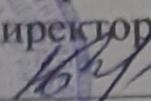


Рассмотрено: на заседании методического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	Согласовано Зам. Директора по УВР от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	Утверждаю Директор школы  Балаваева Н.А. Приказ № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.
---	--	--

Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности

«Загадки русского языка»

(Общеинтеллектуальное направление)
для 3, 4 классов

Составитель:
Учитель – логопед
Шульц Алена Викторовна

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31с. (Стандарты второго поколения).

Цель программы.

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной несформированностью языковых и речевых средств обучающихся;
создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи коррекционно-развивающей работы.

Каждый этап коррекционной работы по устранению несформированности языковых и речевых средств обучающихся решает ряд специфических задач:

- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемами умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка и т.д.);
- развитие направленного восприятия речи педагога и внимания детей к речи других детей;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- формирование установки на активное использование фразовой речи при ответах на вопросы педагога; закрепление навыков в составлении ответов на вопросы в виде развернутых предложений. Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:
- активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой пальцевой моторики;

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе своей работы.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. □ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
5. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Расписание занятий

Занятия кружка проводятся один раз в неделю у каждого класса.

Длительность занятий – 30 мин

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	3 класс С 13.00 до 13.30		4 класс С 13.00 до 13.30	

Содержание программы:

Класс	Разделы	Количество часов
		Всего часов
3 класс	Работа над предложением и текстом	8
	Состав слова	8
	Безударные гласные в корне слова	2
	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	2
	Слоговой анализ и синтез	4
	Языковой анализ и синтез	4
	Развитие связной речи	6

Класс	Разделы	Количество часов
		Всего часов
4 класс	Работа над предложением и текстом	8
	Состав слова	8
	Безударные гласные в корне слова	2
	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	2
	Слоговой анализ и синтез	4
	Языковой анализ и синтез	4
	Развитие связной речи	6

Список детей

3 класс

- 1. Гончаров Иван**
- 2. Попов Александр**
- 3. Ставцев Матвей**
- 4. Темирова Карина**
- 5. Шульц Анастасия**

4 класс

- 1. Барисов Артем**
- 2. Данилова Ульяна**
- 3. Жагольских Карина**
- 4. Матвеев Кирилл**
- 5. Рахметова Ульяна**
- 6. Русетская Мария**
- 7. Хусточка Станислав**
- 8. Черепанов Костя**

Календарно–тематический план 3 класс

№ п/ п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Форма организации	Вид деятельности и учащихся	Дата	
							По плану	фактически
1.	Работа над предложением и текстом 8 ч.	Схема предложений	1	П,Т	П	П		
2		Составление предложений	1	П,Т	Г	П		
3		Главные и второстепенные члены предложения	1	П,Т	К	П		
4		Составление текста по серии сюжетных картинок	1	П,Т	И	И		
5		Согласование имён прилагательных с именем существительным	1	П,Т	К	И		
6		Согласование имён прилагательных с именем существительным	1	П,Т	Ф	П		
7		Составление и запись рассказа-описания по плану	1	П,Т	Г	П		
8		Распространение предложений	1	П,Т	П	И		
9	Состав слова 8 ч	Корень слова	1	П,Т	Г	П		
10		Родственные слова	1	П,Т	П	И		
11		Приставка	1	П,Т	И	И		
12		суффикс	1	П,Т	П	И		
13		Приставка. Суффикс	1	П,Т	И	И		
14		Основа слова	1	П,Т	Г	П		
15		Окончание	1	П,Т	П	П		
16		Состав слова	1	П,Т	Г	И		

17	Безударные гласные в корне слова 2 ч	Безударные гласные в корне слова	1	П,Т	П	П		
18		Безударные гласные в корне слова	1	П,Т	И	П		
19	Разделительный мягкий и твёрдый знаки 2 ч	Разделительный мягкий знак	1	П,Т	К	И		
20		Разделительный твёрдый знак	1	П,Т	Г	И		
21	Слоговой анализ и синтез 4 ч.	В стране Слогландии	1	П,Т	И	П		
22		В стране Слогландии	1	П,Т	Г	И		
23		В стране Слогландии	1	П,Т	П	П		
24		В стране Слогландии	1	П,Т	Ф	П		
25	Языковой анализ и синтез 4 ч.	Грамотеи	1	П,Т	Ф	И		
26		Грамотеи	1	П,Т	И	И		
27		Грамотеи	1	П,Т	П	П		
28		Грамотеи	1	П,Т	Г	П		
29	Развитие связной речи 6 ч	Я поэт Зовусь я Цветик	1	П,Т	П	И		
30		Я поэт Зовусь я Цветик	1	П,Т	Ф	П		
31		Я поэт Зовусь я Цветик	1	П,Т	Ф	П		
32		Я поэт Зовусь я Цветик	1	П,Т	И	И		
33		Я поэт Зовусь я Цветик	1	П,Т	П	П		
34		Я поэт Зовусь я Цветик	1	П,Т	Г	И		

Календарно-тематический план 4 класс

№ п/ п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Форма организации	Вид деятельности и учащихся	Дата	
							По плану	фактически
1.	Работа над предложением и текстом 8 ч.	Схема предложений	1	П,Т	П	П		
2		Составление предложений	1	П,Т	Г	П		
3		Главные и второстепенные члены предложения	1	П,Т	К	П		
4		Составление текста по серии сюжетных картинок	1	П,Т	И	И		
5		Согласование имён прилагательных с именем существительным	1	П,Т	К	И		
6		Согласование имён прилагательных с именем существительным	1	П,Т	Ф	П		
7		Составление и запись рассказа-описания по плану	1	П,Т	Г	П		
8		Распространение предложений	1	П,Т	П	И		
9	Состав слова 8 ч	Корень слова	1	П,Т	Г	П		
10		Родственные слова	1	П,Т	П	И		
11		Приставка	1	П,Т	И	И		
12		суффикс	1	П,Т	П	И		
13		Приставка. Суффикс	1	П,Т	И	И		
14		Основа слова	1	П,Т	Г	П		
15		Окончание	1	П,Т	П	П		

16		Состав слова	1	П,Т	Г	И		
17	Безударные гласные в корне слова 2 ч	Безударные гласные в корне слова	1	П,Т	П	П		
18		Безударные гласные в корне слова	1	П,Т	И	П		
19	Разделительный мягкий и твёрдый знаки 2 ч	Разделительный мягкий знак	1	П,Т	К	И		
20		Разделительный твёрдый знак	1	П,Т	Г	И		
21	Слоговой анализ и синтез 4 ч.	В стране Слогландии	1	П,Т	И	П		
22		В стране Слогландии	1	П,Т	Г	И		
23		В стране Слогландии	1	П,Т	П	П		
24		В стране Слогландии	1	П,Т	Ф	П		
25	Языковой анализ и синтез 4 ч.	Грамотеи	1	П,Т	Ф	И		
26		Грамотеи	1	П,Т	И	И		
27		Грамотеи	1	П,Т	П	П		
28		Грамотеи	1	П,Т	Г	П		
29	Развитие связной речи 6 ч	Я поэт Зовусь я Цветик	1	П,Т	П	И		
30		Я поэт Зовусь я Цветик	1	П,Т	Ф	П		
31		Я поэт Зовусь я Цветик	1	П,Т	Ф	П		
32		Я поэт Зовусь я Цветик	1	П,Т	И	И		
33		Я поэт Зовусь я Цветик	1	П,Т	П	П		
34		Я поэт Зовусь я Цветик	1	П,Т	Г	И		

Вид занятия:

П- практический

Т-теоретический

Форма организации:

Ф – фронтальная

И – индивидуальная

Г – групповая

П – парная

К – коллективная

Вид деятельности учащихся:

И – игровой

П – познавательный

Т – трудовой