Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Целинная средняя общеобразовательная школа им. Н.Д.Томина»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании методического совета школы Протокол № 1 от «31» августа 2021 г	Замдиректора по ВР С.Н. Роженкова / / «31» августа 2021 г.	Директор МКОУ «Целинная СОШ им. Н.Д. Томина»: Е.И, Фаткуллина/ Долгу приказ № 125 на 1 м 1 м 1 м 1 м 1 м 1 м 1 м 1 м 1 м 1

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Умники и умницы» для учащихся 1-4 классов по интеллектуальному направлению (срок реализации 4 года)

2021-2025г.

Автор - составитель: Рудина А.В. учитель начальных классов, первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Учение, лишенное всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребёнка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить.

К.Д.Ушинский.

Программа внеурочной деятельности курса «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, которые заключаются в следующем:

- «...Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики...
- Учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.
- Обеспечение преемственности ...начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.
- Разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности...»

(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011, с.6).

Рабочая программа курса «Умники и умницы» составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Закон РФ об образовании;
- Устав школы;
- Основная образовательная программа начального общего образования школы;
- Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой. М.: Вентана Граф, 2011г.

Общая характеристика курса

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
 - 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные

задачи;

- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Актуальность и перспективность курса.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету, позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание курса «Умники и умницы» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Использование моделирования в процессе обучения создает благоприятные условия для формирования таких приемов умственной деятельности как абстрагирование, классификация, анализ, синтез, обобщение, что, в свою очередь, способствует повышению уровня знаний, умений и навыков младших школьников.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу обучающихся на занятии. Для эффективности работы курса желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Курс создается на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов. Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше — одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Новизна данной программы.

Определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010года.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Курс «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Состав группы постоянный, набор свободный, до 25 человек.

Описание места курса в учебном плане.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Курс включает 135-136 занятий: 1 занятие в неделю, 33-34 занятия за учебный год с первого по четвертый класс. В первом классе 33 часа в год. Второй, третий, четвёртый классы - 34 часа в год.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: $1 \, \text{класс} - 35 \, \text{минут}, \, 2 - 4 \, \text{классы} - 40 \, \text{минут}.$

Формы занятий.

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Ценностные ориентиры содержания образования

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма — одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, комбинированных уроков, уроков-зачетов, уроков-игр. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Обучающиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выполняя различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги.

<u>Развитие восприятия</u>. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

<u>Развитие памяти</u>. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

<u>Развитие внимания</u>. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

<u>Развитие речи</u>. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

<u>Развитие воображения</u>. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
 - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
 - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
 - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.
- Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Развитие аналитических способностей.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

При организации образовательного процесса используются разнообразные методы и приемы обучения:

• деятельностный

- поисковый
- эвристический
- исследовательский
- практический
- наглядный
- самостоятельный
- метод моделирования и конструирования
- метод создания игровых ситуаций
- метод проектов
- метод программированного обучения
- проблемное обучение
- разноуровневое обучение
- индивидуальное обучение
- обучение в сотрудничестве:
 - а) совместное обучение в малых группах
 - б) обучение в командах на основе игры, обучения
 - в) индивидуальное обучение в командах

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Тематический план образовательной программы «Умники и умницы»

TE	MA:	Колич	Количество часов по к				
		1кл	2кл	3кл	4кл		
1.	Введение. Инструктаж по Т.Б.	1	1	1	1		
2.	Выявление уровня развития						
	познавательных процессов.	1	1	1	1		
3.	Тренировка внимания.	10	9	9	9		
4.	Развитие мышления.	3	4	4	5		
5.	Тренировка памяти.	9	10	10	9		
6.	Совершенствование воображения	4	4	4	4		
7.	Развитие аналитических способностей	4	4	4	4		

 8. Обобщающее занятие «Наши достижения»
 1
 1
 1

 Итого
 33
 34
 34

Тематическое планирование занятий в 1 классе

1

34

No	Тема	Ко	Основные виды	УУД	Дата
заня		Л-	учебной	, ,	, ,
тия		во	деятельности		
		час	учащихся		
1	Выявление уровня развития внимания,	1	Различать главное	Познавательн	
	восприятия, воображения, памяти и		и существенное на	<u>ые</u>	
	мышления. Инструктаж по Т.Б.		основе	<u>Общеучебные</u>	
2	Развитие концентрации внимания.	1	развивающих	Моделирован	
	-		заданий и	ие	
3	Тренировка внимания. Развитие	1	упражнений,	Структуриро	
	мышления.		сравнивать	вание знаний.	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие	1	предметы.	Осознанное и	
	мышления.			произвольное	
5	Тренировка зрительной памяти.	1	Выделять	построение	
	Развитие мышления.		закономерности,	устного	
6	Развитие аналитических способностей.	1	завершать схемы.	речевого	
U		1		высказывания	
	Совершенствование мыслительных		Анализировать	<u>Логические</u>	
7	операций.	1	ситуацию,	Выдвижение	
/	Совершенствование воображения.	1	устанавливать	гипотез и их	
	Задание по перекладыванию спичек.		причинно-	обоснование	
8	Рисуем по образцу	1	следственные	Построение	
8	Развитие логического мышления.	1	связи.	логической	
	Совершенствование мыслительных			цепи	
0	операций.	1	Называть предметы	рассуждений	
9	Развитие концентрации внимания.	1	по описанию.	Анализ	
10	Развитие мышления.	1		объектов	
10	Тренировка внимания. Развитие	1	Демонстрировать	Сравнение	
1.1	мышления.	1	способность	объектов	
11	Развитие слуховой памяти. Развитие	1	переключать,	Классификац	
10	мышления.	1	распределять	ия объектов	
12	Тренировка зрительной памяти.	1	внимание	Доказательст	
	Развитие мышления.			ВО	
1.0	n c	1	Объяснять	Коммуникати	
13	Развитие аналитических способностей.	1	значение слов и	вные	
	Совершенствование мыслительных		выражений.	Постановка	
1.4	операций.	1	_	вопросов	
14	Совершенствование воображения.	1	Составлять	Планировани	
	Задания по перекладыванию спичек.		загадки, небольшие	е учебного	
1	D.		рассказы, сочинять	сотрудничест	
15	Развитие логического мышления.	1	сказки.	ва	
	Совершенствование мыслительных			Управление	
4 -	операций.		Различать	поведением	
16	Развитие концентрации внимания.	1	предметы по цвету,	партнера	
	Развитие мышления.				

			форме, размеру.	(контроль,	
17	Тренировка внимания. Развитие	1	Описывать то, что	контроль, коррекция,	
1,	мышления.		было обнаружено с	оценка)	
			помощью органов	Разрешение	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие	1	чувств.	конфликтов	
	мышления.		Составлять и	Умение	
19	Тренировка зрительной памяти.	1	преобразовывать	полно и	
	Развитие мышления.		фигуры.	точно	
			Объяснять	выражать	
20	Развитие аналитических способностей.	1	значение слов и	свои мысли	
	Совершенствование мыслительных		выражений.	<u>Регулятивные</u>	
	операций.		Различать	Планировани	
21	Совершенствование воображения.	1	предметы по цвету,	e	
	Задания по перекладыванию спичек.		форме, размеру.	Оценка	
	-		Описывать то, что	качества и	
22	Развитие логического мышления.	1	было обнаружено с	уровня	
	Совершенствование мыслительных		помощью органов	усвоения	
	операций.		чувств.	Контроль	
23	Развитие концентрации внимания.	1	Демонстрировать	Коррекция	
	Развитие мышления.		целенаправленное	Волевая	
			и осмысленное	саморегуляци	
24	Тренировка внимания. Развитие	1	наблюдение.	Я	
	мышления.				
			Составлять и	Личностные	
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие	1	преобразовывать	Смыслообраз	
	мышления.		фигуры.	ование	
			Объяснять	Нравственно-	
26	Тренировка зрительной памяти.	1	значение слов и	этическая	
	Развитие мышления.		выражений.	ориентация	
			Различать	<u>Познавательн</u>	
27	Развитие аналитических способностей.	1	предметы по цвету,	<u>ые</u>	
	Совершенствование мыслительных		форме, размеру.	<u>Общеучебные</u>	
	операций.		Описывать то, что	Моделирован	
28	Совершенствование воображения.	1	было обнаружено с	ие	
	Задания по перекладыванию спичек.		помощью органов	Структуриро	
	-		чувств.	вание знаний.	
29	Развитие логического мышления.	1	Демонстрировать	Осознанное и	
	Совершенствование мыслительных		целенаправленное	произвольное	
	операций.		и осмысленное	построение	
30	Развитие концентрации внимания.	1	наблюдение.	устного	
	Развитие мышления.		Определять на глаз	речевого	
			размеры предмета.	Высказывания	
31	Тренировка внимания. Развитие	1	- Демонстрировать имество времени	<u>Логические</u>	
	мышления.		чувство времени,	Выдвижение	
			веса,	гипотез и их обоснование	
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие	1	расположенности в пространстве	оооснованис	
	мышления.		Объяснять смысл		
33	Выявление уровня развития внимания,	1	- крылатых и метафорических		
	восприятия, воображения, памяти и		выражений.		
	мышления на конец учебного года		выражении. Объяснять		
		1	закономерности.		

	Выделять черты	
	сходства и	
	различия	

Тематическое планирование занятий во 2 классе

Метия Мет		Тематическое планирован		нятии во 2 кла	icce	
Тия Выявление уровия развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Ипетруктаж по Т.Б. Тавное и существенное и даланий и упражителий, и заданий и упражителий, и сравнивать предметы. Осознанное и произвольное построение устного и дакономерност и, завершать ситуацию, устного речевого высказывания день и произвольное построение устного схемы. Домонераций. 1 дакономерностей и, завершать ситуацию, устанавливать причинно-поиску закономерностей. 2 дакономерностей и, завершать ситуацию, устного обоснование высказывания день и причивно-поиску закономерностей. 3 далание по перекладыванию спичек. 1 далания причинно-поиску закономерностей и потроение устанавливать причинно-поиску закономерностей. 1 далания предметы по обоснование потроение поточеской пераций. 1 день объектов и построение поточеской пераций. 1 день объектов и построение поточеской пераций. 1 день объектов и построение поточеской пераций. 1 день объектов и выражений. 1 день объектов и выражений. 1 данание слов и выражение поста	$N_{\underline{0}}$	Тема	Ко	Основные виды	УУД	Дата
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Инструктаж по Т.Б. 1 паснове развивающих операций. 2 Развитие концентрации внимания. 1 паснове развивающих операций. 3 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 1 предметы. 1 предметы причинно-поиску закономерностей. 2 пречение рассуждений рассу	заня		Л-	учебной		
1 Выявление уровня развития внимания, восприятия, восбражения, памяти и мыпления. Инструктаж по Т.Б. 2 Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. 3 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 4 Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. 5 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 6 Развитие логического мыпления. Обучение поиску закономерностей. Залание по перекладыванию спичек. 8 Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. 9 Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. 10 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 11 Тренировка операций. 1 Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. 10 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 11 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 11 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 12 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 13 Развитие потического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. 14 Совершенствование мыслительных операций. 15 Тренировка операций. 1 Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. 1 Тренировка памяти. 1 Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. 1 Тренировка памяти. 1 Тр	тия		во	деятельности		
восприятия, воображения, памяти и мышления. Инсгруктаж по Т.Б. 2 Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. 3 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 4 Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. 5 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 6 Развитие логического мышления. Обучение плоиску закономерностей. 7 Совершенствование выображения. Развитие нагляливование мыслительных операций. 9 Развитие бонстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. 10 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 10 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 11 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 12 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 13 Развитие логического мышления. Обучение полоку закономерностей. 14 Совершенствование мыслительных операций. 15 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 16 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 17 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 18 Развитие логического мышления. Обучение полоку закономерностей. 19 Развитие логического мышления. Обучение полоку закономерностей. 10 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 10 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 10 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 11 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 12 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 13 Развитие логического мышления. Обучение полокку закономерностей. 14 Совершенствование мыслительных операций. 15 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 16 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 17 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 18 Тренировка зритель			час	учащихся		
Мышления. Инструктаж по Т.Б. существенное на основе развитие копщентрации внимания. 1 развивающих заданий и упражиений, совершенствование мыслительных операций. 1 ренировка слуховой памяти. 1 редметы. 1 догического мышления. 1 догические выделять закономерност и, завершать схемы. 1 догические выделять закономерност и, завершать схемы. 1 догического мышления. Обучение наглядно-образного мышления. 1 догической спераций. 1 догической спераций. 1 догическото мышления. 1 догической связи. 1 догической спераций. 1 д	1	Выявление уровня развития внимания,	1	Различать	Познавательн	
2 Развитис концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. 1 на основе развивающих заданий и ие и упражнений, сравнивать предметы. Общеучебные Моделирован ие моделирован и ие и упражнений, сравнивать предметы. Оструктуриро вании с закономерност и дакономерност и дакономер		восприятия, воображения, памяти и		главное и	<u>ые</u>	
Совершенствование мыслительных операций. 3 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 4 Тренировка слуховой памяти. 5 Тренировка зрительной памяти. 6 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 7 Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. 8 Развитие быстроты реакции. Cовершенствование мыслительных операций. 9 Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. 10 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 11 Тренировка отуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. 11 Тренировка отуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. 11 Тренировка отуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. 11 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 11 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 12 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 13 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 14 Совершенствование воображения развитие поиску закономерностей. 15 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 16 Совершенствование мыслительных операций. 17 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 18 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 19 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 10 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 10 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование воображения развитие вышаетия и предметы постросние следственные связи. 10 Тренировка отуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. 10 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование воображения развитие на памяние вышаетия и предметы попотанию. Объяснов на предметы попотаний и итроизования произования поиску закономерностей. Объяснять на предметы по описанию. Объяснов на памяний и предметы по описанию. Объяснов на памяний и предметы постросные поисания и изы		мышления. Инструктаж по Т.Б.		существенное		
операций. 3 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 4 Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. 5 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 6 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 7 Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. 8 Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. 10 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 11 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 11 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 12 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 13 Развитие окопременной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 14 Совершенствование мыслительных операций. 15 Тренировка арительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 16 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 17 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 18 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 19 Развитие поиступрова памяти. Совершенствование мыслительных операций. 10 Тренировка арительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 11 Тренировка врительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 10 Тренировка прического мышления. Обучение поиску закономерностей. 11 Совершенствование мыслительных операций. 12 Тренировка прического мышления. Обучение поиску закономерностей. 13 Развитие опического мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. 14 Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2	Развитие концентрации внимания.	1	на основе	<u>Общеучебные</u>	
3 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 1 сравнивать предметы. Структуриро вание знаний. предметы. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания логераций. Осознанное и произвольное построение устного и, завершать схемы. Построение устного речевого высказывания логеческого мышления. Обучение поиску закономерностей. 1 Апализировать схемы. Логические Выдвижение типотез и их обоснование причинно-сказывания логеческой цепти рассуждений наглядно-образного мышления. 1 Стуктуриро вание высказывания произвольное построение устного и, завершать схемы. Логические Выдвижение устного речевого высказывания логической сустанавливать причинно-сказывания логические выдвижение типотез и их обоснование причинно-скази. Логические Построение обоснование причинно-скази. Называть предметы по описанию. Построение построение объектов причинно-скази. Построение построение построение обоснование причинно-скази. Построение построение обоснование причинно-скази. Построение построение причинно-скази. Построение причинно-скази. Построение построение причинно-скази. Построение причинно-скази. Построение причинно-скази. Построение проской сценти проской сценти построение причинно-скази. Построение причинно-скази. Построение причинно-скази. Построение причинно-скази. Построение проской сценти построение проской сценти поской сценти поском предклами. Построение проскази. Объектов Практовы причинно-скази. Построение причинно-скази. Построение		Совершенствование мыслительных		развивающих	Моделирован	
Мыслительных операций. Сравнивать предметы. Построение операций. Выделять закономерност и, завершать схемы. Выделять закономерност и, завершать схемы. Выделять закономерност и, завершать схемы. Осоэтанное и произвольное построение остроение опоску закономерностей. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-поиску закономерностей. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-поиску закономерностей. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-построение обоснование поиску закономерностей. Осорешенствование мыслительных операций. Осорешенствование мыслительных операций. Осорешенствование мыслительных операций. Осорешенствование мыслительных операций. Объектов Сравнение объектов из объектов описанию. Осъершенствование мыслительных операций. Осорешенствование мыслительных операций. Осорешенствование мыслительных операций. Объектов описанию. Объектов объектов описаний. Объектов объектов описаний. Объектов объектов описаний. Объектов описаний. Объектов объектов объектов описаний. Объектов объектов объектов объектов описаний. Объектов объектов объектов объектов объектов описаний. Объектов объектов объектов объектов описаний. Объектов об		операций.		заданий и	ие	
4 Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. 1 предметы. Осознанное и произвольное построение 5 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 1 закономерност и, завершать схемы. устного речевого высказывания Догические 6 Развитис логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 1 Анализировать обоснование Быдвижение 7 Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. 1 Ситуацию, устанавливать причинно- ситуацию, устанавливать причинно- ситуацию, устанавливать причинно- ситуацию, устанавливать причинно- ситуацию, устанавливать причинно- ситуацию, устанавливать продметы по обоснование Построение 9 Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. 1 Называть предметы по объектов Объектов Объектов 10 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 1 Демонстрирова ть способность переключать распределять внимание Доказательст во доказательст во начение слов и выражений. Коммуникати вные 12 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 1 Составлять значение слов и выражений. Коммуникати е учебного сотрудничест ва доктати, небольшие 13 Развитие по описку закономерностей. 1 <td>3</td> <td>Тренировка внимания. Совершенствование</td> <td>1</td> <td>упражнений,</td> <td>Структуриро</td> <td></td>	3	Тренировка внимания. Совершенствование	1	упражнений,	Структуриро	
Совершенствование мыслительных операций. 5 Тренировка зрительной памяти. 6 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 7 Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. 8 Развитие быстроты реакции. 10 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 11 Тренировка слуховой памяти. 12 Совершенствование мыслительных операций. 13 Развитие поиску закономерностей. 14 Совершенствование мыслительных операций. 15 Развитие логического мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. 16 Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. 17 Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. 18 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 19 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 10 Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		мыслительных операций.		сравнивать		
операций. 5 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 6 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 7 Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Совершенствование мыслительных операций. 8 Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. 10 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 11 Тренировка причонно- обректов довершенствование мыслительных операций. 12 Трепировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 12 Трепировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 13 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 14 Совершенствование воображения. Развитие по перекладыванию спичек. 15 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 16 Совершенствование мыслительных операций. 17 Совершенствование мыслительных операций. 18 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 19 Развитие логического мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. 10 Составлять загадки, небольшие насократь насократь насократь загадки, небольшие небольшие дагократь небольшие дагократь небольшие небольшие дагократь небольшие дакономерно стей.	4	Тренировка слуховой памяти.	1	предметы.	Осознанное и	
5 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 1 закономерност и, завершать схемы. устного речевого 6 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 1 Анализировать ситуацию, устанавливать причинно- ситуацию, устанавливать причинно- спедственные связи. Выдвижение гипотез и их обоснование 8 Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. 1 Называть предметы по описанию. Построение связи. 9 Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. 1 Называть предметы по описанию. Объектов Сравнение объектов Объектов Сравнение объектов Классификац ия объектов Доказательст во 11 Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. 1 Коммуникати вные 12 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 1 Объяснять внимание во и выражений. 13 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 1 Постановка и выражений. 14 Совершенствование мыслительных операций. 1 Составлять загадки, небольшие 1 15 Развитие логического мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. 1 Составлять загадки, небольшение <t< td=""><td></td><td>Совершенствование мыслительных</td><td></td><td></td><td>произвольное</td><td></td></t<>		Совершенствование мыслительных			произвольное	
Совершенствование мыслительных операций. 6 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 7 Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. 8 Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. 9 Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. 10 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 11 Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. 12 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 13 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Задание по перекладыванию спичек. 14 Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Вадание по перекладыванию спичек.		операций.		, ,	построение	
операций. 6 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 7 Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. 8 Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. 9 Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. 10 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 11 Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. 12 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 13 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 14 Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	5	Тренировка зрительной памяти.	1	закономерност	устного	
операций. 6 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 7 Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. 8 Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. 9 Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. 10 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 11 Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. 12 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 13 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 1 Соетавлять загадки, небольшие вадание по перекладыванию спичек.		Совершенствование мыслительных		и, завершать	речевого	
Поиску закономерностей. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно- построение деяти построение деятий. Совершенствование мыслительных операций. 1 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 1 Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. 1 Тренировка зрительной памяти. 1 Тренировка значение слов и выражений. 1 Тренировка задание по перекладыванию спичек. 1 Тренировка задание слов и выражений. 1 Тренировка задание по перекладывание спота задание по				схемы.		
Поиску закономерностей. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно- построение логической пераций. 1 Совершенствование мыслительных операций. 1 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 1 Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. 1 Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. 1 Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. 1 Тренировка зрительной памяти. Собъяснять значение слов и выражений. 1 Тренировка закономерностей. 1 Тренировка закономерностей. 1 Тренировка зрительной памяти. 1 Тренировка зрительном памяти. 1 Тренировка зрительной памяти. 1 Трен	6	Развитие логического мышления. Обучение	1			
Наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. 1				_	Выдвижение	
Наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. 1	7	Совершенствование воображения. Развитие	1			
8 Развитие быстроты реакции. 1 следственные связи. логической цепи рассуждений 9 Развитие концентрации внимания. 1 Называть предметы по описанию. Анализ объектов Сравнение объектов Сравнение объектов Классификац ия объектов Классификац ия объектов Классификац ия объектов переключать распределять во внимание 10 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 1 Демонстрирова ть способность переключать распределять во внимание Классификац ия объектов Доказательст во внимание 12 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 1 Объяснять значение слов и выражений. Постановка вопросов Планировани е учебного сотрудничест небольшие ва рассказы 14 Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. 1 Составлять загадки, небольшие ва рассказы Отравление сотрудничест небольшие ва рассказы		наглядно-образного мышления. Ребусы.		•		
Совершенствование мыслительных операций. 9 Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. 10 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 11 Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. 12 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 13 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 14 Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		Задание по перекладыванию спичек.		-	-	
операций. 9 Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. 10 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 11 Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. 12 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 13 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 14 Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	8	Развитие быстроты реакции.	1			
9 Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. 1 Называть предметы по описанию. Анализ объектов Сравнение объектов 10 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 1 Демонстрирова ть способность переключать распределять внимание Классификац ия объектов 12 Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. 1 Коммуникати вные 13 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 1 Объяснять значение слов и выражений. Вные Постановка вопросов Планировани е учебного сотрудничест наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. 1 Составлять загадки, небольшие сотрудничест ва				связи.	· ·	
Тазвитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Тобъяснять вные постановка вопросов Планировани выражений. Тостановка вопросов Планировани е учебного загадки, небольшие ва		операций.		**	*	
операций. 10 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 11 Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. 12 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 13 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 14 Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. 16 Описанию. Сравнение объектов Классификац ия объектов переключать распределять во внимание 17 Объяснять значение слов и выражений. 18 Объяснять значение слов и выражений. 19 Составлять е учебного сотрудничест ва рассказы. Управление	9	Развитие концентрации внимания.	1			
10 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. 1 Демонстрирова Классификац ия объектов Классификац ия объектов Переключать распределять во 11 Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. 1 Пренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 1 Коммуникати вные Постановка вопросов и выражений. 13 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 1 Составлять загадки, небольшие ва учебного сотрудничест ва массказы. 1		Совершенствование мыслительных		-		
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование воображения. Объяснять значение слов и выражений. Тренировка значение слов и выражений. Тренировани е учебного сотрудничест ва учебного сотруднице от учебного сотруднице от учебного сотруднице от учебного сотрудничест ва учебного сотрудничест в		операций.		описанию.	-	
11 Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. 12 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 13 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 14 Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. 1 Ть способность переключать переключать распределять во Коммуникати Вные Постановка вопросов Планировани е учебного сотрудничест ва	10	Тренировка внимания. Совершенствование	1	П		
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Тобъяснять значение слов и выражений. Тобъяснять значение слов и выражений. Тоставлять загадки, небольшие ва учебного сотрудничест небольшие ва учеты ва у		мыслительных операций.			-	
операций. 12 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 13 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 14 Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. 15 Во Коммуникати вные Постановка вопросов Планировани е учебного сотрудничест ва рассказы. 16 Составлять загадки, небольшие ва Управление	11	Тренировка слуховой памяти.	1			
12 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 13 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 14 Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. 1 Внимание Объяснять значение слов и выражений. 1 Составлять загадки, небольшие ва		Совершенствование мыслительных		-	l ' '	
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Тобъяснять значение слов и выражений. Тостановка вопросов Планировани е учебного сотрудничест ва управление ва управление					RO	
операций. 13 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 14 Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. 15 Объяснять значение слов и выражений. 16 Составлять загадки, небольшие ва управление постановка вопросов планировани е учебного сотрудничест небольшие ва управление постановка в прастановка в прас	12	Тренировка зрительной памяти.	1	внимание	Vova a more	
13 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. 14 Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. 1 Значение слов и выражений. 1 Составлять загадки, небольшие ва управление по перекладыванию спичек.		Совершенствование мыслительных		Of govern		
13 Развитие логического мышления. Ооучение поиску закономерностей. 14 Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. 1 Составлять загадки, небольшие ва управление по перекладыванию спичек.		операций.			·	
14 Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. 1 Составлять загадки, небольшие ва управление	13		1			
Составлять е учебного сотрудничест ва рассказы рассказы				и выражении.	-	
Задание по перекладыванию спичек. Загадки, сотрудничест ва	14		1	Составият	-	
задание по перекладыванию спичек. небольшие ва управление		наглядно-образного мышления. Ребусы.			_	
рассказы Управление		Задание по перекладыванию спичек.		· ·		
1 г. I В г.						
15 Развитие оыстроты реакции.	15	Развитие быстроты реакции.	1	рассказы,	з правление	

	Соронунациянования за начина чени		aoutra and	новожатите	
	Совершенствование мыслительных операций.		СОЧИНЯТЬ	поведением	
16		1	сказки.	партнера (контроль,	
10	Развитие концентрации внимания.	1	Различать		
	Совершенствование мыслительных операций.			коррекция, оценка)	
	операции.		предметы по цвету, форме,	. ,	
17	Транировка винькання Сараричанаварачча	1	4 ** * * *	Разрешение конфликтов	
17	Тренировка внимания. Совершенствование	1	размеру.	Умение	
18	мыслительных операций.	1	Описывать то,	полно и	
10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных	1	что было	толно и	
	=		обнаружено с	выражать	
19	операций.	1	помощью	свои мысли	
19	Тренировка зрительной памяти.	1	органов чувств.	CBON MBICJIN	
	Совершенствование мыслительных		органов чувств.	Регулятивные	
20	операций.	1	Составлять и	Планировани	
20	Развитие логического мышления. Обучение	1	преобразовыва	е	
21	поиску закономерностей.	1	ть фигуры.	Оценка	
21	Совершенствование воображения. Развитие	1	Объяснять	качества и	
	наглядно-образного мышления. Ребусы.		значение слов	уровня	
22	Задание по перекладыванию спичек.	1	и выражений.	усвоения	
22	Развитие быстроты реакции.	1	ii Dipameiiiii.	Контроль	
	Совершенствование мыслительных		Различать	Коррекция	
23	операций.	1	предметы по	Волевая	
23	Развитие концентрации внимания.	1	цвету, форме,	саморегуляци	
	Совершенствование мыслительных		размеру.	я	
24	операций.	1	- Pagarapj.		
24	Тренировка внимания. Совершенствование	1	Описывать то,		
25	мыслительных операций.	1	что было	Личностные	
25	Тренировка слуховой памяти.	1	обнаружено с	Смыслообраз	
	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических		помощью	ование	
	операции. Развитие аналитических способностей.		органов чувств.	Нравственно-	
26	Тренировка зрительной памяти.	1	1	этическая	
20	гренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных	1	Демонстрирова	ориентация	
	операций. Развитие способности рассуждать		ТЬ	_	
27	1 1	1	целенаправлен	Познавательн	
21	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие	1	ное и	ые	
	поиску закономерностей. газвитие аналитических способностей		осмысленное	<u>Общеучебные</u>	
28	Совершенствование воображения. Развитие	1	наблюдение.	Моделирован	
40	наглядно-образного мышления. Ребусы.	1		ие	
	Задания по перекладыванию спичек		Определять на	Структуриро	
29	Развитие быстроты реакции.	1	глаз размеры	вание знаний.	
29	Развитие оыстроты реакции. Совершенствование мыслительных	1	предмета.	Осознанное и	
	операций. Развитие способности рассуждать			произвольное	
30	Развитие концентрации внимания.	1	Демонстрирова	построение	
30	газвитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных	1	ть чувство	устного	
	операций.		времени, веса,	речевого	
	операции.		расположеннос	высказывания	
31	Тренировка внимания. Совершенствование	1	ти в	<u>Логические</u>	
	мыслительных операций. Развитие		пространстве	Анализ	
	способности рассуждать.			объектов	
32	Тренировка слуховой памяти.	1	Объяснять	Сравнение	
	Совершенствование мыслительных		закономерност	объектов	
	операций.		И.	Классификац	

33	Тренировка зрительной памяти.	1	Выделять	ия объектов	
	Совершенствование мыслительных		черты сходства	Доказательст	
	операций. Развитие способности рассуждать		и различия	во	
34	Выявление уровня развития внимания,	1			
	восприятия, воображения, памяти и				
	мышления на конец учебного года				

Тематическое планирование занятий в 3 классе

	Тематическое планирование занятий в 3 классе						
No	Развиваемые способности	Ко	Основные виды	УУД	Дата		
заня		Л-	учебной				
тия		во	деятельности				
		час	учащихся				
1	Выявление уровня развития внимания,	1	Различать	<u>Познавательные</u>			
	восприятия, воображения, памяти и		главное и	<u>Общеучебные</u>			
	мышления. Инструктаж по Т.Б.		существенное на	Моделирование			
2	Развитие концентрации внимания.	1	основе	Структурирован			
	Развитие умения решать нестандартные		развивающих	ие знаний.			
	задачи		заданий и	Осознанное и			
3	Тренировка внимания.	1	упражнений,	произвольное			
	Совершенствование мыслительных		сравнивать	построение			
	операций.		предметы.	устного речевого			
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие	1		высказывания			
	умения решать нестандартные задачи		Выделять	<u>Логические</u>			
5	Тренировка зрительной памяти.	1	закономерности,	Выдвижение			
	Совершенствование мыслительных		завершать	гипотез и их			
	операций.		схемы.	обоснование			
6	Развитие логического мышления.	1		Построение			
	Обучение поиску закономерностей.		Анализировать	логической			
7	Совершенствование воображения.	1	ситуацию,	цепи			
	Развитие наглядно-образного		устанавливать	рассуждений			
	мышления. Ребусы.		причинно-	Анализ			
8	Развитие быстроты реакции.	1	следственные	объектов			
	Совершенствование мыслительных		связи.	Сравнение			
	операций.		TT	объектов			
9	Развитие концентрации внимания.	1	Называть	Классификация			
	Развитие умения решать нестандартные		предметы по	объектов			
	задачи		описанию.	Доказательство			
10	Тренировка внимания.	1	Помощетрительст	Vonagguera			
	Совершенствование мыслительных		Демонстрироват	<u>Коммуникативн</u>			
	операций.		ь способность	<u>ые</u> Постановка			
11	Тренировка слуховой памяти.	1	переключать	вопросов			
	Совершенствование мыслительных		распределять внимание	Планирование			
	операций.		BITTIMOTITIE	учебного			
12	Тренировка зрительной памяти.	1	Объяснять	сотрудничества			
	Совершенствование мыслительных		значение слов и	Управление — — — — — — — — — — — — — — — — — — —			
	операций. Развитие умения решать		выражений.	поведением			
1.0	нестандартные задачи		DDIPUMOITHI.	партнера			
13	Развитие логического мышления.	1	Составлять	(контроль,			
	Обучение поиску закономерностей.		загадки,	коррекция,			
14	Совершенствование воображения.	1	небольшие	оценка)			
	Развитие наглядно-образного		рассказы,	Разрешение			
	мышления Задание по		Parotitasbi,	- wopomonno			

	порожно и граница опинак		ACTIVITATI OFFICIAL	rough Hyperop	
15	перекладыванию спичек.	1	сочинять сказки.	конфликтов Умение полно и	
13	Развитие быстроты реакции.	1	Различать		
	Совершенствование мыслительных операций.		предметы по	точно выражать свои мысли	
16		1	цвету, форме,	Свои мысли	
10	Развитие концентрации внимания.	1			
	Совершенствование мыслительных		размеру.	Рогунатирино	
17	операций.	1	Orman maria wa	<u>Регулятивные</u> Планирование	
17	Тренировка внимания. Развитие умения	1	Описывать то, что было	Оценка качества	
10	решать нестандартные задачи	1			
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие	1	обнаружено с	и уровня	
- 10	умения решать нестандартные задачи		помощью	усвоения	
19	Тренировка зрительной памяти.	1	органов чувств.	Контроль	
	Совершенствование мыслительных		Составлять и	Коррекция Волевая	
	операций.				
20	Развитие логического мышления.	1	преобразовывать	саморегуляция	
_	Обучение поиску закономерностей.		фигуры.	Пинический	
21	Совершенствование воображения.	1	Of govern	<u>Личностные</u>	
	Развитие наглядно-образного		Объяснять	Смыслообразова	
	мышления. Ребусы. Задание по		значение слов и	Ние	
	перекладыванию спичек.		выражений.	Нравственно-	
22	Развитие быстроты реакции.	1	Роздината	этическая	
	Совершенствование мыслительных		Различать	ориентация	
	операций.		предметы по	Пориорожания	
23	Тренировка концентрации внимания.	1	цвету, форме,	<u>Познавательные</u>	
	Совершенствование мыслительных		размеру.	<u>Общеучебные</u> Монанурования	
	операций.		Onwar = = =	Моделирование	
24	Тренировка внимания.	1	Описывать то,	Структурирован	
	Совершенствование мыслительных		что было	ие знаний.	
	операций.		обнаружено с	Осознанное и	
25	Тренировка слуховой памяти.	1	помощью	произвольное	
	Совершенствование мыслительных		органов чувств.	построение	
	операций. Развитие умения решать		Помощотруморо-	устного речевого	
	нестандартные задачи		Демонстрироват	Высказывания	
26	Тренировка зрительной памяти.	1	р	<u>Логические</u>	
	Совершенствование мыслительных		целенаправленно	Выдвижение	
	операций.		е и осмысленное	гипотез и их	
27	Развитие логического мышления.	1	наблюдение.	обоснование	
	Обучение поиску закономерностей.		Опрополату из	Построение	
28	Совершенствование воображения.	1	Определять на	логической	
	Развитие наглядно-образного		глаз размеры	цепи	
	мышления. Ребусы.		предмета.	рассуждений	
29	Развитие быстроты реакции, мышления.	1	Помощетрительст	Анализ	
	Совершенствование мыслительных		Демонстрироват	Объектов	
	операций.		ь чувство	Сравнение	
30	Тренировка концентрации внимания.	1	времени, веса,	объектов	
	Совершенствование мыслительных		расположенност	Классификация	
	операций.		и в пространстве	объектов	
31	Тренировка внимания.	1	Объяснять	Доказательство	
	Совершенствование мыслительных		смысл крылатых	V	
	операций.		И	<u>Коммуникативн</u>	
32	Тренировка слуховой памяти.	1	метафорических	<u>ые</u>	
	Совершенствование мыслительных		выражений.	<u>Регулятивные</u>	
	операций.		Объяснять	<u>Личностные</u>	
		1	l .		

33	Тренировка зрительной памяти.	1	закономерности.	Смыслообразова		l
	Развитие умения решать нестандартные		Выделять черты	ние		ĺ
	задачи		сходства и	Нравственно-		l
34	Выявление уровня развития внимания,	1	различия	этическая		l
	восприятия, воображения, памяти и			ориентация		l
	мышления на конец учебного года					l

Тематическое планирование занятий в 4 классе

	Тематическое планиро	вані	1е занятии в 4 к.	лассе	
№	Развиваемые способности	Ко	Основные виды	УУД	Дата
заня		Л-	учебной		
тия		во	деятельности		
		час	учащихся		
1	Выявление уровня развития внимания,	1	Различать	<u>Познавательные</u>	
	восприятия, воображения, памяти и		главное и		
	мышления. Инструктаж по Т.Б.		существенное на	<u>Общеучебные</u>	
2	Развитие концентрации внимания.	1	основе	Моделирование	
	Совершенствование мыслительных		развивающих	Структурирован	
	операций.		заданий и	ие знаний.	
3	Тренировка внимания. Развитие умения	1	упражнений,	Осознанное и	
	решать нестандартные задачи		сравнивать	произвольное	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие	1	предметы.	построение	
	умения решать нестандартные задачи.			устного речевого	
5	Тренировка зрительной памяти.	1	Выделять	высказывания	
	Совершенствование мыслительных		закономерности,		
	операций.		завершать	<u>Логические</u>	
6	Развитие логического мышления.	1	схемы.	Выдвижение	
	Обучение поиску закономерностей.			гипотез и их	
			Анализировать	обоснование	
7	Совершенствование воображения.	1	ситуацию,	Построение	
	Развитие наглядно-образного		устанавливать	логической	
	мышления. Ребусы.		причинно-	цепи	
8	Развитие быстроты реакции.	1	следственные	рассуждений	
	Совершенствование мыслительных		связи.	Анализ	
	операций. Развитие умения решать		**	объектов	
	нестандартные задачи		Называть	Сравнение	
9	Развитие концентрации внимания.	1	предметы по	объектов	
	Совершенствование мыслительных		описанию.	Классификация	
	операций.		Помощотручальс	объектов	
10	Тренировка внимания. Развитие умения	1	Демонстрироват	Доказательство	
	решать нестандартные задачи		ь способность		
11	Тренировка слуховой памяти.	1	переключать	Комминисти	
	Совершенствование мыслительных		распределять внимание	<u>Коммуникативн</u>	
	операций.		риманис	ые Постановка	
12	Тренировка зрительной памяти.	1	Объяснять	вопросов	
	Совершенствование мыслительных		значение слов и	Планирование	
	операций. Развитие умения решать		выражений.	учебного	
	нестандартные задачи		выражении.	сотрудничества	
13	Развитие логического мышления.	1	Составлять	Управление	
	Обучение поиску закономерностей.		загадки,	поведением	
14	Совершенствование воображения.	1	небольшие	партнера	
	Развитие наглядно-образного		рассказы,	(контроль,	
	мышления. Ребусы.		parentaspi,	(Moniposis,	

1.5	D	1	T		
15	Развитие быстроты реакции.	1	сочинять сказки.	коррекция,	
	Совершенствование мыслительных		D	оценка)	
	операций.		Различать	Разрешение	
16	Развитие концентрации внимания.	1	предметы по	конфликтов	
	Развитие умения решать нестандартные		цвету, форме,	Умение полно и	
	задачи		размеру.	точно выражать	
17	Тренировка внимания.	1		свои мысли	
	Совершенствование мыслительных		Описывать то,		
	операций.		что было		
18	Тренировка слуховой памяти.	1	обнаружено с	Регулятивные	
10	Совершенствование мыслительных	1	помощью	Планирование	
	операций.		органов чувств.	Оценка качества	
10	*	1	opianos tybers.	и уровня	
19	Тренировка зрительной памяти.	1	Составлять и	• 1	
	Развитие умения решать нестандартные			усвоения	
	задачи		преобразовывать	Контроль	
20	Развитие логического мышления.	1	фигуры.	Коррекция	
	Обучение поиску закономерностей.			Волевая	
21	Совершенствование воображения.	1	Объяснять	саморегуляция	
	Развитие наглядно-образного		значение слов и		
	мышления. Ребусы.		выражений.		
22	Развитие быстроты реакции.	1	_	Личностные	
	Совершенствование мыслительных	1	Различать	Смыслообразова	
	_		предметы по	ние	
22	операций.	1	цвету, форме,	Нравственно-	
23	Тренировка концентрации внимания.	1		этическая	
	Развитие умения решать нестандартные		размеру.		
	задачи			ориентация	
24	Тренировка внимания.	1	Описывать то,		
	Совершенствование мыслительных		что было	<u>Познавательные</u>	
	операций.		обнаружено с		
25	Тренировка слуховой памяти.	1	помощью	<u>Общеучебные</u>	
	Совершенствование мыслительных	_	органов чувств.	Моделирование	
	операций.			Структурирован	
26		1	Демонстрироват	ие знаний.	
26	Тренировка зрительной памяти.	1	Ь	Осознанное и	
	Развитие умения решать нестандартные		целенаправленно	произвольное	
	задачи		е и осмысленное	построение	
27	Развитие логического мышления.	1	наблюдение.	устного речевого	
	Обучение поиску закономерностей.		паолюдение.	•	
	Развитие умения решать нестандартные		0	высказывания	
	задачи		Определять на	Π	
28	Совершенствование воображения.	1	глаз размеры	<u>Логические</u>	
	Развитие наглядно-образного	-	предмета.	Выдвижение	
	мышления. Задания по перекладыванию			гипотез и их	
	_		Демонстрироват	обоснование	
20	Респичек	1	ь чувство	Построение	
29	Развитие быстроты реакции, мышления.	1	времени, веса,	логической	
	Совершенствование мыслительных		расположенност	цепи	
	операций.		и в пространстве	рассуждений	
30	Тренировка концентрации внимания.	1	Объяснять	Анализ	
	Совершенствование мыслительных				
	операций.		смысл крылатых	объектов	
31	Тренировка внимания.	1	И	Сравнение	
	Совершенствование мыслительных	1	метафорических	объектов	
	операций.		выражений.	Классификация	
32	Тренировка слуховой и зрительной	1	Объяснять	объектов	
32	тренировка слуховой и зрительной	1			

	памяти.		закономерности.	Доказательство	
33	Развитие логического мышления.	1	Выделять черты		
	Обучение поиску закономерностей.		сходства и		
34	Выявление уровня развития внимания,	1	различия		
	восприятия, воображения, памяти и				
	мышления на конец учебного года				

Предполагаемая результативность курса.

В результате освоения программы курса «умники и умницы» будут сформированы следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
 - Учиться работать по предложенному учителем плану.
 - Учиться *отпичать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- -выделять существенные признаки предметов;
- -сравнивать между собой предметы, явления;
- -обобщать, делать несложные выводы;
- -классифицировать явления, предметы;
- -определять последовательность событий;
- -судить о противоположных явлениях;
- -давать определения тем или иным понятиями
- -определять отношения между предметами типа «род» «вид»;
- -выявлять функциональные отношения между понятиями;
- -выявлять закономерности и проводить аналогии.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К концу 4 класса обучающие должны знать: основной программный материал курса математики в начальных классах; владеть терминами: высота, медиана, биссектриса, основание, прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, параллелограмм, ромб, трапеция, куб, пирамида, параллелепипед, палетка, площадь, цилиндр.

Обучающиеся должны уметь: строить высоту, медиану, биссектрису треугольника, различные виды треугольников, параллелограмм, трапецию, а также проводить диагонали; строить ромб, находить центр; иметь различие в периметре и площади, находить площадь с помощью палетки и формул; различать и находить сходства (квадрат, куб, строить куб), (треугольник, параллелепипед, строить параллелепипед), (круг, прямоугольник и цилиндр, строить цилиндр); творчески применять полученные имеющиеся знания, умения, навыки в реальных жизненных ситуациях.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не

получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список учебно-методической литературы

для учителя:

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1-4 класс. Программа курса РПС. М.: Издательство РОСТ, 2013.

для учащихся:

- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1, 2. М.: Издательство РОСТ, 2013.
- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. М.: Издательство РОСТ, 2013.
- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1, 2. М.: Издательство РОСТ, 2013.
- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ, 2013.
- О.А.Захарова. «Математика в практических заданиях». Рабочая тетрадь М.: Акдемкнига / Учебник, 2012.

Кочурова Е. Э. Дружим с математикой: комплект рабочих тетрадей для 2-4 классов.— М.: Вентана-Граф

Рудницкая В. Н. Математика: дидактические материалы. В 2 ч.: комплект рабочих тетрадей для 1-4 классов. – М.: Вентана-Граф

Дополнительная литература:

Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.

Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-У. - М.: РОСТ. 1999.

Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.

Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / A. Γ . Асмолов (и др); под ред. A. Γ . Асмолова. -2 —е изд. — M.: Просвещение, 2010.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Средства обучения

Учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения (ИД, компьютер, телевизор, ноутбуки для учащихся)

Цифровые образовательные ресурсы

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

Интернет-ресурсы

- 1. http://www.vneuroka.ru/mathematics.php образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
- 2. http://konkurs-kenguru.ru российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
- 3. http://4stupeni.ru/stady клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
- 4. http://www.develop-kinder.com «Сократ» развивающие игры и конкурсы.
- 5. http://puzzle-ru.blogspot.com головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
- 6. www.uchportal.ru/load/49-2-2
- 7.www.uchportal.ru/load/47-6-2
- 8.http://www.trizline.ru/leem/toy/prez.htm
- 9.http://www.viki.rdf.ru около 700 отличных презентаций на разные темы, озвученные и нет 10.http://viki.rdf.ru/cd_ella/ детские электронные презентации и клипы
- 11. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 12.http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 игры, презентации в начальной школе
- 13.http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 учительский портал
- 14.http://www.openclass.ru/weblinks/44168 открытый класс
- 15.http://ru.wikipedia.org/ энциклопедия (Тихвин Википедия)
- 16.<u>http://protown.ru/russia/obl/articles/3831.html</u> федеральный портал Внеурока.ru (http://vneuroka.ru)

17.Портал

 $18. \ \underline{http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/09222600-20e7-11dd-bd0b-0800200c9a66/?interface=themcol\&showRubrics=1$

Геометрическое конструирование на плоскости и в пространстве

- 19. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1069ff8a-2ba2-4f2e-917b-1f9accd80b71/118912/? «Математика и конструирование»
- 20. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/42f1c17e-05ad-4d83-8339-c26bf482dae0/? «Компьютерный практикум для начальной школы»
 - 21. <u>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b33a1431-1b0f-4794-b2a7-83cd3b9d7bca/104711/?</u>

Программа "Графические диктанты и Танграм"

Программа «Геометрия и моделирование»

- 23. Программа "Орнаменты"
- $24. \underline{http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-221a-2e0046b1dc68/103226/?}$
- $25. \ \underline{http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-221a-2e0046b1dc68/103222/?}$
- ${\bf 26.~\underline{http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-221a-2e0046b1dc68/103231/?}$
 - 27. http://www.chat.ru/~msharko/pentamino.htm.