

**Анализ воспитательной работы в филиале
МКОУ «Целинная СОШ им. Н.Д.Томина» -
Матвеевская ООШ за 2021-2022 учебный год.**

Воспитательная система школы – это система, генерирующая целостный воспитательный процесс путем интеграции двух основных подсистем школы: обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребенка, создавая единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ученика. Обучающая подсистема должна дать учащимся уровень образованности, соответствующий их потенциалу и обеспечивающий дальнейшее развитие личности; воспитывающая подсистема должна создать у детей систему ценностей, которая обеспечит стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех аспектах человеческой деятельности. Воспитательная работа школы осуществляется на основе программы воспитания на 2021-2025 учебный год. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Процесс воспитания в филиале МКОУ «Целинная СОШ им. Н. Д. Томина» - Матвеевская ООШ основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка;*
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем;*
- *Системно - деятельностная организация воспитания;*
- *Полисубъектность воспитания и социализации;*
- *Событийность*
- *Ориентация на идеал;*
- *Диалогическое общение ;*
- Психологическая комфортная среда ;*
- Следование нравственному примеру ;*

Основными традициями воспитания в МКОУ «Целинная СОШ им. Н. Д. Томина» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;*
- *коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;*
- *ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);*
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;*
- *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;*
- *формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.*

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в филиале МКОУ «Целинная СОШ им. Н. Д. Томина» - Матвеевская ООШ является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного**

выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «РДШ».

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Данные модули воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- работу с родителями.

Каждое из приоритетных направлений раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, программы воспитания, модели выпускника в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа школы осуществлялась согласно плану воспитательной работы МКОУ «Целинная СОШ им. Н.Д.Томина».

Характеристика организаторов учебно-воспитательного процесса.

Для реализации воспитательных задач в 2021-2022 учебном году были задействованы кадры: педагог – организатор – Шурупова И.И., социальный педагог – Шурупова И.И., 8 классных руководителей - непосредственные участники учебно – воспитательного процесса. Все классные руководители имеют достаточно большой опыт работы – это творчески работающие педагоги, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации. Статистика свидетельствует о том, что большинство классных руководителей имеют стаж работы более 25 лет.

Классные руководители проводили целенаправленную, системную деятельность, строящуюся на основе анализа воспитательной работы за год, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. В 2021-2022 учебном году классными руководителями была организована тематическая система проведения классных часов, своевременность и полнота сдачи отчетов, анализов воспитательной деятельности, повышение активности классов в жизни школы, привлечение к участию в конкурсах и мероприятиях различного уровня учащихся и родителей.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Направления воспитательной работы:

Традиции школы.

Задачи работы по данному направлению:

осуществлять культурно- ориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции.

Формы работы:

Актуальным содержанием данного направления является проведение традиционных (и популярных) мероприятий в школе.

Мероприятия:

«Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Все начинается со школьного звонка»;
«Уроки здоровья и день здоровья»;
«День учителя»;
конкурс смотра строя и песни «Юнармеец»;
«Международный женский день Моя мама самая, самая...»;
«Путешествие по станциям ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ».

Общекультурное направление (Гражданско - патриотическое, правовое воспитание)

Задачи работы по данному направлению:

Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Мероприятия:

Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о форме; «Учимся выигрывать и проигрывать»; классные часы
«21 сентября Международный День МИРА», «ООН и Всеобщая декларация прав человека», «Для чего нужна школьная дисциплина?», «Правовая помощь детям», «Права ребенка», «День Неизвестного солдата», классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944), «День рождения Курганской области», «День Юного героя антифашиста», «День воссоединения Крыма с Россией», Уроки мужества «Есть такая профессия Родину защищать», классный час о героях Отечества «Александр

Невский», «Наши земляки – участники ВОВ», «Их имена не забыты (ко Дню Победы)», цикл классных часов «Герои Отечества» (ВОВ, спецоперация на Украине, военные корреспонденты и врачи, «Молодые герои Зауралья»); конкурс смотра строя и песни «Юнармеец»; конкурс рисунков «Моя малая Родина»; просмотр и обсуждение документального фильма «Украденное детство. Горький хлеб войны»; акции «Бессмертный полк», «Рисуем ПОБЕДУ», «Георгиевская лента», «Пост №1»; участие в окружном фестивале «Звёздочка»; Участие в торжественном мероприятии, посвященном 9 мая.

Общекультурно е направление (Экологическое воспитание)

Задачи работы по данному направлению:

Формировать правильное отношение обучающихся к окружающей среде.

Мероприятия:

Конкурс поделок "Я познаю природу", выставка «Золотая осень», конкурс кормушек для птиц.

классные часы «Экология – это то, что нас окружает», «Синичкин день», «Экология и мы», «22 апреля – Международный День Земли», «Люблю березку русскую», «День птиц»; мероприятия ко Дню Водных ресурсов «В защиту природы»; операции «Берёзовый сок», «Подснежник», экологическая акция по энергосбережению «Вместе, ярче!».

День подснежника, беседа о редких цветах.

Экологические субботники.

Участие в олимпиаде по экологии на платформе «Учи. Ру»

Выводы: задачи экологического воспитания выполнены, отмечается активное участие учащихся в эколого-просветительских мероприятиях, конкурсах. В следующем учебном году мы продолжим работу по экологическому воспитанию учащихся.

Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание).

Задачи работы по данному направлению:

Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Мероприятия:

классные часы «День пожилого человека», «День толерантности», «Мы в ответе за тех, кого приучили», «Все мы разные, все мы равные», «Международный День родного языка», «Добросердечность и милосердие – нравственные качества человека», «Доброта – как категория вечности», «Хорошие манеры» (обучающая игра); конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»; изготовление открыток ко Дню пожилого человека;

Этические беседы «Культура поведения во время перемены», «Как аукнется, так и откликнется», час общения, посвященный Дню пожилого человека «Урок милосердия и доброты», «Открой свое сердце любви, добру, состраданию и взаимопониманию», «Прекрасно там, где бывает милосердие»;

диагностики «Какой я?», «Уровень воспитанности», «Комфортная среда».

Спортивно-оздоровительное направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)

Задачи работы по данному направлению:

Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Пропаганда здорового образа жизни. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом.

Мероприятия:

беседы «Внимание! Коронавирус!», «Что такое – здоровый образ жизни?», «Болезни грязных рук», «Профилактика обморожения», «Мое здоровье – моё богатство»; «Всемирный День отказа от курения», «Мы за ЗОЖ», «7 апреля - День здоровья»

акция «Меняем сигарету на конфету»;
спортивные праздники «Веселые зимние старты», «А ну-ка мальчики», «Осенний кросс», «Турнир рыцарей»;
день рассказывания сказок «Умей сказать нет!»;
путешествие по станциям «ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ»;
шахматно-шашечный турнир;
спортивное мероприятие «Пиратская вечеринка».

Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, ученик и его семья).

Задачи работы по данному направлению:

Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов. Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Мероприятия:

«День учителя»;
Международный женский день «Моя мама самая, самая...»;
1 апреля – день самоуправления;
старо-новогодняя дискотека.

Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)

Задачи работы по данному направлению:

Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности.
Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

Мероприятия:

«Умницы и умники»;
Олимпиады по экологии, ЮГРА;
Всероссийский урок безопасности на сайте «Просвещение».

Выводы: воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для основного звена. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. Включённость учащихся в традиционные школьные мероприятия составляет **89%**. т

Работа кружков и спортивных секций.

Задачи работы по данному направлению:

Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций.

В прошедшем учебном году в школе работало 9 кружков: «Шахматы 1 год» «Шахматы 2 год» «Шахматы 3 год» «Оч*Умелые ручки» «Чтение. Работа с текстом» «Занимательная математика» «Умелые ручки» «История родного края». Было охвачено 98% обучающихся.

Работа с родителями.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

Добиться результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат

воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В то же время родители – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, и порой испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

следующим направлениям:

- проведение родительского всеобуча;
- классные родительские собрания(о взаимоотношениях в семье, о культуре поведения детей, о понятии долга, совести, чести, о трудолюбии в семье, об ответственности);
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- работа родительского комитета;
- организация совместных праздников.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. В течение года проведено 2 общешкольных и 36 классных родительских собраний. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне-69%.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе классных родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей.

В школе ведется непрерывная работа с родителями. С родителями проводятся тематические общешкольные и классные собрания, где решаются вопросы, связанные с успеваемостью, безопасностью учащихся, проведением новогодних утренников и выпускных вечеров, индивидуальные беседы, организовываются встречи со специалистами.

Вывод: В 2021-2022 учебном году хочется отметить, что уровень взаимодействия школы с родителями повысился. Происходит процесс активного взаимодействия с родителями. На родительских собраниях уделяется внимание воспитательной компетентности родителей, а также формам и методам организации и проведения родительских собраний с целью повышения посещаемости.

Профилактика употребления ПАВ среди школьников.

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит школе, в том числе и нашей. Вопросы антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения, воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни включены в планы воспитательной работы классных руководителей нашей школы с 1 класса по 9 класс.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально - педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики. Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики.

Цель: создание условий для формирования активно-отрицательной позиции по отношению к наркотикам и вредным привычкам у школьников

Задачи:

- пропаганда социально – позитивного образа жизни среди обучающихся школы;
- воспитывать уважение к себе, чувство собственного достоинства, что здоровый образ жизни делает человека свободным и независимым, дает ему силы делать осознанный выбор во всем;
- способствовать осознанию школьников наркомании как болезни, не только сжигающей физические силы человека, но и уничтожающей его как личность;
- формировать чувство личной ответственности за здоровый образ жизни.

Классные руководители проводят целенаправленную работу по привлечению обучающихся в кружки и секции: это индивидуальные беседы с обучающимися, выступления на родительских собраниях.

Усилиями классных руководителей, учителей физической культуры обучающиеся привлекаются к участию в культурно-массовых, спортивно-массовых мероприятиях.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

Акции «День трезвости», «Меняю сигарету на конфету», посвященная Всемирному Дню отказа от курения, « 1 декабря – Международный День борьбы со СПИДом».

Цикл классных часов «Поговорим об ответственности». «Закон обо мне и мне - о законе», «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних», «От пьянства до преступления один шаг», «Проступок, правонарушение, преступление»

Цикл бесед «Правила поведения школьника»,

«Устав-закон школьной жизни!»

Внеклассное мероприятие «СПИД – болезнь души». (8-9 классы).

Проведение мероприятий Декады здоровья: Турнир рыцарей. Спортивный праздник, Проведение бесед: Что такое – здоровый образ жизни? День рассказывания сказок «Умей сказать нет!», «Мы за ЗОЖ», кл часы: «Береги здоровье смолоду», «СПИД – это болезнь», «Наши вредные привычки», «Алкоголь и алкогольная зависимость», «Энергетические напитки – новые наркотики».

Ежегодно 7 апреля в нашей школе проводится Путешествие по станциям, посвященное всемирному Дню здоровья (спортивные соревнования). Веселы старты « А ну-ка мальчики».

Вопросы ЗОЖ рассматриваются и на родительских собраниях: «Первые проблемы подросткового возраста», «Вред электронных сигарет», «Профилактика вредных привычек», "Безопасность детей – ответственность родителей".

В родительских чатах и группах были размещены: видеоролик «Вред электронных сигарет», памятки для родителей «Бегом от наркотиков», памятки в группе «Береги свою жизнь» , «Ответственное родительство», «Сохранение жизни и здоровья детей – главная обязанность взрослых».

С самими обучающимися проводились индивидуальные профилактические беседы социальным педагогом, классными руководителями, заведующей филиалом, в ходе которых обсуждался вопрос зависимостей несовершеннолетних от курения, алкоголя и психотропных веществ.

Так же , инспектором ПДН проведены беседы для обучающихся об ответственности за употребление ПАВ.

В 2021 – 2022 учебном году прошло 5 заседаний Совета профилактики,

- рассмотрение персональных дел обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки, совершивших какие-либо проступки или правонарушения;

- приглашались обучающиеся, замеченные курящими на территории школы. С ними проведены беседы об административной ответственности.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет осуществлению контроля за получением образования несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации:

- учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины;

- устранение пробелов в знаниях через дополнительные занятия;

- консультирование родителей;

- проведение бесед и консультаций с обучающимися, их родителями, что позволило получить положительный результат - сокращается количество неуспевающих и пропускающих без уважительной причины уроки.

В летний период вовлекаем учащихся в работу разновозрастного отряда «Радуга».

Таким образом, работа по профилактике ПАВ ведется школе постоянно. Обучающиеся, замеченные при курении ставятся на контроль и с родителями таких учеников ведётся отдельная работа.

Выводы:

- профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- применяются как традиционные, так и современные подходы в профилактической работе;

- в процессе профилактической работы происходит формирование устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим и другим психоактивным веществам, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции;

- за 2021-2022 учебный год несовершеннолетних, поставленных на учёт за употребление наркотических средств, совершивших преступления, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, а также в результате алкогольного опьянения не было;

- отсутствие правонарушений со стороны обучающихся говорит об эффективной воспитательной работе коллектива.

Работа с «трудными детьми» и детьми «группы риска» .

Трудный ребенок – это ребенок, испытывающий дефицит любви и внимания от родителей. Оппозиция по отношению к окружающему миру становится для него способом заявить о себе.

Дети "группы риска" – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. К ним относятся дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии.

Дети группы риска представляют собой одну из наименее защищённых групп детей, которые в силу определённых обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Дети "группы риска" и трудные дети есть в каждом классе.

Причины попадания обучающихся в "группу риска":

• Отчуждение детей от семьи, школы и общества;

• Неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком, отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголя и наркотических средств и др.;

• Низкий материальный уровень и плохие условия проживания; низкий образовательный и культурный уровень родителей; неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самооценности ребенка;

• Педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению);

• Влияние дурной компании, окружения, социума;

Но существуют и внутренние факторы риска :

· ощущение ребенком собственной ненужности,

- низкая самооценка, неуверенность в себе,
- недостаточный самоконтроль и самодисциплина,
- незнание и непринятие социальных норм и ценностей,
- неумение принимать адекватные решения в различных ситуациях,
- неумение правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Как правило, ребенок получает клеймо “трудного”, если его поведение не соответствует ожиданиям взрослых и для его воспитания и обучения невозможно применить наработанные педагогические приемы и методы. Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, а так же раннего семейного неблагополучия. Социальная работа с детьми «группы риска» должна носить комплексный характер. Она должна разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи.

Эта работа строится по следующим направлениям:

1. Формирование базы данных — это по сути, необходимость выявления детей группы риска, а именно детей и подростков, находящихся в социально опасном положении. При этом необходимо особое внимание к многодетным и неблагополучным семьям, к семьям, где воспитываются дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, к подросткам с отклоняющимся поведением. В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им

2. Системные мониторинговые процедуры — регулярная диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики. Особое внимание уделяется детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации. В систему диагностик включаются исследования индивидуальных особенностей ребенка и выявление его интересов и потребностей, трудностей и проблем общения и взаимодействия в коллективе, анализ конфликтных ситуаций, отклонений в поведении, выявление их причин, отслеживание истоков возникновения конфликтных ситуаций; исследование условий и особенностей отношений с социумом и пр. В течение года проводились следующие диагностики: «Вредные привычки», «Атмосфера в школе», «Тестирование по безопасному поведению», «Карта Стотта», «Карта риска суицида», «Летний отдых».

3. Профилактическая работа — создание благоприятного психологического климата между всеми участниками воспитательного процесса, актуализацию мотивационной сферы школьников, предупреждение противоправных поступков, формирование установок на здоровый образ жизни. Проводились следующие беседы: «Мои права и обязанности», «Что такое – здоровый образ жизни?», «Закон и порядок», «Опасности зацепинга», «Петарды и безопасность», «Умей сказать - НЕТ», «Место подростка в обществе», «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой», «Мои недостатки», «Культура речи. Ненормативная лексика», «Алкоголь и алкогольная зависимость», «Правонарушение, проступок, преступление», «Энергетические напитки – новые наркотики», «Законы школьной жизни», «Правила поведения в школе». В течение всего учебного года ведется работа по программе «Цени свою жизнь» (4-9 классы). Занятия проводятся 1 раз в четверть.

4. Просветительская работа — акцент делается на профилактику правонарушений, ЗОЖ, комплексную безопасность детей и т.п. Размещение памяток в СМИ: «Детская шалость с огнем», «Правила пожарной безопасности в быту», «Безопасное поведение при гололеде», «Пожарная безопасность», «Правила безопасности», «Опасности зацепинга», «Ответственное родительство», «Сохранение жизни и здоровья детей – главная обязанность взрослых», «Памятка безопасного поведения в летние каникулы».

5. Работа с семьей — выявление семей, не занимающихся воспитанием своих детей, асоциальных семей и т. д. В основном это семьи СОП. С такими семьями проводятся индивидуальные беседы, беседы на родительских собраниях: «Но прежде всего мы родители», «Роль общения в жизни школьника», «Энергетические напитки – новые наркотики», «Скулшутинг», «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка. Профилактика противоправного поведения подростков», «Обеспечение безопасного и продуктивного отдыха детей на летних каникулах», «Профилактика вредных привычек», "Безопасность детей – ответственность родителей" и др., посещение на дому детей группы риска, детей сирот и оставшихся без попечения родителей.

6. Индивидуальная работа — реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних. Ведущими методами являются: организация и проведение профилактических бесед, индивидуальных бесед, лекций, тематических классных часов, экскурсий, встреч с интересными людьми, проведение педагогических советов, семинаров, консультирование, и т.д. На каждого несовершеннолетнего, подростка, находящегося в социально опасном положении или семью, заведено личное дело. В нем ведется учет сведений о проведенной работе. Составляется индивидуальная программа социальной реабилитации семьи, на учащихся план индивидуальной профилактической работы. В планах воспитательной работы класса есть планы работы с детьми «группы риска».

7. Работа с классным коллективом — работа над формированием и развитием классного коллектива, профилактика асоциальных типов отношений между детьми, пропаганда и включение коллектива школьников в активную общественно-полезную деятельность (субботники, чистые четверги, акция «Обелиск», работа на УОУ), а так же участие в общешкольных мероприятиях (Новый год, день Учителя, 8 марта, День знаний и т.д.). Учащиеся вовлекаются в кружки и секции.

8. Психологическое сопровождение — направлено на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации детей группы риска. (хотелось бы, чтобы было).

Проблемное

-снижается ответственность родителей за воспитание детей;
-низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях;
-не эффективная работа социального педагога и педагогов-психологов с детьми, состоящими на всех видах учёта и «группы риска».

Возможные пути преодоления недостатков:

-обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
-активизировать работу социально-психологической службы.
-классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к противоправным действиям, за семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Общие

ВЫВОДЫ.

Проанализировав работу педагогического коллектива по направлению воспитательная работа в 2021-2022 учебном году, можно сделать вывод, что проделана большая работа по воспитанию всех участников образовательного процесса. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в основном поставленные задачи были выполнены:

-создано единое воспитательное пространство;
-продолжена работа по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
-продолжена работа по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
-сформировано у учащихся межличностные отношения, толерантность, навыки

самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
-повышена социальная активность учащихся, развита деятельность классного и ученического самоуправления;
-развита система работы с родителями и общественностью, привлечения родителей к организации воспитательного процесса в школе;
-усилена работа с детьми «группы риска»;
-совершенствована система воспитательной работы в классных коллективах;
-созданы условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таким образом, вся воспитательная система школы, направленная на организацию и проведение воспитательных мероприятий, осуществлялась, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Согласно программе воспитания, работа по достижению данной цели и задач, продолжится в 2022-2023 учебном году. Имеющие место проблемы приняты во внимание.