

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

9 классы

(срок реализации 1 года)

Составитель: Преподаватель-

организатор ОБЖ Юрьев М.А.

Высшая квалификационная

категория

с. Целинное, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа составлена на основании авторской образовательной программы под редакцией А.Т.Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, - М.: Просвещение). Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении учащимися, причиной которых являются различного характера задержки психического развития

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) МКОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа им. Н.Д. Томина» Целинного района Курганской области является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательного процесса на основном этапе общего образования.

АООП ООО для обучающейся 9б класса с задержкой психического развития, Лихачевой Дарьи Андревны, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП ООО,

-Примерной программой по основам безопасности жизнедеятельности, с применением авторской программы А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы».

Программа рассчитана на **34 часа** в соответствии с Базисным учебным планом **1 час в неделю.**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

У обучающихся с задержкой психического развития отмечается недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти задание, продиктованное предложение, забывают слова; допускают нелепые ошибки в письменных работах; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.

Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Таким образом, для таких детей характерна пониженная активность мыслительной деятельности, недостаточность процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, ослабленность памяти и внимания.

В периоды нормальной работоспособности у детей с ЗПР обнаруживается целый ряд положительных сторон их деятельности, характеризующих сохранность многих личностных и интеллектуальных качеств. Эти сильные стороны проявляются чаще всего при выполнении детьми доступных и интересных заданий, не требующих длительного умственного напряжения и протекающих в спокойной доброжелательной обстановке. В таком состоянии при индивидуальной работе с ними дети оказываются способными самостоятельно или с незначительной помощью решать интеллектуальные задачи почти на уровне нормально развивающихся сверстников (производить группировку предметов, устанавливать причинно-следственные связи в рассказах со скрытым смыслом, понимать переносный смысл пословиц).

Рабочее состояние детей с ЗПР, во время которого они способны усвоить учебный материал и правильно решить те или иные задачи, кратковременно. Нередко дети способны работать на уроке всего 15–20 минут, а затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает, работа прекращается. В состоянии утомления у них резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия, в работах появляется множество ошибок и исправлений. У некоторых детей собственное бессилие вызывает раздражение, другие категорически отказываются работать, особенно если требуется усвоить новый учебный материал.

Этот небольшой объем знаний, который детям удается приобрести в период нормальной работоспособности, как бы повисает в воздухе, не связывается с последующим материалом, недостаточно закрепляется. Знания во многих случаях остаются неполными, отрывистыми, не систематизируются. Вслед за этим у детей развивается крайняя неуверенность в своих силах, неудовлетворенность учебной деятельностью. В самостоятельной работе дети теряются, начинают нервничать и тогда не могут выполнить даже элементарных заданий. Резко выраженное утомление возникает после занятий, требующих интенсивного умственного выражения.

**Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ЗПР:** Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по ОБЖ для детей с ЗПР, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в методических приёмах, используемых на уроках:

-оказывается индивидуальная помощь обучающимся;

- при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.  коррекционной направленности каждого урока;

 Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ЗПР в 9-м классе.

**Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» построен так, чтобы была достигнута цель:**

- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

**Достижение этой цели обеспечивается решением следующих учебных задач:**

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию;

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «ОБЖ» предназначен для формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека. Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих. Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей. Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения. Отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе и наркотиков.

Структура предмета при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «ОБЖ».

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи **с использованием оборудования ТОЧКИ РОСТА по первой доврачебной помощи**. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

**Учебные модули**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль-1 | | Модуль-2 | |
| Основы безопасности личности, общества и государства. | | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | |
| Разделы | | | |
| 1 | Основы комплексной безопасности | 4 | Основы здорового образа жизни |
| 2 | Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций | 5 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи |
| 3 | Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ |  | |

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях Федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов.

**Промежуточная аттестация по ОБЖ осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:**

8 класс

– за каждую четверть путём выведения среднеарифметического всех текущих отметок с округлением до целого числа в пользу учащегося;

– в форме письменных ответов на вопросы теста (в конце учебного года в сроки и по КИМ, утвержденным приказом директора);

– за учебный год путём выведения среднеарифметического четвертных отметок и отметки за письменные ответы на вопросы теста с округлением до целого числа в сторону отметки за аттестационную работу (письменные ответы на вопросы теста).

9 класс

– за каждую четверть путём выведения среднеарифметического всех текущих отметок с округлением до целого числа в пользу учащегося;

– за учебный год путём выведения среднеарифметического всех четвертных отметок с округлением до целого числа в сторону результата промежуточной аттестации за последнюю четверть.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования впервые вводится обязательное изучение учебного предмета «ОБЖ» для учащихся 8-9 классов, формируемой участниками образовательного процесса. На изучение предмета отводится в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (УУД)

*Личностные результаты:*

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

*Предметные результаты:*

9 класс

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в современном мире;

- понимание необходимости защиты личности, общества и государства в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- знание законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;

знание основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- знание организационных основ по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- знание организационных основ системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- знание факторов, разрушающих репродуктивное здоровье;

- знание правовых основ сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;

- осознание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, являющегося как индивидуальной, так и общественной ценностью;

- умение оказывать первую помощь при массовых поражениях людей;

- умение транспортировать пострадавших (различными способами) в безопасное место.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

**Обучающийся 9 класса научится:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного - социального характера, их последствия и классификацию;

- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

- правила поведения при угрозе террористического акта;

- государственную политику противодействия наркотизму.

**Обучающийся в 9 классе получит возможность научиться:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет: эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ; структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 8 — 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания рабочей программы, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

*9 класс*

*Модуль I.*

*Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)*

**Основы комплексной безопасности. Национальная безопасность в России в современном мире.**

Современный мир и Россия. Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов. Национальные интересы России во внутриполитической, экономической и духовной сферах. Национальные интересы России в международной и военной сферах. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. Возрастание отрицательного влияния последствий чрезвычайных ситуаций и человеческого фактора на национальную безопасность России. Общая система обеспечения безопасности населения страны. Уровень культуры в области безопасности населения страны и национальная безопасность России.

**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.**

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Опасные и чрезвычайные ситуации, их влияние на безопасность жизнедеятельности страны. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.

Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. Наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории России. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны. Основные источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Угроза военной безопасности России. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Основные трансграничные угрозы национальной безопасности России.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, ее предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

**Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мониторинг чрезвычайных ситуаций и его предназначение. Основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Рациональное размещение объектов экономики и поселений по территории страны. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Система централизованного оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Локальная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Основные направления по совершенствованию системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы и их предназначение. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

**Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

**Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.**

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Терроризм и террористическая деятельность. Основные черты современного терроризма. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные виды терроризма. Цели и способы осуществления террористической деятельности и террористических актов.

**Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.**

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Контртеррористическая операция. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании.

Роль Федерального закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в организации противодействия наркомании в нашей стране.

**Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.**

Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия и наркотизму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.**

Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения в различных ситуациях террористического характера - при угрозе взрыва; в случае захвата в заложники или похищения; при перестрелке; в случае приема сообщений, содержащих угрозы террористического акта; по телефону. Профилактика наркозависимости. Значение индивидуальной системы самовоспитания для профилактики наркомании. Психологические основы для формирования индивидуальной системы профилактики наркомании. Рекомендации по профилактике наркомании и наркозависимости.

*Модуль II.*

*Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)*

**Основы здорового образа жизни. Здоровье – условие благополучия человека.**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Общее понятие здоровья. Основные составляющие здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Духовная составляющая здорового образа жизни. Физическая составляющая здорового образа жизни. Социальная составляющая здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.

**Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.**

Ранние половые связи и их последствия. Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь. Последствия ранних половых связей.

Здоровый образ жизни – надежная профилактика раннего вступления в половую связь. Инфекции, передаваемые половым путем. Инфекции, передаваемые половым путем, и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путем. Основные меры по профилактике ИППП. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Общие понятия о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Основные причины распространения ВИЧ- инфекции. Профилактика ВИЧ- инфекции.

**Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.**

Брак и семья. Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучной семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения полов. Семья и здоровый образ жизни человека. Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг. Основы семейного права в Российской Федерации. Краткая история семейного законодательства. Семейное законодательство в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

**Оказание первой помощи.**

Первая помощь при массовых поражениях. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей. Оказание самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки психоактивных веществ. Возможные последствия для человека передозировки психоактивных веществ. Правила оказания первой помощи при передозировке психоактивных веществ.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание тем | Количество часов | Дата проведения урока |
| **9 класс** | | | |
| **Основы комплексной безопасности.**  **Национальная безопасность в России в современном мире.** | | 4 |  |
|  | Современный мир и Россия. | 1 |  |
|  | Национальные интересы России в современном мире. | 1 |  |
|  | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 |  |
|  | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. | 1 |  |
| **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России** | | 4 |  |
|  | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. | 1 |  |
|  | Ч.С. природного характера, их причины и последствия. | 1 |  |
|  | Ч.С.техногенного характера их причина и последствия | 1 |  |
|  | Военные угрозы национальной безопасности России. | 1 |  |
| **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.** | | 3 |  |
|  | Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС (РСЧС) | 1 |  |
|  | Г О как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 |  |
|  | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС | 1 |  |
| **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | | 4 |  |
|  | Мониторинг и прогнозирование ЧС. | 1 |  |
|  | Инженерная защита населения и территорий от ЧС | 1 |  |
|  | Оповещение населения о ЧС | 1 |  |
|  | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | 1 |  |
| **Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**  **Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.** | | 2 |  |
|  | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. | 1 |  |
|  | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | 1 |  |
| **Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.** | | 3 |  |
|  | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом и экстремизмом. | 1 |  |
|  | Общегосударственное противодействие терроризму | 1 |  |
|  | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | 1 |  |
| **Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации** | | 4 |  |
|  | Организационные основы противодействия терроризму в РФ | 1 |  |
|  | Организационные основы противодействия наркотизму в РФ | 1 |  |
| **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.** | | 2 |  |
|  | Правила поведения при угрозе террористического акта | 1 |  |
|  | Профилактика наркомании. | 1 |  |
| **Основы здорового образа жизни. Здоровье – условие благополучия человека.** | | 2 |  |
|  | Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность | 1 |  |
|  | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 |  |
| **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.** | | 4 |  |
|  | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | 1 |  |
|  | Ранние половые связи и их последствия. | 1 |  |
|  | Инфекции, передаваемые половым путем. | 1 |  |
|  | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе | 1 |  |
| **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья** | | 3 |  |
|  | Брак и семья | **1** |  |
|  | Семья и здоровый образ жизни человека | 1 |  |
|  | Основы семейного права в Российской Федерации. | 1 |  |
| **Оказание первой помощи** | | **1** |  |
|  | Первая медицинская помощь при массовых поражениях Первая медицинская помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ | 1 |  |
| **Итого** | | **68 часов** |  |

Требование к уровню подготовки

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированности умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности

9 класс

**Выпускник научится:**

* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, обще­ства и государства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взры­ве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* безопасно вести и применять права покупателя;
* характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
* оказывать первую помощь при коме;
* оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности

9 класс

**Выпускник:**

* безопасно ведет, и применяет способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивает ситуацию и безопасно действует при пожаре;
* безопасно использует средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применяет первичные средства пожаротушения;
* соблюдает правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* добывает и поддерживает огонь в автономных условиях;
* добывает, и очищать воду в автономных условиях;
* добывает, и готовить пищу в автономных условиях, сооружает (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подает сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризует причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* правильно действует в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицирует мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действует по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использует средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектует минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицирует и характеризует явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, обще­ства и государства;
* адекватно оценивает ситуацию и безопасно действует при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взры­ве) взрывного устройства;
* адекватно оценивает ситуацию и безопасно действует при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицирует опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидит причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивает ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещает (вызывает) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* оказывает первую помощь при отравлениях;
* оказывает первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник:

* адекватно оценивает ситуацию и безопасно ведет в туристических поездках;
* анализирует последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* характеризует роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
* классифицирует, и характеризует основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
* владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* классифицирует основные правовые аспекты оказания первой помощи;
* оказывает первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
* оказывает первую помощь при инфекционных заболеваниях;
* оказывает первую помощь при поражении электрическим током;
* исследует различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигает предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решает моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценивания

Критерии оценки различных форм контроля предметных результатов ФГОС ООО Сообщение в устной или письменной форме ( ответ на уроке). Высокий уровень:

1) ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) ученик умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) ученик самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Повышенный уровень:

1) ученик показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) ученик умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать 53 научные термины;

3) ученик не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Базовый уровень:

1. ученик усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. ученик материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. ученик показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. ученик допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. ученик не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. ученик испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. ученик отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. ученик обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Низкий уровень:

1. ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. ученик не делает выводов и обобщений.

3. ученик не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. ученик имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. ученик при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Примечание. По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

Оценка за каждое задание определяется исходя из 100-балльной шкалы.

После выполнения задания определяются фактически полученные баллы и соответствие между параметрами 100-балльной шкалы и системой оценки, принятой в школе. Высокий уровень – «5» (отлично): 80-100 баллов; Повышенный уровень – «4» (хорошо): 60-79 баллов; Базовый уровень – «3» (удовлетворительно): 40-59 баллов; Низкий уровень – «2» (неудовлетворительно): менее 40 баллов.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Необходимое количество |
| 1. Нормативно-правовые документы. | | |
| 1 | Конституция РФ | Д |
| 2 | Закон «Об образовании РФ» | Д |
| 3 | Концепция противодействия терроризму в РФ. | Д |
| 4 | Постановление Правительства РФ от 30.12.2007 г. № 804 «О единой государственной предупреждения и ликвидации ЧС» | Д |
| 5 | Стратегия национальной безопасности | Д |
| 6 | Федеральный закон «О безопасности». | Д |
| 7 | Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» | Д |
| 8 | ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС техногенного и природного характера» | Д |
| 9 | Федеральный закон «О гражданской обороне» | Д |
| 10 | Федеральный закон «О пожарной безопасности» | Д |
| 11 | Федеральный закон «О противодействии терроризму» | Д |
| 12 | ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» | Д |
| 13 | ФЗ «О аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» | Д |
| 14 | Правила дорожного движения РФ | Д |
| 2. Учебная литература. | | |
| 15 | Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов. Смирнов А.П. | К |
| 16 | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности:5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников/,  под ред. А.Т.Смирнова.-М.: Просвещение. | Д |
| 3. Учебные и учебно-наглядные пособия. | | |
| 17 | Наборы плакатов | Д |
| 18 | Средства индивидуальной защиты: |  |
|  | - противогаз | К |
|  | - респиратор | Д |
|  | - ватно-марлевые повязки | Д |
|  | - противопылевые тканевые маски | Д |
| 19 | Приборы: |  |
| 20 | Макет |  |
| 21 | Компас | Д |
| 4. Медицинское имущество. | | |
| 22 | Индивидуальные средства медицинской защиты |  |
|  | - Аптечка | Д |
|  | - Пакеты перевязочные ППИ | Д |
|  | - Пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11 | Д |
| 5. Средства программного обучения и контроля знаний | | |
| 23 | Компьютерные программы и пособия по учебному разделу | Д |
| 24 | «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» |  |
| 25 | Компьютерные программы и пособия по учебному разделу | Д |
| 26 | «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» |  |
| 27 | Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях | Д |
| 28 | Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах» | Д |
| 6. Аудиовизуальные пособия | | |
| 7. Технические средства обучения | | |
| 29 | Компьютер | Д |
| 30 | Проектор | Д |