Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Целинная средняя общеобразовательная школа им. Н.Д.Томина»

«Рассмотрено» **на заседании методического совета школы** **Протокол № 1** **от «31» августа 2021 г**	**«Согласовано»** **Замдиректора по ВР** **С.Н. Роженкова /_____/** **«31» августа 2021 г.**	**«Утверждаю»** **Директор МКОУ «Целинная СОШ им. Н.Д.Томина»:** **Е.И. Фаткуллина/_____/** **Приказ №125 - 1** **от «31» августа 2021 г**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Умники и умницы» для учащихся 1-4 классов по интеллектуальному направлению (срок реализации 4 года) 2021-2025г.

Автор - составитель: Рудина А.В.

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

с. Целинное

Пояснительная записка

Учение, лишенное всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребёнка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить. К.Д.Ушинский.

Программа внеурочной деятельности курса «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, которые заключаются в следующем:

- «…Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики…
- Учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.
- Обеспечение преемственности …начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.
- Разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности…»

  (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011, с.6).

Рабочая программа курса «Умники и умницы» составлена на основе **нормативно-правовой базы:**

- Закон РФ об образовании;
- Устав школы;
- Основная образовательная программа начального общего образования школы;
- Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011г.

Общая характеристика курса

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные

задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Актуальность и перспективность курса.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету, позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание курса «Умники и умницы» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Использование моделирования в процессе обучения создает благоприятные условия для формирования таких приемов умственной деятельности как абстрагирование, классификация, анализ, синтез, обобщение, что, в свою очередь, способствует повышению уровня знаний, умений и навыков младших школьников.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу обучающихся на занятии. Для эффективности работы курса желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Курс создается на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов. Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Новизна данной программы.

Определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010года.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Курс «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Состав группы постоянный, набор свободный, до 25 человек.

Описание места курса в учебном плане.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Курс включает 135-136 занятий: 1 занятие в неделю, 33-34 занятия за учебный год с первого по четвертый класс. В первом классе 33 часа в год. Второй, третий, четвёртый классы - 34 часа в год.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут, 2 – 4 классы – 40 минут.

Формы занятий.

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Ценностные ориентиры содержания образования

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, комбинированных уроков, уроков-зачетов, уроков-игр. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Обучающиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выполняя различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие воображения. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Развитие аналитических способностей.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

При организации образовательного процесса используются разнообразные методы и приемы обучения:

- деятельностный

- поисковый
- эвристический
- исследовательский
- практический
- наглядный
- самостоятельный
- метод моделирования и конструирования
- метод создания игровых ситуаций
- метод проектов
- метод программированного обучения
- проблемное обучение
- разноуровневое обучение
- индивидуальное обучение
- обучение в сотрудничестве:
  а) совместное обучение в малых группах
  б) обучение в командах на основе игры, обучения
  в) индивидуальное обучение в командах

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Основные принципы распределения материала:

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3)принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4) увеличение объема материала;
5) наращивание темпа выполнения заданий;
6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Тематический план
образовательной программы «Умники и умницы»

ТЕМА:	Количество часов по классам			
	1кл	2кл	3кл	4кл
1. Введение. Инструктаж по Т.Б.	1	1	1	1
2. Выявление уровня развития познавательных процессов.	1	1	1	1
3. Тренировка внимания.	10	9	9	9
4. Развитие мышления.	3	4	4	5
5. Тренировка памяти.	9	10	10	9
6. Совершенствование воображения	4	4	4	4
7. Развитие аналитических способностей	4	4	4	4

8. Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	1	1	1
Итого	33	34	34	34

Тематическое планирование занятий в 1 классе

№ занятия	Тема	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности учащихся	УУД	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Инструктаж по Т.Б.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету,	<u>Познавательные</u> <u>*Общеучебные*</u> Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания <u>*Логические*</u> Выдвижение гипотез и их обоснование Построение логической цепи рассуждений Анализ объектов Сравнение объектов Классификация объектов Доказательство <u>Коммуникативные</u> Постановка вопросов Планирование учебного сотрудничества Управление поведением партнера	
2	Развитие концентрации внимания.	1			
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1			
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1			
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1			
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1			
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1			
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1			
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1			
10	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1			
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1			
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1			
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1			
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1			
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1			
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1			

			форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять закономерности.	(контроль, коррекция, оценка) Разрешение конфликтов Умение полно и точно выражать свои мысли <u>Регулятивные</u> Планирование Оценка качества и уровня усвоения Контроль Коррекция Волевая саморегуляция <u>Личностные</u> Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация <u>Познавательные</u> *<u>Общеучебные</u>* Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания *<u>Логические</u>* Выдвижение гипотез и их обоснование	
17	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1			
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1			
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1			
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1			
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1			
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1			
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1			
24	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1			
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1			
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1			
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1			
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1			
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1			
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1			
31	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1			
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1			
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1			

			Выделять черты сходства и различия		

Тематическое планирование занятий во 2 классе

№ занятия	Тема	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности учащихся	УУД	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Инструктаж по Т.Б.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы,	<u>Познавательные</u> <u>*Общеучебные*</u> Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания <u>*Логические*</u> Выдвижение гипотез и их обоснование Построение логической цепи рассуждений Анализ объектов Сравнение объектов Классификация объектов Доказательство <u>Коммуникативные</u> Постановка вопросов Планирование учебного сотрудничества Управление	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1			
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1			
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1			
15	Развитие быстроты реакции.	1			

	Совершенствование мыслительных операций.		сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять закономерности.	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка) Разрешение конфликтов Умение полно и точно выражать свои мысли <u>Регулятивные</u> Планирование Оценка качества и уровня усвоения Контроль Коррекция Волевая саморегуляция <u>Личностные</u> Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация <u>Познавательные</u> <u>*Общеучебные*</u> Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания <u>*Логические*</u> Анализ объектов Сравнение объектов Классификац	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1			
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1			
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей .	1			
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1			
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	1			
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1			
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1			
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1			
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			

33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	Выделять черты сходства и различия	ия объектов Доказательство	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1			

Тематическое планирование занятий в 3 классе

№ занятия	Развиваемые способности	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности учащихся	УУД	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Инструктаж по Т.Б.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы,	<u>Познавательные</u> <u>*Общеучебные*</u> Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания <u>*Логические*</u> Выдвижение гипотез и их обоснование Построение логической цепи рассуждений Анализ объектов Сравнение объектов Классификация объектов Доказательство <u>Коммуникативные</u> Постановка вопросов Планирование учебного сотрудничества Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка) Разрешение	
2	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1			
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1			
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.. Задание по	1			

	перекладыванию спичек.		сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять	конфликтов Умение полно и точно выражать свои мысли <u>Регулятивные</u> Планирование Оценка качества и уровня усвоения Контроль Коррекция Волевая саморегуляция <u>Личностные</u> Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация <u>Познавательные</u> <u>*Общеучебные*</u> Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания <u>*Логические*</u> Выдвижение гипотез и их обоснование Построение логической цепи рассуждений Анализ объектов Сравнение объектов Классификация объектов Доказательство <u>Коммуникативные</u> <u>Регулятивные</u> <u>Личностные</u>	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1			
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
17	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1			
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1			
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1			
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1			
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			

33	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	закономерности. Выделять черты сходства и различия	Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1			

Тематическое планирование занятий в 4 классе

№ занятия	Развиваемые способности	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности учащихся	УУД	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Инструктаж по Т.Б.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы,	<u>Познавательные</u> <u>*Общеучебные*</u> Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания <u>*Логические*</u> Выдвижение гипотез и их обоснование Построение логической цепи рассуждений Анализ объектов Сравнение объектов Классификация объектов Доказательство <u>Коммуникативные</u> Постановка вопросов Планирование учебного сотрудничества Управление поведением партнера (контроль,	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
4	Тренировка слуховой памяти.Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1			
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
10	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1			

15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять	коррекция, оценка) Разрешение конфликтов Умение полно и точно выражать свои мысли <u>Регулятивные</u> Планирование Оценка качества и уровня усвоения Контроль Коррекция Волевая саморегуляция <u>Личностные</u> Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация <u>Познавательные</u> <u>*Общеучебные*</u> Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания <u>*Логические*</u> Выдвижение гипотез и их обоснование Построение логической цепи рассуждений Анализ объектов Сравнение объектов Классификация объектов	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1			
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1			
23	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек	1			
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1			
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
32	Тренировка слуховой и зрительной	1			

	памяти.		закономерности. Выделять черты сходства и различия	Доказательство	
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1			

Предполагаемая результативность курса.

В результате освоения программы курса «умники и умницы» будут сформированы следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

– *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

– *Проговаривать* последовательность действий .

– Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

– Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

– Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
– *Слушать* и *понимать* речь других.
– *Читать* и *пересказывать* текст.
– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиями
-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К концу 4 класса обучающие должны знать: основной программный материал курса математики в начальных классах; владеть терминами: высота, медиана, биссектриса, основание, прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, параллелограмм, ромб, трапеция, куб, пирамида, параллелепипед, палетка, площадь, цилиндр.

Обучающиеся должны уметь: строить высоту, медиану, биссектрису треугольника, различные виды треугольников, параллелограмм, трапецию, а также проводить диагонали; строить ромб, находить центр; иметь различие в периметре и площади, находить площадь с помощью палетки и формул; различать и находить сходства (квадрат, куб, строить куб), (треугольник, параллелепипед, строить параллелепипед), (круг, прямоугольник и цилиндр, строить цилиндр); творчески применять полученные имеющиеся знания, умения, навыки в реальных жизненных ситуациях.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не

получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список учебно-методической литературы

для учителя:

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1-4 класс. Программа курса РПС. М.: Издательство РОСТ, 2013.

для учащихся:

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ, 2013.

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ, 2013.

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ, 2013.

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ, 2013.

О.А.Захарова. «Математика в практических заданиях». Рабочая тетрадь М.: Акдемкнига / Учебник, 2012.

Кочурова Е. Э. Дружим с математикой: комплект рабочих тетрадей для 2-4 классов.– М.: Вентана-Граф

Рудницкая В. Н. Математика: дидактические материалы. В 2 ч.: комплект рабочих тетрадей для 1-4 классов. – М.: Вентана-Граф

Дополнительная литература:

Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.

Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-У. - М.: РОСТ, 1999.

Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.

Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Средства обучения

Учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения (ИД, компьютер, телевизор, ноутбуки для учащихся)
Цифровые образовательные ресурсы
Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

Интернет-ресурсы

1. http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
6. www.uchportal.ru/load/49-2-2
7. www.uchportal.ru/load/47-6-2
8. **http://www.trizline.ru/leem/toy/prez.htm**
9. **http://www.viki.rdf.ru –**около 700 отличных презентаций на разные темы, озвученные и нет
10. http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы
11. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
12. http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе
13. http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 - учительский портал
14. http://www.openclass.ru/weblinks/44168 - открытый класс
15. http://ru.wikipedia.org/ - энциклопедия (Тихвин - Википедия)
16. http://protown.ru/russia/obl/articles/3831.html - федеральный портал
17. Портал Внеурока.ru (http://vneuroka.ru)
18. **http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/09222600-20e7-11dd-bd0b-0800200c9a66/?interface=themcol&showRubrics=1**
    Геометрическое конструирование на плоскости и в пространстве
19. **http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1069ff8a-2ba2-4f2e-917b-1f9accd80b71/118912/?**
    «Математика и конструирование»
20. **http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/42f1c17e-05ad-4d83-8339-c26bf482dae0/?**
    «Компьютерный практикум для начальной школы»
21. **http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b33a1431-1b0f-4794-b2a7-83cd3b9d7bca/104711/?**
    Программа "Графические диктанты и Танграм"
    Программа «Геометрия и моделирование»

23. **Программа "Орнаменты"**
24.**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-221a-2e0046b1dc68/103226/?**
25. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-221a-2e0046b1dc68/103222/?
26. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-221a-2e0046b1dc68/103231/?
27. http://www.chat.ru/~msharko/pentamino.htm.