

**Аналитический отчет учителя-логопеда Нарিশвили К.А.
за 2021-2022 учебный год.**

В этом учебном году коррекционно - логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе рабочих программ коррекционно-развивающей направленности детей с ТНР, ЗПР, НОДА, УО, детей, имеющих недостатки устной и письменной речи, обусловленные ФФН, согласно перспективному планированию и результатам первичного и повторного логопедического обследования.

В рамках обеспечения логопедического сопровождения в 2021-2022 учебном году учителем-логопедом Нарিশвили К.А. была проведена работа по следующим направлениям:

- Организационное
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее направления.

Организационная работа

В начале учебного года составлен план работы на 2021 – 2022 учебный год. Составлена рабочая программа с перспективным планированием на каждую группу учащихся, заполнены речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного в логопункт и расписание занятий. Составлены индивидуальные планы работы по коррекции нарушений в звукопроизношении с учениками.

Диагностическая работа

В период с 1 по 15 сентября 2020 г. было проведено первичное логопедическое обследование учащихся 1(А,Б,В) классов. Обследование проводилось после ознакомления с медицинскими картами учащихся. Обследование устной речи учащихся первых классов выявило нарушения различной этиологии и степени выраженности.

У обучающихся с нарушениями речи также наблюдался сниженный уровень знаний и сведений об окружающем мире, нарушения ориентировки на листе, уровень развития памяти и внимания ниже возрастной нормы.

Так как выявленные нарушения могут способствовать трудностям усвоения образовательной программы школы, дети были зачислены на коррекционные логопедические занятия в логопункт.

Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

В логопедическую группу в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ, и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы.

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся, структуре речевых нарушений за 2021 - 2022 учебный год.

По итогам углубленного логопедического обследования всех компонентов речи на логопедический пункт за 2021 - 2022 учебный год зачислено – 20 учащихся были сформированы 4 группы от 2-х до 5-и человек в соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

В т.ч.:

9 – человек посещали индивидуальные занятия

11 чел. – групповые занятия (4 группы)

В это число входили дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанными в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 1 человек;

- с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 14 человек;

- с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) – 2 человек;

- с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) – 3 человек;

Кол-во детей	Виды нарушений			
	Общее недоразвитие речи III уровня	Нарушение речи системного характера (III уровень речевого развития)	Нарушение чтения и письма, обусловленное смешанной дисграфией	дизартрия
20	8	6	3	2

В течении учебного года, в связи с устранением выявленного дефекта с логопункта было выпущено 3 человека и зачислены новые учащиеся. На их место были зачислены учащиеся по запросу классных руководителей.

Форма организации обучения –

групповая и индивидуальная. Для групповых занятий объединены учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 - 6 человек, периодичность занятий – 2 - раза в неделю, 40 минут.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психо

физическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-25 минут.

Структура занятия по коррекции нарушений устной речи:

- развитие артикуляционной моторики,
- развитие мелкой моторики,
- формирование кинестетических ощущений речевых органов,
- формирование сочетания речи с движением,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- развитие связного самостоятельного высказывания,
- совершенствование навыков чтения и письма,
- развитие высших психических функций (внимание, память,

мышление, восприятие),

- развитие пространственно-временных представлений.

Структура занятия по коррекции нарушений письменной речи:

- развитие мелкой моторики,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- дифференциация звуков на письме,
- исправление нарушений письменной речи,
- закрепление исправленных нарушений письменной речи,
- совершенствование навыков чтения и письма.

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- динамические паузы
- релаксация
- массаж и самомассаж
- су-джок-терапия
- сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики,

что является инновационным методом в работе учителя-логопеда и повышает интерес учащихся к логопедическим занятиям.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

Проводилась работа по самообразованию на тему «Преодоление и коррекция дисграфии и дизорфографии у младших школьников с ТНР», создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.

Осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь учителям и родителям.

Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для фронтальных и индивидуальных занятий.

На конец учебного года проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год.

По результатам работы на конец года отмечается следующая динамика:

Количество детей, зачисленных в 2021-2022 учебном году на логопункт	20
Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи	7
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2021– 2022 уч. году	13
Отправленных на ПМПК	1
Количество выбывших детей	-

В следующем 2022-2023 учебном году планируется:

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.

2. Вести консультации и просветительско-профилактическую работу среди педагогов, используя новые современные формы деятельности, вести более тесное сотрудничество с учителями старших классов

3. Развивать интерес родителей к логопедической работе.

4. Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.

5. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

6. Консультировать учащихся, имеющих ранее речевые нарушения, и их родителей; Рекомендовать выполнение коррекционных упражнений после выпуска из логопункта.