстве. Управление производством | 1 | 0,5 |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 12 | Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)» | 1 |  | 0,5 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 13 | Конструкторская документация. Сборочный чертеж | 1 |  |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 14 | Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа» | 1 |  | 0,5 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 15 | Системы автоматизированного проектирования (САПР). Практическая работа «Создание чертежа в САПР» | 1 |  | 0,5 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 16 | Построение геометрических фигур в САПР. Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе» | 1 |  | 0,5 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 17 | Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа» | 1 |  | 0,5 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 18 | Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и др. | 1 | 0,5 |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 19 | Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование. Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)» | 1 |  | 0,25 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 20 | Развертка деталей макета. Разработка графической документации. Практическая работа «Черчение развертки» | 1 |  | 0,25 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 21 | Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей. Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки». Редактирование модели с помощью компьютерной программы | 1 |  | 0,25 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 22 | Практическая работа «Редактирование чертежа модели». Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и др. Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета». | 1 |  | 0,25 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 23 | Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 |  | 0,25 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 24 | Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования. Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: разработка технологической карты | 1 |  | 0,25 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 25 | Технологии механической обработки металлов с помощью станков. Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: сборка конструкции | 1 |  | 0,25 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 26 | Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы. Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: выполнение отделочных работ | 1 |  | 0,25 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 27 | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия. Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите | 1 |  |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 28 | Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов». Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по наноэлектронике и др. | 1 |  |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 29 | Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины. | 1 |  | 0,5 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 30 | Разработка технологической карты изготовления детали из древесины | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 31 | Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Доводка лезвия ножа рубанка. Настройка рубанка. | 1 |  |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 32 | Отклонения допуски на размеры деталей. Расчёт отклонений и допусков на размеры вала и отверстия. | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 33 | Столярные шиповые соединения. Расчет шиповых соединений деревянной рамки. | 1 | 0,5 |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 34 | Технология шипового соединения деталей. Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. | 1 |  | 0,5 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 35 | Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. | 1 |  |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 36 | Технологии обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Точение деталей из древесины. | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 37 | Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Точение декоративных изделий из древесины. | 1 |  | 1 |  |  |
| 38 | Классификация сталей. Термическая обработка сталей. | 1 |  | 1 |  |  |
| 39 | Чертежи деталей, изготовляемых на токарном и фрезерном станках. | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 40 | Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 41 | Устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. | 1 |  | 1 |  |  |
| 42 | Виды и назначения токарных резцов. | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 43 | Ознакомление с токарными резцами. |  |  | 1 |  |  |
| 44 | Управление токарно-винторезным станком. |  |  | 1 |  |  |
| 45 | Управление токарно-винторезным станком ТВ-6. | 1 |  |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 46 | Приемы работы на токарно-винторезном станке. | 1 | 0,5 |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 47 | Обтачивание наружной цилиндрической поверхности заготовки на станке ТВ-6. | 1 |  | 0,5 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 48 | Технологическая документация для изготовления на станках. | 1 |  | 0,5 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 49 | Разработка операционной(технологической) карты изготовления детали на токарном станке. | 1 |  | 0,5 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 50 | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. | 1 |  | 0,5 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 51 | Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования и устройством станка НГФ-110Ш. | 1 |  | 0,5 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 52 | Нарезание резьбы. | 1 |  |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 53 | Нарезание резьбы в ручную и на токарном станке. | 1 |  | 1 |  |  |
| 54 | Взаимодействие нескольких роботов | 1 |  |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 55 | Практическая работа: «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи» | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 56 | Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 57 | Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: разработка конструкции, сборка | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 58 | Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: программирование | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 59 | Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: тестирование роботов, подготовка к защите проекта. Защита учебного проекта «Взаимодействие роботов» | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 60 | Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист- робототехник и др. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса. | 1 | 0,5 |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 61 | Технологии выращивания сельскохозяйственных культур | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 62 | Технологии выращивания сельскохозяйственных культур | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 63 | Технологии выращивания сельскохозяйственных культур | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 64 | Технологии выращивания сельскохозяйственных культур | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 65 | Экологические проблемы региона и их решение | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 66 | Экологические проблемы региона и их решение | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 67 | Внесение удобрений под овощные растения | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 68 | Внесение удобрений под овощные растения | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2,5 | 34,5 |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+ ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводное занятие Техника безопасности при работе с инвентарём | 1 |  |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 2 | Сбор, заготовка и хранение овощных культур | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 3 | Сбор, заготовка и хранение овощных культур | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 4 | Сбор, заготовка и хранение овощных культур | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 5 | Управление в экономике и производстве | 1 |  |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 6 | Инновации на производстве. Инновационные предприятия | 1 |  |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 7 | Рынок труда. Трудовые ресурсы | 1 | 0,5 |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 8 | Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий» | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 9 | Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и др. | 1 |  |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 10 | Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР» | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 11 | Построение чертежа в САПР | 1 | 0,5 |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 12 | Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели». | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 13 | Прототипирование. Сферы применения. Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей» | 1 |  | 0,5 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 14 | Виды прототипов. Технология 3D-печати. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 |  | 0,5 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 15 | Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия | 1 |  | 0,5 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 16 | 3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: выполнение проекта | 1 |  | 0,5 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 17 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта | 1 |  | 0,5 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 18 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к защите | 1 |  | 0,5 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 19 | Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» к защите | 1 |  |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 20 | Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» | 1 |  |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 21 | Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта» | 1 |  | 0,5 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 22 | Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта» | 1 |  | 0,5 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 23 | Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения | 1 |  |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 24 | Аэродинамика БЛА. Конструкция БЛА | 1 |  |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 25 | Электронные компоненты и системы управления БЛА. Конструирование мультикоптерных аппаратов. Глобальные и локальные системы позиционирования | 1 |  |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 26 | Теория ручного управления беспилотным воздушным судном. Практика ручного управления беспилотным воздушным судном | 1 |  | 0,5 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 27 | Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «БЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта» | 1 |  | 0,5 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 28 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике | 1 |  | 0,5 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 29 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса. | 1 | 0,5 |  |  |  |
| 30 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др. | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 31 | Внесение удобрений под овощные растения | 1 |  | 1 |  |  |
| 32 | Внесение удобрений под овощные растения. Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 33 | Посадка картофеля | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 34 | Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии | 1 |  | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1,5 | 16,5 |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)» | 1 |  | 0,5 |  | <https://иванов-ам.рф/technology_gloz_09/technology_gloz_09_40.html> |
| 2 | Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды» | 1 |  | 0,5 |  | https://36тех.рф/1121-2/ |
| 3 | Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана» | 1 |  | 0,5 |  | https://иванов-ам.рф/technology\_gloz\_09/technology\_gloz\_09\_40.html |
| 4 | Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства» | 1 | 0,25 | 0,5 |  | https://иванов-ам.рф/technology\_gloz\_09/technology\_gloz\_09\_40.html |
| 5 | Технология создания объемных моделей в САПР | 1 |  |  |  | <https://myslide.ru/presentation/texnologicheskoe-predprinimatelstvo> |
| 6 | Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР» | 1 |  | 1 |  | <https://infourok.ru/tema-osnovy-trehmernogo-modelirovaniya-v-sapr-kompas-3d-sozdanie-zagotovki-chertezha-4870864.html> |
| 7 | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР» | 1 |  | 0,5 |  | <https://seniga.ru/uchmat/55-kompas/183-6.html> |
| 8 | Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и др. | 1 |  |  |  | <https://seniga.ru/uchmat/55-kompas/183-6.html> |
| 9 | Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование | 1 |  |  |  | <https://seniga.ru/uchmat/55-kompas/183-6.html> |
| 10 | Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования | 1 |  |  |  | https://иванов-ам.рф/technology\_gloz\_09/technology\_gloz\_09\_57.html |
| 11 | Технологии обратного проектирования | 1 |  |  |  | https://иванов-ам.рф/technology\_gloz\_09/technology\_gloz\_09\_57.html |
| 12 | Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования | 1 |  |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 13 | Моделирование сложных объектов | 1 |  |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 14 | Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере | 1 |  |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 15 | Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели | 1 |  |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 16 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 17 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 18 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 19 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 20 | Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и др. | 1 | 0,5 |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 21 | От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения искусственного интеллекта» | 1 |  | 0,5 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 22 | Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем | 1 |  |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 23 | Системы управления от третьего и первого лица | 1 |  |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 24 | Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА» | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 25 | Компьютерное зрение в робототехнических системах | 1 |  |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 26 | Управление групповым взаимодействием роботов | 1 |  |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 27 | Практическая работа «Взаимодействие БЛА» | 1 |  | 1 |  |  |
| 28 | Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения» | 1 |  | 0,5 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 29 | Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива» | 1 |  | 0,5 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 30 | Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме» | 1 |  | 0,5 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 31 | Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: разработка проекта | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 32 | Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: подготовка проекта к защите | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 33 | Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: презентация и защита проекта | 1 |  | 1 |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| 34 | Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и др. Итоговая контрольная работа за курс 8 класса. | 1 | 0,5 |  |  | [www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <https://infourok.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1,25 | 15 |  | |

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Технология, 5 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Технология, 6 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Технология, 7 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Технология, 8-9 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие к предметной линии учебников по технологии Е.С.Глозмана, О.А.Кожиной, 2-е изд. переработанное- М.: Просвещение, 2023.

Технология. Методическое пособие 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.М.Казакевич и др.; под ред. В.М.Казакевича.- М.: Просвещение, 2020.

[www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2)

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://infourok.ru>