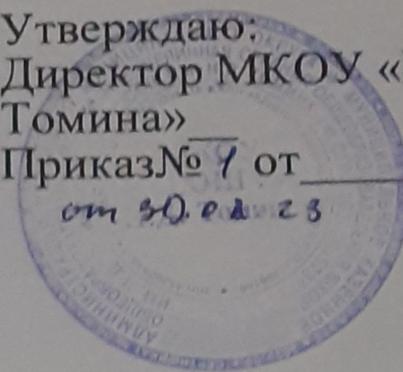


Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.23

Утверждаю:  
Директор МКОУ «ЦСОШ им. Н.Д.  
Томина»  
Приказ № 1 от \_\_\_\_\_  
от 30.08.23



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально - педагогической направленности  
«Практическое обществознание»  
9 класс**

Возраст обучающихся:

15-16 лет

Срок реализации:

с 1 сентября 2023 года

по 24 мая 2024 года

Автор- составитель: Архипова С.Б.

Учитель истории и обществознания.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Обществознание» имеет социально-педагогическую направленность, призвана помочь обучающимся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социокультурной адаптации и жизнедеятельности в социуме, обеспечить их общее развитие, воспитание социальной активности, применение интеллектуальных и творческих способностей.

### **Актуальность программы:**

Данная программа предназначена для подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ по обществознанию. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к ОГЭ. Обществознание относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9 класса к успешной сдаче ОГЭ.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет ученику условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и завершения его в виде реального осязаемого результата. Она обеспечивает ему приобретение новых и совершенствование имеющихся способностей. Учащийся не является внешним наблюдателем, а реально и активно участвует в процессе познания, общения и труда. Процесс обучения в соответствии с данной программой ориентирован не на передачу суммы знаний, а на развитие умений приобретать эти знания. Развитие способностей учащихся неразрывно связано с процессом познания окружающего мира, а не с приобретением определенной суммы знаний.

Программа формирует потребность у учащихся иметь глубокие прочные знания, учитывает специфику интересов детей, способствует развитию мышления, нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности. Данная программа является авторской.

### **Новизна данной программы по обществознанию состоит в следующем:**

1. программа рассчитана на работу с одаренными детьми, углубление их знаний в области философии, социальной психологии, социологии, политологии, экономики, права, а также предусматривает интенсивную подготовку к ЕГЭ; акцент переносится на обсуждение проблем, дискуссии, основанные на анализе
2. разных мнений и позиций, поиск дополнительной информации для выработки собственного взгляда;
3. рассматриваются общественные явления с точки зрения национального интереса, осмысливается роль России в мировых процессах, объясняется ее политические, социальные, экономические и другие приоритеты;
4. прослеживаются и учитываются межпредметные связи;

5. методическое обеспечение курса строится на возможности для учащихся и преподавателей выбирать наиболее интересные темы для обсуждения, использовать разнообразные методы, формы и приемы при рассмотрении содержательных вопросов.

**Программы предполагает:**

1. включение изучения широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
2. использование в обучении междисциплинарного подхода на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на “стыке” разных типов знаний;
3. изучение проблем “открытого типа”, позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д.;
4. поддержание и развитие самостоятельности в учении;
5. обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
6. наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);
7. обучение детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей;
8. включение элементов индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом индивидуального своеобразия личности каждого ребенка.

**Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Практическое обществознание» рассчитана на работу с учащимися в возрасте 15-16 лет.

**Условия набора учащихся:** для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня программы принимаются учащиеся, которые будут сдавать обществознание, а также учащиеся проявляющие интерес к данному виду деятельности.

**Объем и срок освоения программы:** 2023-2024 учебный год, по 1 часу в неделю, всего 30 часов, начало занятий с 1 сентября 2023 года.

**Формы обучения:** очная, возможно использование дистанционных технологий.

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный, группа формируется из числа учащихся образовательной организации, реализующей программу.

Программа объединения предусматривает групповые формы работы с

детьми.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов – 30 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах –45 минут. Занятия проводятся \_\_4\_\_ раза в месяц.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Данная программа включает темы, относящиеся к содержательным блокам курса обществознания: «Общество», «Духовная жизнь общества», «Человек», «Познание», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право», «Финансовая грамотность».

Успешная сдача ОГЭ по обществознанию требует от экзаменуемого не только глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности ведущих умений и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Поэтому нужна планомерная, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления результатов их выполнения.

Это позволит преодолеть определённый психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

### **Практическая значимость**

*к окончанию года обучения обучающиеся должны:*

#### **знать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять понятие на основе его ключевого признака
- термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- характерные черты социального объекта, элементы его описания.

#### **уметь:**

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами
- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;
- овладение навыками компьютерных технологий;
- решать тесты, писать эссе, рефераты, выступать с сообщениями, проводить исследования, участвовать в дискуссии.
- 

### **Ведущие теоретические идеи**

- Самостоятельный поиск социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- оценивать общественных изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- решать практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидеть возможных последствий определенных социальных действий;
- ориентироваться в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- оценивать происходящие события и поведения людей с точки зрения морали и права.

**Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

**Цель курса:** формирование более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

**Задачи курса:**

**обучающие:**

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;

**развивающие:** отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;

**воспитывающие:** содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

## **Принципы отбора содержания:**

- **Принцип природосообразности** предполагает, что учебная деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;
- **Принцип культуросообразности** предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- **Принцип коллективности** предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;
- **Принцип диалогичности** предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;
- **Принцип поддержки самоопределения воспитанника.**

Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются **педагогические технологии** разно уровневое, развивающего, компетентностно-ориентированного, индивидуального, группового обучения. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося, уровень имеющихся образовательных компетенций.

## **Основные формы и методы работы:** индивидуальная и групповая.

- лекционные занятия;
- работа с текстом (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);
- семинары;
- практические занятия по решению учебных задач;
- работа с информационными ресурсами ОГЭ;
- работа с обществоведческими терминами.

## **Планируемые результаты:**

По окончании курса учащиеся должны приобрести следующие результаты:

- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированности позитивного отношения базовым ценностям нашего общества

и к социальной реальности в целом;

- приобретение опыта самостоятельного социального действия;
- повышение уровня усвоения знаний обучающимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- анализировать документы;
- представлять результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- работать с бланками экзаменационной работы (четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке, хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка, правильно отмечать в бланке вариант ответа, вносить исправления в бланк экзаменационной работы и т.д.).

Планируется участие обучающихся курса «Практическое обществознание» в:

- Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по предметам «Экономика», «Обществознание», «Право»;
- интернет-олимпиадах.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

тестовые задания, схемы, таблицы. По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ОГЭ.

### **Формы проведения итогов реализации программы**

Пробный экзамен по обществознанию (по КИМ ОГЭ и ЕГЭ) в рамках изучения программы.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	Теория	Практик а	
1	<b>Введение. Особенности ОГЭ по обществознанию</b>	<b>2</b>	1	1	Текущий контроль
2	<b>Человек и общество</b>	<b>4</b>	2	3	Текущий контроль
3	<b>Духовная сфера жизни общества</b>	<b>3</b>	2	1	Текущий контроль
4	<b>Экономическая сфера жизни общества</b>	<b>5</b>	2	3	Текущий контроль
5	<b>Социальная сфера жизни общества</b>	<b>3</b>	1	3	Текущий контроль
6	<b>Политическая сфера жизни общества</b>	<b>4</b>	1	3	Текущий контроль
7	<b>Право</b>	<b>10</b>	7	3	Текущий контроль
8	<b>Решение типовых экзаменационных вариантов</b>	<b>2</b>	0	1	Текущий контроль
9	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>35ч</b>			

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель	34
Первое полугодие	16
каникулы	
Второе полугодие	18
Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
Промежуточная аттестация	24.05.2024г.
Количество часов	34
Период реализации программы	2023-2024 учебный год

### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

#### **1. Кабинет, соответствующий требованиям:**

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям учащихся 15-16 лет);

#### **Материально-технические средства реализации программы**

- компьютер;
- проектор;
- доска;
- принтер.

#### **Методическое обеспечение программы**

##### **Диагностические материалы:**

- Анкета для определения способностей ребенка;
- анкеты для родителей и учащихся «Удовлетворенность качеством образовательного процесса»;
- диагностические материалы по обществознанию;
- диагностика одаренности для педагогов и родителей;
- тест «Потребность в достижении успеха».

##### **Методические разработки:**

- методические рекомендации для педагогов по преподаванию обществознания;
- методические рекомендации для педагогов по организации самостоятельной работы учащихся;

-методические рекомендации для педагогов для развития детской одаренности.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее педагогическое специальное образование по специальности - учитель истории и обществознания. А также обладать необходимыми знаниями по детской психологии.

### **Педагогические технологии:**

– **Технология личностно-ориентированного обучения** способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

– **Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

### **Применяются следующие формы контроля**

Для оценки результативности учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательное обществознание» применяются следующие виды контроля универсальных учебных действий учащихся.

**Текущий контроль** - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: собеседование, творческие задания, самостоятельная работа, тестирование.

**Промежуточный контроль** – проводится в конце каждого учебного года. Форма промежуточного контроля - контрольная работа в форме ОГЭ.

### **Форма проверки результатов освоения программы:**

- диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля;
- участие в мероприятиях школы, района, области;
- анкетирование родителей и обучающихся.

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов** по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

-журнал посещаемости творческого объединения «Занимательное обществознание»;

-работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;

-грамоты и дипломы учащихся;

-отзывы родителей о работе творческого объединения.

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов** программы при проведении **промежуточной аттестации** являются:

-протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации учащихся;

-протоколы по итогам Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию на уровне учреждения и муниципальном уровне;  
-приказы органов управления образования об итогах конкурсов исследовательских и творческих работ учащихся муниципального и регионального уровней.

**Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:**

-итоговые контрольные работы по результатам освоения образовательной программы;

-творческие работы, учащихся подготовленные для участия в конкурсах исследовательских и творческих работ различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского);

-грамоты и дипломы учащихся.

## **Информационное обеспечение реализации программы**

### **Список литературы:**

1. Бабленкова И.И., В.В.Акимов, Е.А. Сурова. Обществознание: весь курс для выпускников и абитуриентов, М.: Эксмо
2. Баранов П.А. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ, М.: Издательство АСТ, 2019
3. ОГЭ 2021-2022. 100 баллов. Обществознание/ Е.Н. Калачева. – М.: Издательство «Экзамен», 2021
4. Конституция РФ.
5. ОГЭ 2021-2022. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ О. А. Котова, Т.Е.Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020.
6. Конституция РФ.- М.,2020
7. Обществознание : Полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 кл. / П.А. Баранов. Изд. перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2018. – 286 с.
8. Пособия Обществознание. 8-9 класс. Модульный триактив-курс / 0-28 О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство «Национальное образование», 2020. – 160 с. : ил. - (Модульный триактив-курс).

### **Интернет-ресурсы по подготовке к ОГЭ:**

1. институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>
2. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/ru/>
3. ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» <http://egeigia.ru/>
4. Подготовка к ОГЭ <http://ege.yandex.ru> <https://yandex.ru/tutor/>
5. <http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»
6. <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса «Введение в обществознание», 8-9 классы.