

**Анализ методической работы ШМО  
учителей иностранных языков  
МКОУ «ЦСОШ им. Н.Д. Томина»  
за 2021 - 2022 учебный год**

В 2021 -2022 учебном году в составе методического объединения учителей иностранного языка работало 6 учителей иностранного языка:

1. Гайдукова Наталья Николаевна – руководитель ШМО, учитель английского языка, высшая квалификационная категория.
2. Кабанова Наталья Борисовна – учитель английского языка, высшая квалификационная категория.
3. Славгородская Маргарита Геннадьевна – учитель английского языка, высшая квалификационная категория.
4. Выползова Антонина Александровна – учитель немецкого языка, высшая квалификационная категория.
5. Исмагулова Альбина Серыковна – учитель немецкого языка, соответствие занимаемой должности.
6. Генинг Эльза Христовна - учитель немецкого языка, высшая квалификационная категория.

**Основная тема школьного методического объединения учителей иностранного языка:** «Проблемный подход в развитии творческих и интеллектуальных способностей учащихся».

**Цели работы методического объединения учителей иностранного языка:**

- стимулирование профессиональной компетентности и творческой активности учителей в процессе обучения ими современных подходов к организации и проведению уроков;
- совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС и создания благоприятной образовательной среды для формирования нравственно и физически здоровой личности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

**Основные направления работы учителей иностранных языков**

- Аналитическая деятельность
- Информационная деятельность
- Организационно - методическая деятельность
- Консультационная деятельность

В 2021-2022 учебном году ШМО учителей иностранного языка работало по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте

создания условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

ШМО продолжило работу над изучением и внедрением требований ФГОС в процесс обучения иностранным языкам.

Перед ШМО учителей иностранного языка стояли **следующие задачи:**

1. Выявление и реализация потребностей педагогов в повышении профессионального уровня, наметить сроки отчета по темам самообразования;
2. Внедрение в практику работы педагогов эффективных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания, направленных на формирование компетенций обучающихся;
3. Отработка модели оценки качества образования в условиях реализации системно-деятельностного подхода;
4. Активизирование работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
5. Разработка рабочих программ, тематического и календарно-тематического планирования уроков.
6. Осуществление выбора учебников и учебных пособий в соответствии с потребностями учащихся и возможностями учебного фонда школы.
7. Знакомство с состоянием преподавания учебного предмета по основным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, монологическая и диалогическая речь, письмо).
8. Использование материалов для подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Осуществление систематической подготовки учащихся в сдаче экзаменов в формате ЕГЭ и ГИА.

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предмета в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

**Основные формы, используемые в работе МО:**

1. заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;

2. семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;
3. открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
4. доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
5. проведение предметной недели в соответствии с графиком предметных недель школы;
6. взаимопосещение уроков;
7. участие в вебинарах, конференциях, творческих конкурсах и олимпиадах для учителей иностранного языка.

Деятельность работы методического объединения является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов и направлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средства их профессионального роста.

В 2021-2022 учебном году было проведено 4 заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы ШМО иностранного языка на 2021 -2022 учебный год. Рассмотрение и утверждение рабочих программ, календарно - тематического планирования и графиков прохождения материала согласно учебного плана на 2021-2022 уч. год. Отчет руководителя ШМО (Сентябрь, 2021г.).
2. Инструменты формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации ФГОС на уроках иностранного языка. Руководитель ШМО (ноябрь, 2021г.).
3. Анализ написания ОГЭ по иностранным языкам в 2021-2022 учебном году. Славгородская М.Г. (апрель, 2022г.).
4. Анализ работы ШМО за год. Выработка перспективного планирования на новый учебный год. Руководитель ШМО. Все учителя ИЯ (май, 2022г.)

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год.

## **Темы по самообразованию учителей ШМО иностранных языков:**

1. Генинг Эльза Христовна: «Особенности урока немецкого языка по ФГОС».
2. Выползова Антонина Александровна: «Проектная деятельность обучающихся».
3. Гайдукова Наталья Николаевна: «Роль иностранного языка в школьной жизни учащихся и в мире в целом».
4. Кабанова Наталья Борисовна: «Групповая форма работы на уроках английского языка».
5. Славгородская Маргарита Геннадьевна: «Эффективные методики изучения иностранных языков»
6. Исмагулова Альбина Серыковна: «Методика современного урока иностранного языка в условиях ФГОС».

В рамках методического объединения учителей иностранного языка проводились мероприятия по созданию условий непрерывного образования педагогов: исследование профессиональных потребностей педагогов, рассматривались вопросы концептуального положения федерального стандарта, формирования у школьников социокультурной компетенции, развития коммуникативно-когнитивных умений учащихся в процессе изучения предмета. На заседаниях уделялось внимание новым учебно-методическим комплектам российских и зарубежных издательств, а также рассматривались новинки методической литературы по внедрению второго иностранного языка в школе.

**Анализ методической работы** позволяет сделать вывод о том, что план методической работы МО иностранного языка в целом выполнен:

1. Методические темы работ ШМО соответствовали основным задачам, стоящим перед педагогами ЦСОШ.
2. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
3. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам,

использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В связи со сложившейся ситуацией с COVID -19 и переводением на дистанционное обучение, а также отменой всех массовых мероприятий, Всероссийские проверочные работы по иностранным языкам не проводились.

Учителя работали по УМК:

- УМК «Немецкий язык. 2-4 класс» - авторы И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова Учебник для общеобразовательных учреждений.- М., «Просвещение» 2015г.;
- УМК «Английский в фокусе» для 2-4 класса / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016г.
- УМК «Английский в фокусе» для 5-9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016г.;
- УМК «Немецкий язык. 5-9 класс» - авторы И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова Учебник для общеобразовательных учреждений.- М., «Просвещение» 2015г.;
- УМК «Английский в фокусе» для 10-11 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016г.;
- УМК «Немецкий язык. 10-11 класс» - авторы И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова Учебник для общеобразовательных учреждений.- М., «Просвещение» 2015г.

### **Повышение профессионально-методического мастерства учителей иностранного языка для успешного выполнения образовательных задач**

Серьёзное внимание уделялось повышению квалификации учителей.

В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации все учителя ШМО по темам: «Подготовка специалистов, привлекаемых к ГИА» (март, 2021г.); «Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки» (март, 2021).

Заседания МО также является формой повышения квалификации и педагогического мастерства. На заседаниях МО учителей иностранного языка постоянно обсуждались вопросы, касающиеся языковых проблем,

методики ведения уроков, планирования деятельности и подведения итогов, распределения домашних заданий.

В апреле 2022г. осуществлялась защита проектов на школьном уровне. В защите проекта участвовали:

1. ученица 9В класса – Саакян Ксения Вагановна (руководитель проекта: учитель английского языка, руководитель ШМО – Гайдукова Наталья Николаевна). Работа над проектом проводилась в рамках внеурочной деятельности. Тема проекта: «Важность изучения иностранного языка»;
2. ученица 11 А класса – Грушева Полина Петровна (руководитель проекта: учитель английского языка, руководитель ШМО – Гайдукова Наталья Николаевна). Работа над проектом проводилась в рамках внеурочной деятельности. Тема проекта: «Роль иностранного языка в школьной жизни учащихся и в жизни в целом».

**Вид проектов:** информационный, внутришкольный, краткосрочный (4 месяца: с января по апрель).

**Цели проектов:** развитие умения работать с информацией (сбор, анализ, обобщение); изучение происхождения английского языка, его роли в мире и в жизни современных учащихся. Объект исследования проекта: английский язык.

**Предмет исследования проектов:** роль английского языка в жизни современных школьников. Обе ученицы защитили проекты на «отлично».

В следующем учебном году преподавателям следует продолжать работу над повышением педагогического мастерства, что положительно сказывается на качестве обучения учащихся и повышении профессиональной грамотности учителей с введением ФГОС.

ШМО учителей иностранного языка проводило работу по решению задачи обучения учащихся практическому владению иностранным языком как средством межкультурного общения, позволяющему вступать в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к современным мировым процессам развития цивилизации.

## Результаты ОГЭ по иностранным языкам.

В текущем учебном году учащаяся 9В класса Саакян Ксения Вагановна изъявила желание сдавать английский язык в форме ОГЭ. Результат: Оценка 4. Учитель: Гайдукова Наталья Николаевна).

Выводы: выполнять тренировочные задания формата ОГЭ и ЕГЭ начиная с 5 класса, больше проводить пробных экзаменов по предмету и дополнительные консультации для учащихся.

## Результаты участия в международном игровом конкурсе «Британский бульдог» (учитель: Славгородская Маргарита Геннадьевна).

Уровень школьный муниципальный региональный международный	Результат Победитель (1 м.) Призер (2,3 м.) Участник (сертификат – баллы)	ФИО обучающегося	Класс
Школьный и районный	1 место (23 балла)	Акулов Лев	4
Школьный и районный	1 место (23 балла)	Акулов Роман	4
Школьный и районный	3 место (21 балл)	Галаур Марина	4
Школьный и районный	3 место (21 балл)	Казыева Ксения	4
Школьный и районный	3 место (21 балл)	Черемихин Илья	4
Школьный и районный	6 место (18 баллов)	Докунин Влад	4
Школьный и районный	1 место (26 баллов)	Тельманов Павел	5
Школьный и районный	1 место (26 баллов)	Рахманина Валерия	5
Школьный и районный	1 место (26 баллов)	Уразбекова Камила	5
Школьный и районный	4 место (25 баллов)	Овчинников Максим	5
Школьный, районный и региональный	1 место (44 балла)	Генинг Полина	6
Школьный и районный	2 место (39 баллов)	Славгородская Агата	6
Школьный и районный	1 место (28 баллов)	Акулова Ксения	7

## Итоги за год.

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей иностранного языка обеспечила успешность обучения и формирования знаний и навыков учащихся по иностранным языкам.

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена.

Учителя ИЯ посещали родительские собрания и отвечали на вопросы по тактике и стратегии обучению иностранным языкам в школе. По мере необходимости осуществлялись встречи и беседы с родителями в индивидуальном порядке по вопросам, связанным с учебой детей по иностранным языкам.

Учителя ИЯ используют в своей работе современные педагогические методики и технологии: личностно ориентированного подхода к обучению, технологию разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий, применяют индивидуальный подход к учащимся. Учителя ИЯ уделяют большое внимание воспитанию учащихся на уроках посредством иностранного языка, прививают навыки культуры поведения. На уроках ИЯ применяются информационно-коммуникационные технологии. При проведении уроков были представлены возможности современных компьютерных технологий. Для того чтобы разнообразить работу на уроках, использовались не только индивидуальные методы работы, но и групповые с помощью проектора для выведения на него изображения с компьютера, использовалась интерактивная доска. Отмечалась высокая мотивационная ценность уроков с использованием компьютерных технологий, так как:

материал соответствует тематике изучаемого материала, что позволяет учащимся чувствовать свою успешность;

материал на уроках был использован с помощью современных технологий, которые популярны среди детей и подростков;

материал отмечен красочностью исполнения, сопровождается музыкой, что повышает интерес учащихся к материалу.

Для снижения утомляемости учащихся, повышения концентрации внимания на дальнейшую учебную деятельность используются здоровьесберегающие технологии - на уроках проводятся физкультминутки, создается комфортная атмосфера на уроках, в течение урока используются различные виды

деятельности, меняется темп урока, используются различные игровые элементы в обучении.

Расширение объема учебно-методической литературы, оснащение кабинетов необходимыми техническими средствами обучения.

Работа по оформлению стендов, стендов по подготовке к ЕГЭ, шкафов внутри классных комнат велась учителями регулярно и своевременно.

### **Выводы:**

Методическое объединение учителей иностранных языков с поставленными задачами, в основном, справилось. Работу МО учителей ИЯ можно признать удовлетворительной. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам.

Подводя итоги деятельности учителей МО иностранных языков за 2020-2021 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

Справку составил руководитель ШМО: Гайдукова Н.Н.