Организация отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием

на базе филиала МКОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа им.Н.Д.Томина» - Песковская СОШ

**Программа воспитания**

**лагеря с дневным пребыванием**

**«Таинственные острова»**

Составители программы:

С.М.Будаева,начальник лагеря;

А.О.Горохова ,педагог-организатор.

С.Пески, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

|  |
| --- |
| Пояснительная записка |
| Раздел І. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ |
| 1.1. Цель и задачи воспитания |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности |
| 1.3. Основные направления воспитания |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| Иннвариантные модули : |
| 2.1. Модуль «Будущее России» |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» |
| 2.4. Модуль «Коллективное-творческое дело (КТД)» |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» |
| Вариативные модули: |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» |
| 2.13. Модуль «Профориентация» |
| 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство» |
| 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания» |
| 2.16. Модуль «Социальное партнерство» |  |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности |  |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов |  |
| Приложения  **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее — Программа воспитания, Программа) составлена на основе Примерной программы воспитания ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», которая в свою очередь, составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:  Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).  Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для CCCP 15.09.1990).   * Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». * Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».   Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».  Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».  Приказы №Ne286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.   * Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-p). * Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». * Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-p). * Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).   Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).  Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.  Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.  Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе **духовно-нравственного и социального направлений** воспитания.  Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.  Ценность здоровьялежит в основе **физического направления** воспитания.  Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.  Ценности культуры и красотылежат в основе **эстетического направления** воспитания.  Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.  Приложение: примерный календарный план воспитательной работы Раздел І. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.  Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.  **1.1.Цель и задачи воспитания**  Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**:  создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).  **Задачи воспитания:**  - способствовать *усвоению* обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);  формировать и развивать позитивные личностные *отношения* к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);  способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного *опыта* поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).  **1.2.Методологические основы и принципы воспитательной**  **деятельности**  Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:  **принцип гуманистической направленности**. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;  **принцип ценностного единства и совместности**.  Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;  **принцип культуросообразности.**  Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;  **принцип следования нравственному примеру.**  Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;  **принцип безопасности жизнедеятельности.**  Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;  **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**.  Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;  **принцип инклюзивности.**  Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.  Данные принципы реализуются в укладе Лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.  **Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.  **Воспитывающая среда лагеря**  Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания  Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.  **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:  - **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.  - **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый». Основные направления воспитания Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:  **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;  **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;  **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;  **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;  **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;  **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;  **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;  **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.   * 1. **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**   Основные традиции воспитания в детском лагере являются: - совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;  - создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);  - создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;  - проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности; - включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;  - формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;  - обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;  - ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов)функции.  Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.  Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.  Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.  Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»  **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в инвариантных и вариативных модулях  Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.  **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**  **2.1. Модуль «Будущее России»**  Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.  Деятельность реализуется по направлениям:  - Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материала  6 июня - день русского языка;  12 июня - День России;  22 июня - День памяти и скорби;  27 июня- День молодежи;  8 июля- День семьи, любви и верности  14 августа - День физкультурника;  22 августа - День государственного флага Российской Федерации;  27 августа - День российского кино.   * Проведение всероссийских и региональных мероприятий. * Взаимодействие с общественными организациями * Российской Федерации, региона. * Формирование межкультурных компетенций   **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря**  -Торжественное открытие и закрытие смены (программы);  -тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.   * торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; * социальные проекты; * открытые дискуссионные площадки; * участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; * церемонии награждения участников смены * тематические и спортивные праздники, творческие фестивали; * мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания  Модуль «Отрядная работа»  * Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. * Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: * планирование и проведение отрядной деятельности; * поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; * -вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.; * формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; * предъявление единых педагогических требований (EПT) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; * принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; * диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты; * аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; * поддержка детских инициатив и детского самоуправления; * сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.; * огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Огонек — это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.   **Организационный период**  1. Оформление отрядного места.  2. Отрядные сборы: по определению и утверждению правил (законов) жизни отряда; разработке атрибутов отряда; обсуждению и утверждению плана работы на смену.  3. Формирование структуры отряда, выборы органов самоуправления.  4. Изготовление отрядного уголка (газеты).  5. Игры на знакомство, на выявление лидеров, на выявление творческих способностей, на сплочение отряда.  6. Знакомство с лагерем.  7. Отрядный «огонек» знакомств.  8. Подготовка к празднику открытия смен  **Основной период**  1. Подготовка и участие в общелагерных делах.  2. Участие детей в Совете лагеря.  3. Дела детских творческих групп.  4.Спортивные игры.  5.Межотрядные игры.  6.Тренинги, групповое взаимодействие.  7.Ролевые игры на сплочение.  8.Творческие игры.  9.Интеллектуальные игры.  10.Огоньки: тематические, проблемные.  11.Тематические дни.  **Итоговый период**  1.Итоговые огоньки «Расскажи мне обо мне»…  2. Итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены: что  получилось, что нет. Почему?  3. Анкетирование.  4.Награждение детей по номинациям в отрядах.  5.Гала-концерт. 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.  Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.  Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта  **Организация КТД имеет следующие этапы:**  **1. Предварительная работа коллектива.**Возникновение инициативы, замысла.Основное требование: не высасывать из пальца «давайте сделаем хоть что-нибудь». Если нет конкретного и насущным образом возникшего замысла - все остальное останется формализмом и школой лицемерия.  На этом этапе определяются педагогические цели КТД (для педагога-организатора (вожатого) и социальные цели (для ребят). То есть, необходимо понять какие способности должно развивать это КТД, как должны измениться ребята и что они должны осознать в результате проведения (для педагога). Что к лучшему измениться в этом мире (в отряде, в лагере) после этого дела. Кому оно вообще нужно? (для ребят). На этом этапе руководитель и члены коллектива определяю конкретные задачи данного КТД, намечаю свои действия, необходимые для выполнения этих задач (что лучше сделать? когда? где? кто будет участвовать? кто будет организатором?).  **2. Коллективное планирование.**Планирование проводится в микрогруппах, постоянных или временных объединениях. Здесь каждый высказывает свое мнение, оно обсуждается, тем самым вырабатывается мнение микрогруппы. Каждая группа представляет свой взгляд, после чего формируется мнение всего коллектива.  На этом этапе определяется форма и содержание дела. Форма определяет, как будет проходить это дело. Содержание отвечает на вопрос «Что будет происходить?», это та деятельность, которая будет происходить в течении КТД.  **3.** **Коллективная подготовка.** Создание Совета дела(или временной инициативной группы), задача которого организовать всё дело, вовлекая в работу всех, создавая, если надо, другие группы для подготовки отдельных эпизодов дела. В Совет дела можно избирать, назначать или входить добровольно. Совет дела создаётся только на период проведения данного дела, после которого он распадается, что обеспечивает смену ролей.  На этом этапе проходит разработка сценария дела. Её осуществляет Совет дела, для чего можно использовать метод мозгового штурма. Задача вожатого на этом этапе - разбудить фантазию, инициировать творчество. Если дети научатся коллективно придумывать, выбирать разумные предложения, отстаивать их необходимость, чувствовать добрую реакцию на все придумки, они и относиться к ним будут иначе, с большим уважением и пониманием. Это будет их собственное дело.  На этом же этапе составляется список дел и распределение поручений всем участникам мероприятия. Задача,во-первых, обеспечить успех, для чего всё предусмотреть, приготовить, а во-вторых, вовлечь всех детей.  Далее проходит рабочая подготовка дела. Каждый выполняет полученное задание. Вожатый может помочь детям узнать что-то новое, чему-то научиться, тем самым, способствуя их развитию и воспитанию. На этом этапе действует принцип совместно - разделённой деятельности: взрослые показывают, а делают вместе.  **4. Непосредственное проведение самого дела.**Здесь важно обеспечить совместное эмоциональное переживание, определить место и роль каждого в общей работе. Это внутренне возвышает, обогащает каждого участника дела.  **5. Коллективное подведение итогов.**Происходит оно на общем сборе, на нём говорят о том, понравилось или нет, что получилось, что не получилось и почему, что в будущем необходимо исправить, что запомнить и использовать впредь. Итоги подводятся организаторами КТД с целью накопления опыта. Анализ позволяет учиться на собственном опыте, отмечать рост, развитие детей и взаимоотношений в отряде. К другому делу создаётся другой совет дела и различные группы в ходе его подготовки.  **6. Ближайшее последействие КТД.**Последним шагом является оформление итогов КТД для будущих поколений. На этом этапе вожатый выстраивает дальнейшие перспективы развития и использования КТД.   1. Путешествия («Заочное путешествие», «Научно исследовательская экспедиция по родному краю», «Университет таинственных явлений»). 2. Защиты («Защита фантастических проектов», «Парад - алле», «Защита профессии»). 3. Эстафеты (журнал – эстафета, кольцовка песен, «Рисованный фильм»). 4. Лотореи (концерт «Ромашка», театр миниатюр, «Робинзонада»). 5. Бои («Морской бой», «Что? Где? Когда?», аукцион, КВН, «Поэтические сражения»). 6. Ролевые игры («Рыцарский турнир», «Фабрика смеха», «Творческий суд»). 7. КТД общения (круг знакомства, орлятский «Огонек», «Школа этикета»).   И т.д. ... Собстенно, КТД в детском лагере отличаются от остальных дел, мероприятий, игр не столько профилем деятельности, а сколько формой их организации и проведения.  **2.5. Модуль «Самоуправление»**  Поддержка детского самоуправления в лагере помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку воспитанникам младшего школьного и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции старшего вожатого) в детско-взрослое самоуправление.  Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.  **На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.  На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.  При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). 2.6. Модуль «Дополнительное образование» Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:   * деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.   В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.  Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:  приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;   * развитие и реализация познавательного интереса; * вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; * формирование и развитие творческих способностей обучающихся.  2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления  Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.  Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:   * физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; * спортивно-оздоровительные события и мероприятия (какие?) на свежем воздухе * просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; * встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.  2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.   * (Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно- эстетическую среду, т.к. на пepuoд смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка). * Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает: * тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей; * озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала; * оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок — форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем. * событийный дизайн — оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.); * оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры; * совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.); * регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест); * акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах; * звуковое пространство детском лагере — работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; * «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.; * размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.  2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» Профилактика и безопасность — профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;  Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:   * физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; * специализированные проекты и смены; * целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; * разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.; * организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; * поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).  2.10.Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.   * оказывает методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях * выпускает методическую продукцию, готовит необходимую информацию и документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, соревнований и т.п.; - обеспечивает контроль соответствия заявляемых педагогом средств реализации содержания деятельности с детьми и реальными процессами, протекающими в ходе лагерной смены   - учебно-познавательные занятия - беседы, лекции, дискуссии, проблемные обсуждения, “круглые столы”, педагогические мастерские, создание и анализ педагогических ситуаций, деловые сюжетно-ролевые игры, решение ситуационных задач;   * инструктивно-методический сбор на базе летнего учреждения, сюжетно-ролевые игры-тренинга по методике организации работы детских объединений; практикумы, клубы по интересам, массовые формы по специфическим видам деятельности в условиях, приближенных к реальным; * сбор-семинар по закреплению полученных знаний и умений, адаптация к условиям конкретного летнего лагеря, разработка и защита программ и методических средств работы; |  |

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

## Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* творческий отчетный концерт для родителей;

.

## Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

* 1. **Модуль «Профориентация»**
  + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

## 2.6. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельнос**

Основные характеристики уклада детского лагеря :

* + основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко- культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

* + организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
  + наличие социальных партнеров;
  + особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
  + наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
  + кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

## Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент — педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2.Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельностью

**Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:**

социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

**на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

В плане указаны модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

|  |
| --- |
| **Уровень проведения** |

**Календарно-тематический план работы смены лагеря с дневным пребыванием детей филиала МКОУ “Целинная СОШ им.Н.Д.Томина»- Песковская СОШ 01.06.23-19.06.23 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическое  название дня | Название мероприятий | Ответственный |
| День 1.  Звезда «Открытие»  01.06.23 | 1. Линейка «Здравствуй, звёздный городок!». Поднятие флага. Гимн.   2. Минутка здоровья «Осторожно, клещи!». Зарядка.  3. Отрядные дела. Утренний сбор отряда. *Формирование отряда. Организация жизни отряда. Инструктаж по ТБ. Режим дня. Правила поведения в лагере. Подготовка к открытию смены.*  4. Общелагерное мероприятие «Праздник детства» - открытие смены .  5. Рисунки на асфальте «Я рисую лето»  6. Час здоровья. Игры на свежем воздухе.  7. Отрядный сбор «Огоньки»  8. Медиацентр «5.4.3.2.1.Пуск!» | Педагог-организатор  Вожатые  Инструктор  Воспитатели  Педагог-организатор  Вожатые  Инструктор  Воспитатели  Вожатые |
| День 2.  «Звезда РДДМ»  02.06.23 | 1. Линейка. Поднятие флага. Гимн.  2. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровых дух!» Зарядка.  3. Отрядные дела. 4. Беседа «Я выхожу в лес», «Осторожно, огонь!»  5. Общелагерное мероприятие. Презентация РДДМ. Фольклорный праздник «Звёздный свет» 6. Час здоровья. Подвижные игры на воздухе «Горячая картошка», «Летела стая диких лебедей»  7. Отрядный сбор «Огоньки»  8. Заседание Совета лагеря  9. Медиацентр | Педагог-организатор  Вожатые  Воспитатели  Педагог-организатор    Инструктор  Воспитатели  Вожатые |
| День 3.  «Звезда Рекордов»  03.06.23 | 1. Линейка. Поднятие флага. Гимн.  2. Минутка здоровья «Лекарственные травы.» Зарядка.  3. Отрядные дела. 4. Беседа «Что может быть опасным в вашей квартире»  5. Общелагерное мероприятие. Спортивные соревнования «Зарница». 6. Час здоровья. Подвижные игры на воздухе.  7. Отрядный сбор «Огоньки»  8. Медиацентр | Педагог-организатор  Вожатые  Воспитатели  Педагог-организатор,инструктор  Инструктор  Воспитатели  Вожатые |
| День 4.  «Звезда Сказочная»  05.06.23 | 1. Линейка. Поднятие флага. Гимн.  2. Минутка здоровья «Правильное питание.» Зарядка.  3. Отрядные дела. 4. Беседа «Правила поведения детей при прогулках и походах»  5. Общелагерное мероприятие. Инсценировка отрывков из народных сказок. 6. Час здоровья. Подвижные игры на воздухе.  7. Отрядный сбор «Огоньки»  8. Медиацентр | Педагог-организатор  Вожатые  Воспитатели  Педагог-организатор  Инструктор  Воспитатели  Вожатые |
| День 5.  «Пушкинская звезда»  06.06.23 | 1.Линейка. Поднятие флага. Гимн.  2. Минутка здоровья «Зубы. Уход за зубами.». Зарядка.  3. Отрядные дела.  4. Беседа «Правила при поездках в автотранспорте».  5.Общелагерное мероприятие, конкурс рисунков по мотивом сказок А.С.Пушкина  6. Час здоровья. Игры на свежем воздухе.  7. Отрядный сбор «Огоньки»  8. Заседание Совета лагеря  9. Медиацентр | Педагог-организатор  Вожатые  Воспитатели  Педагог-организатор  Инструктор  Воспитатели  Вожатые |
| День 6.  «Звезда спорта»  07.06.23 | 1.Линейка. Поднятие флага. Гимн.  2. Минутка здоровья «Витамины – наши друзья». Зарядка.  3. Отрядные дела.  4. Практикум «Безопасность при проведении спортивных мероприятий»  5.Общелагерное мероприятие «Весёлые старты»  6. Час здоровья. Игры на свежем воздухе.  7. Отрядный сбор «Огоньки»  8. Медиацентр | Педагог-организатор  Вожатые  Воспитатели  Педагог-организатор, инструктор  Инструктор  Воспитатели  Вожатые |
| День 7.  «Звезда Пожарная»  08.06.23 | 1.Линейка. Поднятие флага. Гимн.  2. Минутка здоровья «Вредные привычки». Зарядка.  3. Отрядные дела.  4. Беседа «Правила пожарной безопасности».  5.Общелагерное мероприятие. Экскурсия в пожарное депо.  6. Час здоровья. Игры на свежем воздухе.  7. Отрядный сбор «Огоньки»  8. Медиацентр | Педагог-организатор  Вожатые  Воспитатели  Педагог-организатор  Инструктор  Воспитатели  Вожатые |
| День 8.  Звезда «Танцевальная»  09.06.23 | 1.Линейка. Поднятие флага. Гимн.  2. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра». Зарядка.  3. Отрядные дела.  4. Беседа «В мире дорожных знаков»  5.Общелагерное мероприятие «Танцуй, пока молодой!»  6. Час здоровья. Игры на свежем воздухе.  7. Отрядный сбор «Огоньки»  8. Заседание Совета лагеря  9. Медиацентр | Педагог-организатор  Вожатые  Воспитатели  Педагог-организатор  Инструктор  Воспитатели  Вожатые |
| День 9.  «Звезда России»  10.06.23 | 1.Линейка. Поднятие флага. Гимн.  2. Минутка здоровья «Укусы насекомых. Первая помощь». Зарядка.  3. Отрядные дела.  4. Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»  5.Общелагерное мероприятие «Моя Россия». Конкурс рисунков «Флаги, эмблемы, одежда народов мира»  6. Час здоровья. Игры на свежем воздухе.  7. Отрядный сбор «Огоньки»  8. Медиацентр | Педагог-организатор  Вожатые  Воспитатели  Педагог-организатор  Инструктор  Воспитатели  Вожатые |
| День 10.  «Звезда умников и умниц»  13.06.23 | 1.Линейка. Поднятие флага. Гимн.  2. Минутка здоровья «Эти ужасные микробы!». Зарядка.  3. Отрядные дела.  4. Беседа «Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности»  5.Общелагерное мероприятие, викторина «Что? Где? Когда?»  6. Час здоровья. Игры на свежем воздухе.  7. Отрядный сбор «Огоньки»  8. Медиацентр | Педагог-организатор  Вожатые  Воспитатели  Педагог-организатор  Инструктор  Воспитатели  Вожатые |
| День 11.  «Звезда искателей»  14.06.23 | 1.Линейка. Поднятие флага. Гимн.  2. Минутка здоровья «Берегите глаза.». Зарядка.  3. Отрядные дела.  4. Беседа «Осторожно, клещи!»  5.Общелагерное мероприятие, игра по станциям.  6. Час здоровья. Игры на свежем воздухе.  7. Отрядный сбор «Огоньки»  8. Медиацентр | Педагог-организатор  Вожатые  Воспитатели  Педагог-организатор  Инструктор  Воспитатели  Вожатые |
| День 12.  «Звезда народных игр»  15.06.23 | 1.Линейка. Поднятие флага. Гимн.  2. Минутка здоровья «Как уберечься от солнечного ожога». Зарядка.  3. Отрядные дела.  4. Беседа «Правила поведения и безопасности человека на воде».  5.Общелагерное мероприятие, состязания в народных играх, «Лапта».  6. Час здоровья. Игры на свежем воздухе.  7. Отрядный сбор «Огоньки»  8. Заседание Совета лагеря  9. Медиацентр | Педагог-организатор  Вожатые  Воспитатели  Педагог-организатор  Инструктор  Воспитатели  Вожатые |
| День 13  «Звезда природы»  16.06.23 | 1.Линейка. Поднятие флага. Гимн.  2. Минутка здоровья «Мы и телефон»». Зарядка.  3. Отрядные дела.  4. Беседа "Безопасность при обращении с животными"  5.Общелагерное мероприятие. Игровая программа «Друзья природы»  6. Час здоровья. Игры на свежем воздухе.  7. Отрядный сбор «Огоньки»  8. Медиацентр | Педагог-организатор  Вожатые  Воспитатели  Педагог-организатор  Инструктор  Воспитатели  Вожатые |
| День 14.  «Звезда  здоровья»  17.06.23 | 1.Линейка. Поднятие флага. Гимн.  2. Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки». Зарядка.  3. Отрядные дела.  4. Практикум «У меня хорошее настроение»  5.Общелагерное мероприятие Конкурс рисунков на тему ЗОЖ.  6. Час здоровья. Игры на свежем воздухе.  7. Отрядный сбор «Огоньки»  8. Медиацентр | Педагог-организатор  Вожатые  Воспитатели  Педагог-организатор  Инструктор  Воспитатели  Вожатые |
| День 15.  Звезда «Возвращение домой»  19.06.23 | 1.Линейка. Поднятие флага. Гимн.  2. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». Зарядка.  3. Отрядные дела.  4. Беседа "Как рождаются опасные ситуации на дороге"  5.Общелагерное мероприятие. Концертная программа"Мы вместе" Торжественное закрытие смены, награждение участников и победителей викторин, конкурсов, соревнований.  6. Час здоровья. Игры на свежем воздухе.  7. Отрядный сбор «Огоньки»  8. Медиацентр | Педагог-организатор  Вожатые  Воспитатели  Педагог-организатор  Инструктор  Воспитатели  Вожатые |

*Список используемой литературы*

1. Буданова Г.П. Организация детского отдыха детей. М., 1995.
2. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
3. Заморев, С. И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы. – СПб., 2002.
4. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007.
5. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998
6. Производственно-практическое издание Играем в сказку…Технология погружения в игровую модель «Сказка…»(из опыта работы педагогического коллектива ДОЛ «Электрон»)
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
8. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
9. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
10. Шуркова Н.Е., ПитюковВ.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
11. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
12. Интернет – ресурсы:

http://www.gid495.ru/index.php?m=16&sm=0

http://www.myshkin.ru/frameset.htm

Приложение

**АНКЕТА**

**для родителей детей, отдыхающих в ЛДП**

Уважаемые родители! Ваш ребенок будет отдыхать в ЛДП системы образования, чтобы отдых был наиболее эффективным и продуктивным, просим Вас ответить на следующие вопросы. Нам интересно Ваше мнение.

1. Какое направление отдыха в ЛДП Вы бы выбрали для своего ребенка?

а) спортивно-оздоровительное

б) гражданско-патриотическое

в) художественно-эстетическое

г) экологическое

д) туристко-краеведческое

е) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какой принцип формирования отрядов Вы бы выбрали?

а) по возрасту: разновозрастной или одного возраста (нужное подчеркнуть)

б) по интересу

в) по группе здоровья

г) другой принцип \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Какие дополнительные образовательные услуги необходимы Вашему ребенку?

а) проектная деятельность

б) исследовательская деятельность

в) Информационно-коммуникационные технологии

г) услуги дополнительного образования

4.Какие оздоровительные услуги необходимы Вашему ребенку?

а) закаливание

б) витаминизация

5. Какие дополнительные платные услуги Вы хотели бы получить?

а) экскурсии

б) кино, цирк

в) бассейн

г) услуги психолога

д) охрана

е) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Готовы ли Вы оказать помощь в организации работы в ЛДП, если «да», то какую?

а) сопровождение группы детей на экскурсии

б) организовать работу кружка или секции

в) спонсировать мероприятия, экскурсии

г) услуги фото, видеосъемки

д) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за участие!

**Анкета**

**для детей отдыхающих в ЛДП в начале смены**

1.​ Я перешел(а) в \_\_\_\_\_ класс.

1.​ Я пришел в лагерь для того, чтобы:

- хорошо отдохнуть;

- найти себе новых друзей;

- научиться чему-либо новому;

- потому сто так получилось.

3. Вожатого я представляю как:

- старшего друга;

- командира;

- организатора всех дел;

- консультанта, советчика в трудных ситуациях.

4. В нашем лагере мне нравиться:

- девчонки и мальчишки;

- вожатые;

- что не скучно, всегда что-то делаем;

- никак не могу понять.

5. Мое самое любимое занятие:

- читать книги, узнавать что-то новое;

- петь, танцевать, слушать музыку;

- заниматься спортом;

- что-то мастерить своими руками.

6. Мои первые впечатления о лагере:

- мне здесь очень нравиться;

- все хорошо, но иногда хочу домой;

- здесь есть, чем заняться;

- нормально, но могло быть лучше.

7. Какая должна быть игра:

- безразлично, я не думал(а) об этом;

- в каждой игре должно быть что-то новое;

- игра должна быть веселой и увлекательной;

- игра не должна быть утомительной.

**Анкета**

**по изучению удовлетворенности детей**

**организацией лагерной смены**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

( из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми

- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов

- возможность попробовать себя в роли жюри

- возможности проявить себя в разных направлениях

- зрелищности и веселья

- приятного времяпровождения

- ничего

- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово

- могло быть и лучше

- программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри

- активным участником всех дел

- заинтересованным зрителем

- наблюдателем

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Твое самое яркое впечатление о лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета**

**по выявлению степени удовлетворенности**

**родителей организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией оздоровления вашего ребёнка |  |  |  |  |
| организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере |  |  |  |  |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий |  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях |  |  |  |  |
| организацией работы кружков и секций |  |  |  |  |
| взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей |  |  |  |  |
| оснащенностью настольными играми |  |  |  |  |

Ваши пожелания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностика на входе**

1) Я посещаю лагерь прежде все го потому……………………

2), Мне нравится участвовать в…………………………………

3). Я могу проявить себя ………………………………………..

4). Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?

5). Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?

6).Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

**Диагностика на выходе**

1). Удалось ли тебе реализовать свои возможности при посещении лагеря?

2). Какие из мероприятий тебе понравились больше всего?

3). Какие из мероприятий ты считаешь неудавшимися?

4).Запиши свои предложения лагеря на будущий год

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1.​ Твои первые впечатления от лагеря?

1.​ Что ты ждёшь от лагеря?

1.​ Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех?

1.​ В каких делах ты хочешь участвовать?

1.​ Что тебе нравиться делать в лагере?

1.​ Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

1.​ Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения(фразы):

Я пришёл в лагерь, потому, что…………………………………………….

Я не хочу, чтобы……………………………………………………………..

Я хочу, чтобы………………………………………………………………...

Я боюсь, что………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя……………………………Фамилия………………………………

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 - совершенно согласен; 3 – согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен

1.​ Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2.​ В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3.​ У нас хорошие вожатые.

4.​ Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5.​ У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6.​ В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7.​ У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8.​ Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

9.​ Мне очень нравится меню и вкусовые качества блюд в лагере.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов/общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**ИГРА В СЛОВА**

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**МЕТОДИКА ОПРОСНИКА**

Детям даётся задание : написать, что по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

**АНКЕТА (в конце смены)**

•​ Что ты ожидал(а) от лагеря?

•​ Что тебе понравилось в лагере?

•​ Что тебе не понравилось?

•​ С кем из ребят ты подружился?

•​ Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

•​ Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

•​ Было ли скучно в лагере?

•​ Было ли тебе страшно?

•​ Жалеешь ли ты о чём-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?

•​ Что из того, что ты получил(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

•​ Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

•​ Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

•​ Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

•​ Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

•​ Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад(а),что……………………………………………….

Мне жаль, что ………………………………………………………………………

Я надеюсь, что ……………………………………………………………………..

Твоё имя, фамилия и автограф на память\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ**

Фамилия, имя.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Несколько слов о нашем отряде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Мои впечатления о лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Если бы я был вожатым, то бы я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Хочу пожелать нашему лагерю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Хотел(а) бы ещё раз отдохнуть в нашем лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_