

Утверждаю:  
директор МКОУ "Целинная  
СОШ им. Н.Д.Томина"

Фаткуллина Е.И.  
«ЦСОШ им.  
Томина»  
«    »    2022 г.

## План работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год

Составитель: Нарিশвили К.А.  
учитель-логопед

**ЦЕЛЬ:** максимальная коррекция недостатков в развитии устной и письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).

### ЗАДАЧИ:

Основные задачи:

1. коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи;
2. своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
3. преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения;
4. всестороннее развитие личности логопата;
5. мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;
6. разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Методическая работа и работа с педагогами.
4. Работа по оснащению логопедического кабинета.

Работа с учащимися состоит из диагностической и коррекционной, а так же мониторинга успешности усвоения коррекционных программ.

Коррекционная работа осуществляется в ходе фронтальной работы с подгруппами и индивидуальных занятий. Занятия с обучающимися проводятся в основном во внеурочное время для всех детей (так как обучаются в первую смену и во вторую смену), за исключением коррекционных классов, занятия с которыми проводятся согласно расписанию в урочное время. Подгруппы формируются по ведущему нарушению, с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей логопатов. На логопедических занятиях проводится работа по формированию правильного звукопроизношения, расширению и уточнению лексического запаса, устранению дефектов устной речи, письма и чтения. Во время коррекционного процесса осуществляется отслеживание ошибок в письменных работах учащихся: на начало и конец учебного года.

Успешное осуществление коррекционной работы зависит от тесного контакта учителя-логопеда с учителями начальных классов. На заседаниях методического объединения учителей начальной школы логопед информирует о видах речевых нарушений, о содержании коррекционной работы, о методах и приёмах логопедической работы, обращает внимание учителей на необходимость дифференцированного подхода к слабоуспевающим учащимся. Осуществляется консультирование родителей по вопросам коррекции устной и письменной речи детей.

№	Вид деятельности	Содержание	Сроки	Цели, задачи
Диагностическая работа				
1	Обследование устной и письменной речи обучающихся с заключениями ПМПК, зачисленных на занятия и вновь прибывших.	- Индивидуальная диагностика; - посещение уроков;	1–15 сентября	Определение количества учащихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, степени сформированности связной речи, нарушений чтения и письма
2	Комплектование групп и подгрупп для занятий. Составление расписания.	1. С нарушением чтения и письма, обусловленными ЗПР. 2. С нарушением чтения и письма, обусловленными ТНР. 3. С другими нарушениями (НОДА, интеллектуальным и нарушениями (умственная отсталость), сочетанные нарушения). 4. Индивидуальные занятия.	1–15 сентября, в течение года	Организация коррекционного процесса.
3	Комплектование групп и подгрупп для занятий. Составление расписания.	1. С нарушением чтения и письма, обусловленными ЗПР. 2. С нарушением чтения и письма, обусловленными ТНР. 3. С другими	1–15 сентября, в течение года	Организация коррекционного процесса.

		нарушениями (НОДА, интеллектуальным и нарушениями (умственная отсталость), сочетанные нарушения). 4. Индивидуальные занятия.		
4	Обследование письменной речи учащихся 1 классов.	Письменные работы.	Январь-март	Выявление учащихся 1 классов, имеющих нарушения письменной речи.
5	Индивидуальное логопедическое обследование учащихся, направленных на ПМПК.	Углубленное изучение особенностей речевого развития.	В течение года	Определение вида и степени выраженности речевого нарушения. Составление логопедических представлений
6	Обследование устной и письменной речи обучающихся, посещающих коррекционные занятия	- Индивидуальная диагностика. - Контрольный диктант.	15-31 мая	Выявление уровня эффективности использования коррекционных программ с группами учащихся.
Коррекционно-развивающая работа				
7	Коррекционные занятия с учащимися, зачисленными на занятия.	Подгрупповые и индивидуальные занятия.	С 15 сентября по 15 мая.	Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся. Развитие познавательных процессов.
Методическая работа и работа с педагогами				
8	Посещение МО учителей-логопедов.	Выступления, наблюдения, анализ.	В течение года	Обмен опытом, обсуждение проблем.
9	Работа в ПМПК.	Диагностика, написание представлений.	Согласно плану заседаний	Определение вида и степени выраженности речевых нарушений.

10	Работа с документацией.	Ведение документации.	В течение года	Фиксирование коррекционного процесса.
11	Работа над темой по самообразованию.	Накопление теоретического и практического материала по теме.	В течение года	Пополнять знания, знакомиться с инновационными программами и технологиями.
12	Работа с учителями начальных классов.	Консультативная работа.	В течение года	- Профилактика речевых нарушений. - Ознакомление педагогов с особенностями усвоения программного материала детьми с речевыми нарушениями. - Контроль посещения занятий.
13	Подготовка таблиц-памяток, индивидуальных карточек.	Раздаточный материал.	В течение года	Использование этого материала на занятиях.
Работа с родителями				
14	Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями.	Консультативная, просветительская работа.	В течение года	- Выявление причин нарушения речи. - Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы. - Приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи. - Контроль посещения занятий