

Настоящая адаптированная программа по немецкомуязыкудля6класса составлена в соответствии с:

-Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012г.№273;

Приказом Министерства образования и науки РФ от19.12.2014№1598«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

Основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Авторской программой общеобразовательных учреждений по немецкому языку для5-9классов И.Л.Бим(М.:Просвещение,2014)

-МКОУ «Целинная СОШ им.Н.Д.Томина»;

-Положением «О структуре, порядке разработки и утверждения адаптированных рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МКОУ«Целинная СОШ».

**1.Пояснительная записка**

В2024-2025учебном году в 6классе есть обучающиеся, которым необходима адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития.

**Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы**

1.Выбор индивидуального темпа обучения 2.Формирование учебной мотивации

3.Стимуляция познавательных процессов

4.Гармонизация психоэмоционального состояния 5.Формированиенавыков самоконтроля

6.Повышение уверенности в себе

7.Формирование продуктивныхвзаимоотношенийсокружающими8.Повышениесоциальногостатусаребёнкавколлективе

9.Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

Форма получения образования–очная.

Режим реализации образовательной программы-полный день. Специальные учебники- не нуждаются.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Вторая ступень общего образования характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной

Школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и идифференции обучения, большее значениеприобретаетосвоениесовременныхтехнологийизученияиностранногоязыка,формированиеучебно-исследовательскихумений,осознаниеместаиролиродногоииностранныхязыковвцелостномполикультурном,полиязычноммирекаксредствобщения,познания,самореализацииисоциальнойадаптации.Развитие средствами учебного предмета«Иностранный язык»таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Так как образовательный процесс реализуется как целостный учебно-воспитательный процесс, имеющий общую структуру и функции. Взаимосвязьиностранногоязыкасдругимидисциплинами(преждевсего–русскийязык)помогаетрешатьважныеобразовательныеивоспитательныезадачи.

Межпредметныесвязидаютвозможностьсвязатьвсезнания,получаемыепоразличнымучебнымпредметамифоновыезнаниявединуюсистему.Уроксогласуетсяссовременнойточкойзрениянанеобходимостьнетолькоприобретатьпрактическиеумения,ноиразвиватьпотребностьучитьсясамостоятельнодобыватьзнания,воспитыватьсамостоятельнуюпознавательнуюактивность.

Взаимосвязи с другими учебными дисциплинами разнообразны имногофункциональны.Путиреализации–совершенствованиепланаучебногопредметаиегопроцессуальнойстороны.

**3.Местоучебного предмета** Срок реализации программы:2024-2025учебный год

Место программы в курсе предмета: Программа предназначена для 6классов,количество–102часов в год, недельная норма–3часа,в том числе ВПМ–34часа.

**4.Ценностные ориентиры учебного предмета**

Курсобучениянемецкомуязыкув6классехарактеризуетсяличностнойориентациейязыковогообразования,реализациейвсехосновныхсовременныхподходов,входящихвличностно-ориентированную парадигму образования:деятельностного,коммуникативного,социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур),компетентностного,средоориентированногоподходов.Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране впоследние десятилетия ХХ и начале ХX века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и

3

демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личности , способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

**5.Планируемые результаты**

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы.

**Личностные результаты**

1) **Воспитание** **российской** **гражданской** **идентичности:** патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящем у многонационального народа России; сознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности долга перед Родиной;

2) **Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов а также на основе формирования уважительного отношении я к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) **Формирование** **целостного** **мировоззрения,** соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное,языковое,духовноемногообразиесовременногомира;

4) **Формирование** **осознанного,** **уважительного** **и** **доброжелательногоотношениякдругомучеловеку,**егомнению,мировоззрению,культуре,языку,вере,гражданскойпозиции,кистории,культуре,религии,традициям,языкам,ценностямнародовРоссииинародовмира;готовностииспособностивестидиалогсдругимилюдьмиидостигатьвнёмвзаимопонимания;

5)**Освоение** **социальных** **норм,** **правил** **поведения,** **ролей** **и** **форм социальной жизни в группах и сообществах**, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, и экономических особенностей;

6)**Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем** на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) **Формирование** **коммуникативной** **компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками детьми старшего и младшего возраста, взрослым и в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) **Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;** усвоение правилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявчрезвычайныхситуациях,угрожающихжизнииздоровьюлюдей,правилповедениянатранспортеинадорогах;

9) **Формирование** **основ** **экологической** **культуры** соответствующейсовременномууровнюэкологическогомышления,развитиеопытаэкологическиориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) **Осознание значения семьи в жизни человека и общества**,принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) **Развитие эстетического сознания** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

**Метапредметным** результатами изучения немецкого языка в 6классе

являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбиратьадекватныеязыковыеиречевыесредствадляуспешногорешенияэлементарнойкоммуникативнойзадачи;

-расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладениеумениямикоординированнойработысразнымикомпонентамиучебно-методическогокомплекса (учебником, аудиодиском ит.д.).

**Предметные результаты**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки"обеспечивают:

1)формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции иввосприятиимира,вразвитиинациональногосамосознаниянаосновезнакомствасжизньюсвоихсверстниковвдругихстранах,собразцамизарубежнойлитературыразныхжанров,сучетомдостигнутогообучающимисяуровняиноязычнойкомпетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной

компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4)созданиеосновыдляформированияинтересаксовершенствованиюдостигнутогоуровнявладенияизучаемыминостраннымязыком,втомчисленаосновесамонаблюденияисамооценки,кизучениювторого/третьегоиностранногоязыка,киспользованиюиностранногоязыкакаксредстваполученияинформации,позволяющегорасширятьсвоизнаниявдругихпредметныхобластях.

**6.Содержаниеучебногопредмета**

**1.Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям шестиклассников и включает следующие темы:

**А.Социально-бытовая сфера общения** (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах

.Распорядок дня.

Еда.

Внешность

.Досуг.

Хобби.

Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

**Б.Учебно-трудоваясфераобщения**(унасвстранеивнемецкоязычныхстранах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они?

Любимые и не любимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране—одна из традиций немецкой школы.

Чтение—вот лучшее учение.

**В.Социально культурная сфера общения** (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка ,их природе

.Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

**6.2.** **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

6

***А.*В коммуникативнойсфере**(т.е.владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция вследующих видах речевой деятельности:**

***В говорении:***

***Диалогическая речь****.*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога—от 3реплик.

***Монологическая речь*.** Дальнейшее развитие и совершенствование связныхвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:описание,сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),рассуждение(характеристика)свысказываниемсвоегомненияикраткойаргументациейсопоройибезопорынапрочитанныйилиуслышанныйтекстлибозаданнуюкоммуникативнуюситуацию.Объеммонологическоговысказывания—от8—10фраз.

**Шестиклассник**

|  |  |
| --- | --- |
| **научится** | **получитвозможностьнаучиться** |
| -вестииподдерживатьэлементарныйдиалог:этикетный,диалог-расспрос,диалог-побуждение,диалог-обменмнениями;  -краткоописыватьихарактеризоватьпредмет,картинку,персонаж;  -рассказыватьосебе,своейсемье,друге,школе,родномкрае,стране,городахГермании(повыбору),описываясобытия/явления,передаваяосновнуюмысльпрочитанногоилипрослушанного,выражаясвоёотношениекпрочитанному/услышанному,даваякраткуюхарактеристикуперсонажей.(впределахтематики6класса). | *-воспроизводитьнаизустьнебольшиепроизведениядетскогофольклора:рифмовки,стихотворения,песни;*  *-краткопередаватьсодержаниепрочитанного/услышанноготекста;-выражатьотношениекпрочитанному/услышанному.* |

**В аудировании:**

Шестиклассник

|  |  |
| --- | --- |
| **научится** | **получитвозможностьнаучиться** |
| **Понимать на слух:**  -речь учителя по ведению урока;  -связныевысказыванияучителя,построенныеназнакомомматериалеилисодержащиенекоторыенезнакомыеслова;  -выказыванияодноклассников; | *-пониматьнаслухразныетипытекстов,соответствующиевозрастуиинтересамучащихся(краткиедиалоги,описания,детскиестихотворенияирифмовки,песни,загадки)–времязвучаниядо2минут;*  -*использоватьконтекстуальнуюилиязыковую* |

|  |  |
| --- | --- |
| -небольшиетекстыисообщения,построенныенаизученномречевомматериале,какпринепосредственномобщении,такипривосприятииаудиозаписи;  -содержаниетекстанауровнезначения(уметьотвечатьнавопросыпосодержаниютекста);  -понимать основную информацию услышанного;  Извлекать конкретную информацию из услышанного;  Понимать детали текста;  -вербально или невербально реагировать науслышанное | *догадку;*  -*необращатьвниманиенанезнакомыеслова,немешающиепониматьосновноесодержаниетекста.* |

**Типы текстов:**

объявление,реклама,сообщение,рассказ,диалог-интервью,стихотворение,песняидр.Содержаниетекстовактуальнодляучащихсяподростковоговозраста,соответствуетихинтересам,потребностямивозрастнымособенностям,имеетвоспитательнуюиобразовательнуюценность.

Аудиотексты,предъявляемыедляполногопонимания,построенынаполностьюзнакомомязыковомматериале.Времязвучанияаудиотекста—до1мин.

Аудиотексты,предъявляемыедляпониманияосновногосодержания,имеютаутентичныйхарактерисодержатнарядусизученнымязыковымматериаломнекоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучанияаудиотекста—до2мин.

Аудиотексты,предъявляемыедлявыборочногопониманиянужнойилиинтересующейинформации,имеютаутентичныйипрагматическийхарактер.Времязвучанияаудиотекста—до1,5мин.

**Вчтении:**

Овладеет техникой чтения,т.е.научится читать:

-по транскрипции;

-спомощью(изученных)правилчтенияисправильнымсловеснымударением;написанныецифрамивремя,количественныеипорядковыечислительныеидаты;

- справильнымлогическимифразовымударениемпростыенераспространенныепредложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные,вопросительные,побудительные,восклицательные);-с определенной скоростью ,обеспечивающей понимание читаемого.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов :статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт ,меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих

Некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения**—250—300слов.

Шестиклассник овладеет **умением читать,** т.е.

|  |  |
| --- | --- |
| **научится** | **Получит возможность научиться** |
| -читать не большие различных типов тексты сразными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста ,полное понимание текста и понимание необходимой(запрашиваемой)информации;  -читатьипониматьсодержаниетекстанауровнезначения,т.е.сумеетнаосновепониманиявзаимоотношениймеждучленамипростыхпредложенийответитьнавопросыпосодержаниютекста;  -определять значения незнакомых слов по:  -знакомым словообразовательным элементам(приставки,суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,  -аналогии с родным языком,-конверсии,-контексту,  -иллюстративной наглядности;  -пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции | *-читатьипониматьтексты,написанныеразнымитипамишрифтов;*  *-читатьссоответствующимритмико-интонационнымоформлениемпростыераспространенныепредложениясоднороднымичленами;*  *-пониматьвнутреннююорганизациютекстаиопределять:*  *-главнуюидеютекстаипредложения,подчиненныеглавномупредложению;*  *-хронологический/логическийпорядок;*  *-причинно-следственныеидругиесмысловыесвязитекстаспомощьюлексическихиграмматическихсредств;*  *-читатьипониматьсодержаниетекстанауровнесмыслаи:*  *-делатьвыводыизпрочитанного;*  *-выражатьсобственноемнениепоповодупрочитанного;*  *-выражатьсуждениеотносительнопоступковгероев;*  *-соотноситьсобытиявтекстесличнымопытом* |

**В письменной речи:**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

**Шестиклассник**

|  |  |
| --- | --- |
| **научится** | **получитвозможностьнаучиться** |
| -правильно списывать, | *-писать русские именаифамилиина* |

9

|  |  |
| --- | --- |
| -выполнятьлексико-грамматическиеупражнения,  -делатьзаписи(выпискиизтекста),-делатьподписикрисункам,  -отвечатьписьменнонавопросы,  -писатьоткрытки-поздравленияспраздником(объём20-30слов),  -писатьличныеписьмаврамкахизучаемойтематики(объём30-40слов)сопоройнаобразец | *иностранномязыке,*  *-заполнятьанкеты(имя,фамилия,возраст,хобби),сообщатькраткиесведенияосебе;*  *-вличныхписьмахзапрашиватьинтересующуюинформацию;*  *-писатькороткиесообщения(врамкахизучаемойтематики)сопоройнаплан/ключевыеслова(объём50-60слов);*  *-правильнооформлятьконверт(сопоройнаобразец)* |

***Языковая компетенция(владение языковыми средствами общения):***•применение правил написания слов, усвоенных ранее;

•адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

•соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное,

вопросительное,отрицательное,побудительное);правильноечленениепредложенийнасмысловыегруппы;

•распознаваниеиупотреблениевречиосновныхзначенийизученныхлексическихединиц;

•знаниеосновныхспособовсловообразования(аффиксация,словосложение,конверсия);

•пониманиеииспользованиеявлениймногозначностисловнемецкогоязыка,синонимии,антонимииилексическойсочетаемости;

•распознаваниеииспользованиевречиосновныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийнемецкогоязыка,знаниепризнаковизученныхграмматическихявлений;

•знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

**6.3.** **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Языковые средства**

***Лексическая сторона речи***

Овладениелексическимиединицами,обслуживающиминовыетемы,проблемыиситуацииобщениявпределахтематики6класса.Лексическиеединицывключают

Устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета ,отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

•существительныхссуффиксами-ung(dieLösung,dieVereinigung);-keit(dieFeindlichkeit);-heit(dieEinheit);-schaft(dieGesellschaft);-um(dasDatum);-or(derDoktor);-ik(dieMathematik); -e(dieLiebe),-ler(derWissenschaftler);-ie(dieBiologie);

•прилагательныхссуффиксами-ig(wichtig);-lieh(glücklich);-isch(typisch);-los(arbeitslos);-sam(langsam);-bar(wunderbar);

•существительных и прилагательных с префиксом un-(dasUnglück,unglücklich); •существительных**и**глаголовспрефиксами:vor- (vorbereiten); mit-(die

Mit verantwortung, mitspielen);

•глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen,wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer);прилагательное+прилагательное(dunkelblau,hellblond);прилагательное +существительное(dieFremdsprache);глагол+существительное(dieSchwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm.Es ist Sommer).

Предложениясглаголамиlegen,stellen,hängen,требующимипослесебядополнениявAkkusativиобстоятельстваместаприответенавопросWohin?(IchhängedasBildandieWand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wirlesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um...zu(Er lernt Deutsch,um deutsche Bücher zu lesen).

Распознаваниеструктурыпредложенияпоформальнымпризнакам:поналичиюинфинитивныхоборотов:um...zu+Infinitiv.

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

11

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen,beschreiben).

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen,fahren,gehen).

Prӓteritum слабых и сильных глаголов а также вспомогательных и модальных глаголов.

Распознаваниеиупотреблениевречиопределенного,неопределенногоинулевогоартиклей,склонениясуществительныхнарицательных;предлогов,имеющихдвойноеуправление,предлогов,требующихDativ,предлогов,требующихAkkusativ.

Местоимения:личные,притяжательные,неопределенные(jemand,niemand).

Количественныечислительныесвыше100ипорядковыечислительныесвыше30.

**7.Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык» 6класс(102часа,изнихВПМ–34часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количествочасов | Основные виды учебнойдеятельностиобучающихся |
| **Здравствуй,школа!(Небольшойкурсповторения)(5час)** | | | |
| 1 | Здравствуй, школа! | 1 | *Рассказывать*ознакомыхсказочных  персонажахиновомге-роеучебника  (любознательнойНасте).  *Рассказывать*отипичнонемецкомгородесопоройнарису-нокилексикупотеме.  *Давать* оценку увиденному, используявыражения „Ichglaube...“,„Meiner  Meinungnach...“.  *Читать*и*инсценировать*диалогивситуации  «Встречанаулице».  *Использовать*речевыеобразцыwo?+Dativиwohin?+Akkusativвречи |
| 2 | Люди и их профессии | 1 |
| 3 | Люди и их профессии | 1 |
| 4 | В городе. | 1 |
| 5 | В городе .Входной контроль. | 1 | Работапотемеурока.Контрольнаяработа. |
| **I .Начало учебного года.Везде ли оно одинаково?(11час),**  **втомчислеВПМ«Страноведение»(4час)иВПМ«ТрадицииипраздникиГермании»(2час)** | | | |
| 6 | **ВПМ«Страноведение**»:Учебный год. Везде ли он одинаков? | 1 | *Поздравлять*одноклассниковсначаломучебногогода.  *Употреблять*вречиглаголыsichfreuen,sichдrgernи  выраже-ниеSpaЯmachen.  *Составлять*предложения,используялексикуиз  подстановоч-ногоупражнения.  *Знакомиться*срекомендациямиМудройсовыо  работенадлексикой.  *Работать*надсловом—*анализировать*егословообразователь-ныйсостав,егосочетаемостьсдругимисловами,*использовать*способызапоминания |
| 7 | **ВПМ«Страноведение»:** Поздравляем с началом нового учебного года | 1 |

12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | словисистематизациилексики |
| 8 | **ВПМ«Страноведение»:**Начало учебного года в Германии | 1 | *Читать*стихотворениеи*отвечать*навопросы  поповодусо-держанияпрочитанного.  *Читать*текствформеписьмадругу,используякомментарий.  *Читать*текстоначалеучебногогодавГерманиии*делать*  иллюстрацииктексту.  *Читать*текстспониманиемосновногосодержания,извлекаяинформациюизтекстаи  используяприэтомкомментарий.  *Отвечать*навопросыпосодержаниюпрочитанного |
| 9 | **ВПМ«Страноведение»:**Начало учебного года в разных странах | 1 |
| 10 | Чем мы занимались летом? | 1 | *Читать*микродиалогивпарахи*делать*выводыоправилахобразованияPerfektслабыхглаголов.  *Систематизировать*знанияоPerfektслабых  глаголов,исполь-зуяграмматическуюпамятку.*Описывать*рисунки,используясловаи  словосочетаниявPerfekt.  *Составлять*предложениявPerfektизотдельныхкомпонентов.  *Употреблять*вречиглаголыstellen,legen,hдngen,  setzen |
| 11 | Моя первая учительница | 1 | *Читать*диалогпоролями*инсценировать*его.*Составлять*диалогипоаналогии.  *Читать*и*инсценировать*диалоги,обращаявниманиенаупо-треблениеслабыхглаголовв  Perfekt.  *Читать*диалогпоролям.  *Отвечать*навопросыпосодержаниюдиалога.*Характеризовать*первуюучительницу,какойона  должнабыть |
| 12 | Мы внимательно слушаем | 1 | *Восприниматьнаслух*тексти*выполнять*  тестовыезадания,направленныенаконтрольпониманияпрослушанного.  *Восприниматьнаслух*диалоги*заполнять*речевые  пузыриизо-бражённыхнарисункеучастниковдиалоговфразамииздиалога |
| 13 | Повторяем то,что знаем.**ВПМ«Традиции и праздникиГермании»** | 1 | *Систематизировать* лексику по теме  „Schulbeginn“и*употре-блять*еёвсочетаниисдругимисловами.  *Использовать* словосложение как один изспособовсловообра-зования.  *Использовать*новуюлексикудлярешениякоммуникативныхзадач:*даватьоценку*  происходящим событиям, *высказывать* своё  мнениеоначалеучебногогода,своичувстваиэмоциивсвязисэтим.  *Вести*диалог—обменмнениямиолетних  каникулахиначалеучебногогода.  *Читать*сполнымпониманиемсодержания,атакже*извле-кать*нужнуюинформациюизтекста |
| 14 | Повторяем то, что знаем. **ВПМ«Традиции и праздники Германии»** | 1 |
| 15 | Контрольная работа по теме«Начало учебного года.Везде ли оно одинаково?» | 1 | Контрольнаяработа. |
| 16 | Анализ контрольной работы по теме«Начало учебного года.Везде ли оно одинаково?»,работа над | 1 | Работанадошибками.  *Читать*страноведческийтекстсопоройнакартуГерманиии  *отвечать*навопросыпосодержаниюпрочитанного |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ошибками. |  |  |
| **II.Наулицелистопад(16час),**  **втомчислеВПМ«Выразительночитаем»(7час)иВПМ«ТрадицииипраздникиГермании»(2час)** | | | |
| 17 | Времена  года.Осень.**ВПМ«Выразительночитаем»** | 1 | *Отвечать*навопросыоначалеучебногогодавРоссии.  *Рассказывать*оначалеучебногогодавРоссиис  опоройнавопросы.  *Догадываться*означениисловапо  словообразовательнымэле-ментам.  *Семантизировать*новуюлексикупоконтексту  наосновеязы-ковойдогадки.  *Знакомиться*сновойлексикой,используя  переводотдельныхпредложенийизтекста.  *Использовать*лексикупотеме«Осень»вречи.  *Выбирать*изданныхпредложенийте,которые  подходятпосмыслудляописаниярисунков.*Догадываться*означенииновыхсловсопоройнарисунки |
| 18 | Погодаосенью.**ВПМ«Выразительно читаем»** | 1 |
| 19 | Осень на селе.**ВПМ«Выразительно читаем»** | 1 |
| 20 | Собираем урожай. | 1 |
| 21 | Собираем урожай.**ВПМ«Выразительночитаем»** | 1 |
| 22 | Животныеосенью.**ВПМ«Выразительночитаем»** | 1 | *Читать*текстпесниипереводитьего.  *Находить*эквивалентыкпредложениям,  выбираяихизтекстапесни.  *Читать*текстсобщимохватомсодержания,осуществляяпо-искинформации,ориентируясь  напунктыплана.  *Читать*сказку,обращаявниманиенапредложениев  Perfekt(ссильнымиглаголами) |
| 23 | Животные осенью. | 1 |
| 24 | Грамматика–крепкий орешек | 1 | *Распознавать*втекстеPerfektслабыхглаголов.  *Систематизировать*знанияобобразовании  PartizipIIслабыхглаголов.  *Читать*диалоги*переводить*предложенияс  сильнымиглаго-ламивPerfekt.  *Узнавать*изпамяткиоправилахобразованияPartizipIIсиль-ныхглаголов.  *Употреблять*Perfektсильныхглаголоввречи.  *Систематизировать*знанияобупотреблении  глаголаseinвPrдteritum.  *Использовать*глаголseinвPrдteritumвречи |
| 25 | Грамматика–крепкий орешек | 1 |
| 26 | Идём за покупками. **ВПМ«Выразительно читаем»** | 1 | *Читать*текстпесниипереводитьего.  *Находить*эквивалентыкпредложениям,  выбираяихизтекстапесни.  *Читать*текстсобщимохватомсодержания,  осуществляяпо-искинформации,ориентируясь  напунктыплана.  *Читать*сказку,обращаявниманиенапредложениевPerfekt(ссильнымиглаголами) |
| 27 | Идём  за покупками **ВПМ«Выразительно читаем»** | 1 | *Выражать*своёмнениеовкусовыхкачествахфруктов,исполь-зуяречевыеклишетипа„Ichesse...gern“,„Dasschmecktgut/schlecht“,„Ichmag...nicht“.  *Расспрашивать*Глотти,какиеовощиифруктыонлюбит.  *Инсценировать*диалогисновойлексикойи  *составлять*ана-логичныесопоройнаобразец.*Оценивать*какое-либовремягодаи*объяснять*,почемуононравитсяилиненравится |
| 28 | Мы внимательно слушаем. **ВПМ«Традиции и праздники Германии»** | 1 | *Различать*словаисловосочетаниянаслухи*фиксировать*ихвписьменномвиде.  *Восприниматьнаслух*высказыванияшкольников  и*указы-вать*,ктогдеизображённарисунке.  *Слушать*ваудиозаписиюмористическийрассказ  и*отвечать* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | навопросыпосодержанию |
| 29 | Повторяемто,чтознаем.**ВПМ«ТрадицииипраздникиГермании»** | 1 | *Систематизировать*лексикунаоснове  ассоциативныхсвязей,словообразования.  *Распознавать*словавсемантическомряду.  *Определять*значениесловпо  словообразовательнымэлемен-там.  *Рассказывать*обосенисопоройнавопросы.*Расспрашивать*отом,чтоученикиделалина  урокахвшколе.  *Употреблять*вречиPerfektслабыхисильныхглаголов.  *Вести*диалоги*составлять*диалогпообразцувситуации  «Покупкаовощей/фруктов».  *Образовывать*степенисравненияприлагательныхинаречийи*употреблять*ихвречи.  *Читать*спониманиемосновногосодержания,  осуществляяпоискинформации |
| 30 | Контрольная работа по теме«На улице листопад». | 1 | Контрольнаяработа. |
| 31 | Анализконтрольнойработыпотеме«Наулицелистопад»,работанадошибками. | 1 | Работанадошибками.  *Познакомиться*страдициейизготовления  осеньюбумажныхзмеев.*Разучить*песню„MeinDrachen“ |
| 32 | Резервный урок | 1 |  |
| **III. Немецкие школы. Какие они?(14час),**  **В том числе ВПМ «Страноведение»(2час), ВПМ «Выразительно читаем» (2час)и ВПМ«Традиции и праздники Германии»(2час)** | | | |
| 33 | Школьное здание. | 1 | Самостоятельно*семантизировать*лексикупотеме«Школьноездание»сопоройна  иллюстрациюиконтекст.  *Использовать*новуюлексикувответахнавопросыпотеме.  *Выражать*собственноемнениеошколах,опираясьнавыска-зываниянемецких  школьниковвкачествеобразца.  *Догадываться*означенииновыхсловпоконтексту.  *Описывать*изображённуюнарисункекласснуюкомнату,ис-пользуялексику,даннуюв  упражнении.  *Употреблять*новуюлексикувтренировочныхупражненияхивречи |
| 34 | Школьно здание. **ВПМ«Выразительно читаем»** | 1 |
| 35 | Классная комната. | 1 |
| 36 | Классная комната. **ВПМ«Выразительно читаем»** | 1 |
| 37 | Грамматика–крепкий орешек. | 1 | *Употреблять*предлогисDativвречи.  *Использовать*возвратныеглаголывправильной  форме,опи-раясьнаграмматическуюпамятку.  *Читать*небольшойтекстсполнымпониманиеми*отвечать*  навопросы,используяGenitivсуществительных.*Самостоятельно*выводитьправилоупотребления  Genitiv.  *Систематизировать*знанияосклонениисуществительных.  *Употреблять*Genitivвречи |
| 38 | Грамматика–крепкий орешек. | 1 |
| 39 | Немецкие школы.**ВПМ«Страноведение»** | 1 | *Читать*текст,осуществляяпоискзначимойинформации.  *Выражать*мнение,суждениепоповоду |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 40 | Немецкие школы. **ВПМ«Страноведение»** | 1 | прочитанного.  *Читать*высказываниянемецкихшкольниковосвоихшколахсполнымпониманием  прочитанного.  *Давать*оценкусвоейшколе,используявысказываниянемец-кихшкольниковв  качествеобразца.  *Читать*текстсполнымпониманиемсодержания.  *Выполнять*тестовыезаданияктекстусцелью  проверкипо-ниманияпрочитанного.*Готовить*иллюстрацииктексту |
| 41 | Моя школа. | 1 | *Описывать*различныетипышколсиспользованиемиллюстра-цииисопоройна  текст.  *Читать*диалогпоролями*инсценировать*его.  *Составлять*диалоги по аналогии по теме  «Ориентированиевшколе».  *Составлять*диалогипотеме«Школамоеймечты»с  исполь-зованиемсловиречевыхклишедлявыражениясвоихэмоцийиоценкивысказыванийпартнёра |
| 42 | Мы внимательно слушаем. | 1 | *Воспринимать*диалогиваудиозаписии*проверять*пониманиеспомощьювыбора  правильногоутверждения.  *Слушать*микродиалогии*определять*,где  происходитихдей-ствие.  *Воспринимать*текстсослухаи*выполнять*тестовыезаданиянаконтрольпонимания |
| 43 | Повторяем то, что знаем. **ВПМ«Традиции и праздники Германии»** | 1 | *Воспринимать*текстнаслухи*подбирать*  подписикрисун-кам.  *Читать*вслухслова,заполняяпропускибуквами.  *Рассказывать*оклассе/школе,используя  началопредложений,данныхвупражнении.*Читать*сполнымпониманиемсодержания,  обсуждаяпрочи-танноевгруппах.  *Читать*,*определять*втекстеи*переводить*предложениявPerfektкакслабых,таки  сильныхглаголов.  *Читать*диалоги,употребляяформыPеrfektиGenitivсуще-ствительных.  *Употреблять*артикливправильнойформе |
| 44 | Повторяем то, что знаем .**ВПМ«Традиции и праздники Германии»** | 1 |
| 45 | Контрольная работа по теме«Немецкие школы .Какие они?» | 1 | Контрольнаяработа. |
| 46 | Анализконтрольнойработыпотеме«Немецкиешколы.Какиеони?»,работанадошибками. | 1 | Работанадошибками.  *Находить*вИнтернетеилексиконеинформациюовеликихлюдях,чьиименаносят  школы,изображённыенарисунках.  *Описывать*рисункисизображениемклассныхкомнатвне-мецкихшколах.  *Рассказывать*оГерманиисопоройна  географическуюкарту |
| **IV.Что делают наши немецкие друзья в школе?(18час),**  **втомчислеВПМ«Выразительночитаем»(1час)иВПМ«ТрадицииипраздникиГермании»(2час)** | | | |
| 47 | Расписание занятий. **ВПМ«Традиции и праздники Германии»** | 1 | *Читать*вопросыиответывпарах,догадываясь  оназванияхпредметовпоконтексту.*Употреблять*новуюлексикувответахнавопросы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 48 | Расписани езанятий. **ВПМ«Традиции и праздники Германии»** | 1 | поповодурасписания.  *Определять*значениясловпотеме«Которыйчас?»сопоройнарисункисизображением  часов.  *Использовать*новуюлексикувподстановочномупражнении.  *Читать*текстсполнымпониманиемсодержания,догадываясьозначенииновыхслов  поконтексту.  *Вычленять*новыесловаизконтекстаи  *записывать*ихвсло-варныететради.  *Познакомиться*сособенностямиспряженияглаголаdьrfenи  *употреблять*еговречи.  *Читать*текстсиллюстрациямиспониманием  основногосо-держанияи*отвечать*навопросыпосодержаниюпрочитанного |
| 49 | Часы. | 1 |
| 50 | Часы. | 1 |
| 51 | Режимдня. | 1 |
| 52 | Делувремя–потехечас. | 1 | *Составлять*предложенияизотдельныхсловисловосочетаний.  *Использовать*предлогисDativиAkkusativвречи.  *Читать*описаниекласснойкомнатыЙоргаи*изображать*нарисункепредметыв  соответствииссодержаниемтекста.  *Читать*тексти*анализировать*предложения  сглаголамивPrдteritum.  *Делать*обобщенияи*выводить*правила  образованияPrдteritum.  *Заучивать*триформысильныхглаголов,используя  стихотво-рение„DiepoetischenVerben“ |
| 53 | Делувремя–потехечас. | 1 |
| 54 | Собираемпортфель. | 1 |
| 55 | Собираемпортфель. | 1 |
| 56 | Грамматика–крепкийорешек. | 1 | *Различатьнаслух*глаголытипаstehen—stellenит.д.  *Пониматьнаслух*указаниянавремяивыбор  соответствую-щейиллюстрации.  *Восприниматьнаслух*короткиеюмористическиерассказыи*выполнять*тестовыезаданиясцелью  контроляпониманияус-лышанного.*Восприниматьнаслух*небольшиетекстыи*отвечать*наво-просыпосодержаниюпрослушанного |
| 57 | Грамматика–крепкийорешек. | 1 |
| 58 | Читаем и дискутируем. | 1 | *Читать*рифмовку,*переводить*еёи*выбирать*словаисло-восочетанияизрифмовкидляхарактеристики«любознательнойНасти».  *Читать*рифмовку,*переводить*еёи*подбирать*рифмупосмыслу(вместопропусковв  предложении).  *Читать* вслух стихотворение, *проверять*  пониманиепутёмвы-бораправильногоответа  изданныхнижевариантовответа.  *Читать* с полным пониманием текст,*разыгрывать*ситуацию  «РасследованиекомиссараКнипеля».  *Участвовать* в групповом обсуждении  происшествияи*выдви-гать*своиверсии.*Читать*текстспропусками,вставляяглаголывPrдteritum |
| 59 | Читаем и дискутируем.**ВПМ «Выразительно читаем»** | 1 |
| 60 | Мы внимательно слушаем. | 1 | *Читать*стихотворениеи*отвечать*навопросы  посодержа-ниюпрочитанного.  *Оценивать*расписаниеуроков,*высказывать*  своизамечанияипожелания.  *Читать*и*инсценировать*микродиалогиизшкольнойжизни.  *Составлять*подобныедиалогисзаменойфраз.*Давать*советыпоповодуизученияиностранного  языка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 61 | Повторяем то, что знаем. | 1 | *Восприниматьнаслух*небольшиепообъёму  текстыи*выпол-нять*тестовыезаданиясцелью  проверкипонимания.  *Систематизировать*лексику,*подбирать*синонимыиантони-мы,однокоренныеслова.  *Читать*и*инсценировать*диалог.  *Вести*диалог—обменмнениямиолюбимых  предметахсопо-ройнаобразец.*Отвечать*навопросыанкеты.  *Узнавать*усобеседника,которыйчас.  *Давать*совет,*предлагать*что-либо,используя  данныесловаисловосочетания.  *Читать*сполнымпониманиеми*давать*оценкупрочитанного.  *Выучить*стихотворениеи*сказать*,почемуучениклюбитсказку.  *Читать*сказкупочастямспониманиемосновного  содержанияи*отвечать*навопросы |
| 62 | Повторяем то, что знаем. | 1 |
| 63 | Контрольная работа по теме«Что делают наши немецкие друзья в школе?» | 1 | Контрольнаяработа. |
| 64 | Анализ контрольной работы по теме«Что делают наши немецкие друзья в школе?»,работа надошибками. | 1 | Работанадошибками.  *Читать*вслухстихотворение,используясноски |
| **V.День нашей жизни. Какой он?(13час)**  **В том числе ВПМ«Традиции и праздники Германии»(1час) и ВПМ«Традиции и праздники Германии»(2час)** | | | |
| 65 | Распорядок дня. | 1 | *Читать*подписиподрисунками,семантизируяновуюлексику.  *Сопоставлять*новуюлексикусрусскимиэквивалентами.  *Употреблять*новуюлексикувречи.  *Читать*текстсполнымпониманием,выделяяключевыеслова.  *Отвечать*навопросыктексту,употребляяновуюлексику.  *Читать*вслухтекстспропусками,совершенствуятехникучте-нияинавыки  орфографии.  *Систематизировать*предлогисDativи*употреблять*ихвречи |
| 66 | Распорядок дня. | 1 |
| 67 | Хобби. | 1 | *Читать*рифмовку,котораяявляетсяобобщениемпотеме  «Распорядокдня».  *Читать*текст,пользуясьсноскамиикомментарием.  *Читать*текствформеписьма,используя  информациюизтек-ставответахнавопросы.*Читать*письмомальчикаизБерлинас  пониманиемосновногосодержания,обращая  вниманиенаформунаписанияписьма.  *Отвечать*навопрос«Чтозначитбытьдругом  животных?»,ис-пользуяинформациюизтекста.*Читать*текст,деляегонасмысловыеотрезки  икомментируякаждыйотрезок.  *Отвечать*навопросыпосодержаниюпрочитанного.  *Прогнозировать*текстпозаголовку.*Инсценировать*текст.  *Петь*песню„SpaЯimZoo“ |
| 68 | Хобби. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 69 | Грамматика–крепкий орешек. | 1 | *Употреблять*вречиновуюлексику(втомчислевозвратныеглаголы).  *Читать*текст,*вспоминать*названияразличныхживотныхи  *обращать*вниманиенаизменениеартиклей.  *Комментировать*изменениеартиклейвразныхпадежах,ис-пользуярисункисизображением  животных.  *Анализировать*таблицусклонений,обращаявниманиенатипысклоненийинекоторые  особенности.  *Читать*текстпросебя,отмечаявнём  ключевыеслова,кото-рыеассоциируютсясо  словом«собака».  *Составлять*ассоциограммусословом«собака».  *Рассказывать*онеобходимостиналичиясобакивдоме,находяаргументывтекстеипользуясь  ассоциограммой.  *Анализировать*втекстевременныеформыглаголаи*объяснять*  присутствиевнёмименноэтихформ |
| 70 | Грамматика–крепкий орешек. | 1 |
| 71 | Читаем и дискутируем. **ВПМ«Традиции и праздники Германии»** | 1 | *Рассказывать*освоёмраспорядкедня,  используяначалопред-ложений.  *Читать*диалог*поролям*,*отвечать*на  поставленныйвза-даниивопроси  *инсценировать*диалог.  *Читать*рифмовкуи*учить*еёнаизусть.*Давать*советы,распоряженияпоповоду  распорядкадня.  *Обосновывать*своёмнение.*Участвовать*вролевойигре |
| 72 | Читаем и дискутируем .**ВПМ«Традиции и праздники Германии»** | 1 |
| 73 | Мы внимательно слушаем. | 1 | *Воспринимать* *на* *слух* три диалога  (телефонныхразговора)и*выполнять*тестовыезаданиянапроверкупониманияпро-  слушанного.  *Восприниматьнаслух*текст,*делать*выводы,*анализировать*  рисунки.  *Слушать*высказыванияшкольниковв  аудиозаписии*назы-вать*хоббикаждогоиз  них.  *Прослушивать*рассказыдетейи*выбирать*рисуноксизобра-жениемталисмана(всоответствиис  содержаниемтекста) |
| 74 | Повторяем то ,что знаем. | 1 | *Повторять*возвратныеглаголыиосновные  формысильныхглаголов.  *Использовать*Perfektприрассказеозанятияхвшколе.  *Отвечать*навопросы(можетбытьнесколькоответов).  *Пользоваться*синонимичнымивыражениями.  *Инсценировать*диалоги,*вести*беседувпарах,  *строить*связ-ноесообщение,описание.*Читать*текстсполнымпониманиемсодержания,используясловарь,рисункисподписямиисноски |
| 75 | Повторяем то, что знаем. | 1 |
| 76 | Контрольная работа по теме«День нашей жизни. Какой он?» | 1 | Контрольнаяработа. |
| 77 | Анализ контрольной работы по тем .Какой он?»,работа над ошибками. | 1 | Работанадошибками.  *Сравнивать*хобби,наиболеепопулярныевГермании,стеми,которыебольшевсегораспространенывнашейстране |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VI. Поездка с классом по Германии. Как это здорово!(17час),**  **В том числе ВПМ«Страноведение»(6час) и ВПМ«Традиции и праздники Германии»(1час)** | | | |
| 78 | Подготовка к поездке в Германию. **ВПМ«Традиции и праздники Германии»** | 1 | *Систематизировать*лексику,отвечающуюна  вопросWoliegt/befindetsich...?  *Составлять*предложенияизотдельныхэлементов.  *Систематизировать*лексикудляответана  вопросыwann?,wohin?,womit?  *Использовать*вречиРОсмодальными  глаголамиwollenиkцnnen.  *Употреблять*вречиглаголыbesuchen,  besichtigen,sichansehen.  *Решать*коммуникативнуюзадачу:рассказатьо  своихнамере-ниях.  *Семантизировать*новуюлексикупоконтексту.*Участвовать*вролевойигре«Переводчик».  *Систематизировать*лексикунаоснове  словообразования |
| 79 | Подготовка к поездке в Германию **ВПМ«Традиции и праздники Германии»** | 1 |
| 80 | Путешествие в Берлин. **ВПМ«Страноведение»** | 1 | *Читать*письмоЭлькеспониманиемосновного  содержанияпрочитанного.  *Читать*советыпутешественниками  *обмениваться*информа-циейвгруппах.*Читать*мини-текстыо  достопримечательностяхБерлинаи*подбирать*ккаждомутекстусоответствующуюиллюстрацию.  *Рассказывать*одостопримечательностяхБерлинасопоройнамини-текстыи  иллюстрации.  *Читать*текствформеписьмасполным  пониманиемопро-исхожденииназваниягорода  Берлинаиегогерба.  *Читать*дневниковыезаписиДиркасполнымпониманиеми  *отвечать*навопросы.  *Рассказывать* о достопримечательностяхФранкфурта-на-Майнесопоройнасноскии  комментарий.  *Читать*текстизпутеводителяпоБременуоегодостоприме-чательностях |
| 81 | Путешествие в Берлин. **ВПМ«Страноведение»** | 1 |
| 82 | Поездка во Франкфурт-на-Майне **ВПМ«Страноведение»** | 1 |
| 83 | Поездка во Франкфурт-на-Майне **ВПМ«Страноведение»** | 1 |
| 84 | Поездка в Бремен **ВПМ«Страноведение»** | 1 |
| 85 | Поездка в Бремен **ВПМ«Страноведение»** | 1 |
| 86 | Грамматика–крепкий орешек | 1 | *Систематизировать*знанияоPerfektсильныхглаголов,втомчислесовспомогательным  глаголомsein.  *Употреблять*вречиPerfektсовспомогательнымглаголомsein.  *Переводить*предложенияспредлогамивDativ.*Описывать*действиядетектива,изображённогона  рисунке,употребляяпредлогисAkkusativ |
| 87 | Грамматика–крепкий орешек | 1 |
| 88 | Ориентируемся в незнакомом городе | 1 | *Решать*коммуникативныезадачи:запроситьинформацию,какпройти,проехатькуда-либовнезнакомомгороде,объяснить,указать путькуда-либо.  *Составлять*диалогипоаналогиисдиалогом-образцом.  *Использовать*информациювпиктограммах,рекламе,дорож-ныхзнакахдлярешения  коммуникативныхзадач.  *Рассказывать*отом,чтонаходитсявродномгороде/селе.  *Решать*коммуникативнуюзадачу:сделатьзаказв  кафе/ресто-ране,используяформулыречевогоэтикетаданнойстраны |
| 89 | Ориентируемся в незнакомом городе | 1 |
| 90 | Мы внимательно слушаем. | 1 | *Слушать* информацию о городах Германиив |
|  |  |  | аудиозаписии  *определять*,окакомгородеидётречь.  *Слушать*краткуюинформациюи*выполнять*  тестовоезаданиенаконтрольпонимания.*Восприниматьнаслух*информациюобопределённыхобъектахвгородеи*отмечать*напланепутькним |
| 91 | Повторяем то, что знаем. | 1 | *Систематизировать* новую лексику по тематическому принципу.  *Употреблять* в речи Perfekt ,в том числе Perfekt  Со вспомогательным глаголом sein.  *Читать*текстспониманиемосновногосодержанияпрочи-танногои*рассказывать*одостопримечательностяхГамбургасопоройнаиллюстрацииктексту |
| 92 | Повторяем то, что знаем. | 1 |
| 93 | Контрольнаяработапотеме«ПоездкасклассомпоГермании.Какэтоздорово!» | 1 | Контрольная работа. |
| 94 | Анализ контрольной работы по теме«ПоездкасклассомпоГермании.Какэтоздорово!»,работанадошибками. | 1 | Работа над ошибками.  *Читать*и*понимать*аутентичныеобъявленияи*использовать*полученнуюинформациюврассказеопоездкахсклассомне-мецкихшкольников |
| **VII.В конце учебного года–весёлый карнавал(7час),**  **В том числе ВПМ«Традиции и праздники Германии»(2час)** | | | |
| 95 | Готовимся к карнавалу. **ВПМ«Традиции и праздники Германии»** | 1 | *Читать* объявление с извлечением необходимой информации.  *Обсуждать* объявление о карнавале,  *Участвовать* в распределении ролей.  *Знакомиться* с правилами образования  Будущего времени и его употреблением в речи.  *Семантизировать* лексику по теме«Одежда»  С использовани-ем рисунков и контекста.*Использовать* новую лексику в речи |
| 96 | Готовимся к карнавалу. **ВПМ «Традиции и праздники Германии»** | 1 |
| 97 | Читаем и дискутируем по теме«Одежда» | 1 | *Читать* по ролям полилог с полным пониманием содержания.  *Инсценировать* полилог.  *Читать* диалоги *переводить* его.  *Задавать* друг другу *вопросы* по  Содержанию прочитанного с опорой на образец.  *Обсуждать* в группах содержание диалога.  *Читать в слух* стихотворение за диктором .*Учить* стихотворение наизусть |
| 98 | Читаем и дискутируем по теме«Одежда» | 1 |
| 99 | Мой карнавал. | 1 |
| 100 | Мой карнавал. | 1 |
| 101 | Мой карнавал. | 1 |
| **Промежуточная аттестация(1час)** | | | |
| 102 | Промежуточная аттестация | 1 | Контрольная работа. |
| **Итого:** | | **102** |  |

**8.Материально-техническоеобеспечениеобразовательногопроцесса**

1.Немецкийязык.6класс:учебникдля6классаобщеобразовательных учрежденийв2-хчастях/И.Л.Бим,Л.В.Садомова,Л.М.Санникова–М.:Просвещение,2018

2.Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихсяобщеобразовательныхучреждений/И.Л.Бим,Л.М.Фомичёва –М.:Просвещение,2021

3.Немецкий язык. 6 класс. Электронное приложение к учебнику саудиокурсом./И.Л.Бим, Л.В.Садомова,Ж.Я.Крылова, Л.А.Чернявская,Р.Х.Жарова–М.:Просвещение,2018

4.Немецкийязык.6класс:книгадляучителякучебникудля6класса./И.Л.Бим,Л.В.Садомова–М.:Просвещение,2015.

5.Примерныепрограммыпоучебнымпредметам.Иностранныйязык.5-9классы.-М.:Просвещение,2010.–(Серия«Стандартывторогопоколения»).

6.Школьныйнемецко-русскийсловарь.-М.:Юнвест,2006.

7.БимИ.Л.,КаплинаО.В.„ÜbungmachtdenMeister“.Сборникупражненийпограмматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательныхучреждений.-М.:Просвещение,2002.

8.БольшаковаЭ.Н.Тестыпограмматике5-11классы.С.-Петербург:Паритет,2000