

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3](#_bookmark0)
2. [АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ](#_bookmark1) [ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ](#_bookmark1) [ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА 10](#_bookmark1)
   1. [Целевой раздел 10](#_bookmark2)
      1. [Пояснительная записка 10](#_bookmark3)
      2. [Планируемые результаты освоения обучающимися с](#_bookmark4) [нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной](#_bookmark4) [общеобразовательной программы начального общего образования 18](#_bookmark4)
      3. [Система оценки достижения обучающимися с нарушениями](#_bookmark5) [опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения](#_bookmark5) [адаптированной основной общеобразовательной программы начального](#_bookmark5) [общего образования 26](#_bookmark5)
3. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 30](#_bookmark6)
   1. [Программа формирования УУД 30](#_bookmark7)
   2. [Программы учебных предметов, курсов коррекционно-](#_bookmark8) [развивающей области 41](#_bookmark8)
   3. [Программа духовно-нравственного развития, воспитания 77](#_bookmark9)
   4. [Программа формирования экологической культуры, здорового](#_bookmark10) [и безопасного образа жизни 79](#_bookmark10)
   5. [Программа коррекционной работы 80](#_bookmark11)
   6. [Программа внеурочной деятельности 81](#_bookmark12)
   7. [Организационный раздел 82](#_bookmark13)
      1. [Учебный план 82](#_bookmark14)
      2. [Система условий реализации адаптированной основной](#_bookmark15) [общеобразовательной программы начального общего образования 89](#_bookmark15)

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразо- вательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечива- ющая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывает- ся и утверждается организацией, осуществляющей образовательную дея- тельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального об- щего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образо- вания, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
* Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная про-

грамма начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

* Устав образовательной организации.

**Структура адаптированной основной общеобразовательной про- граммы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

На основании Статьи 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Фе- деральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) адапти- рованная основная образовательная программа начального общего образова- ния для обучающихся с НОДА состоит из двух частей:

* обязательная часть;
* часть, формируемая участниками образовательных отношений. Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального обще-

го образования для обучающихся с НОДА.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с нару- шениями опорно-двигательного аппарата образовательная организация мо- жет создавать дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС варианты 6.2, 6.3, 6.4).

В структуре каждого варианта адаптированной программы представле-

ны:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП,

срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обу- чающихся (требования к развитию обучающихся).

1. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптирован- ных образовательных программ начального общего образования.
2. Содержание образования:
   * учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график);
   * рабочие программы учебных предметов;
   * программа духовно-нравственного развития;
   * программы коррекционных курсов;
   * программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования;
   * программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
   * программа внеурочной деятельности.
3. Система оценки достижения обучающимися планируемых ре- зультатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
4. Условия реализации ООП:
   * кадровые,
   * финансово-экономические,
   * материально-технические.

В адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2) используются сле- дующие сокращения:

* + ФГОС – федеральный государственный образовательный стан-

дарт;

* + ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный

стандарт начального общего образования;

* + ООП – основная образовательная программа;
  + АООП – адаптированная основная образовательная программа;
  + АООП НОО – адаптированная основная образовательная про- грамма начального общего образования;
  + ПрООП – примерная основная образовательная программа;
  + ПрАООП – примерная адаптированная основная образовательная программа;
  + ПрАООП НОО – примерная адаптированная основная образова-

тельная программа начального общего образования;

* + ОО – образовательная организация;
  + ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
  + ЗПР – задержка психического развития;
  + ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.
  + НОДА – нарушение опорно-двигательного аппарата.
  + УО – умственная отсталость.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обу- чающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятель- ностный подходы.

***Дифференцированный*** подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обу- чающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с уче- том типологических и индивидуальных особенностей развития разных вари- антов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференци- рованно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требова- ниями к:

* + структуре образовательной программы;
  + условиям реализации образовательной программы;
  + результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образователь- ных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономер-

ности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образова- тельной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предмет- но-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образова- нии является обучение как процесс организации познавательной и предмет- но-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* + придание результатам образования социально и личностно зна- чимого характера;
  + прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разно- образной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного про- движения в изучаемых образовательных областях;
  + существенное повышение мотивации и интереса к учению, при- обретению нового опыта деятельности и поведения;
  + обеспечение условий для общекультурного и личностного разви- тия обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяю- щих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компе- тенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразователь- ной программы начального общего образования обучающихся с НОДА по- ложены следующие принципы:

* + принципы государственной политики РФ в области образования

(гуманистический характер образования, единство образовательного про- странства на территории Российской Федерации, светский характер образо- вания, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанни- ков и др.);

* + принцип учета типологических и индивидуальных образователь- ных потребностей обучающихся;
  + принцип коррекционной направленности образовательного про- цесса;
  + принцип развивающей направленности образовательного процес- са, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потреб- ностей;
  + онтогенетический принцип;
  + принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
  + принцип целостности содержания образования: содержание обра- зования едино; в основе структуры содержания образования лежит не поня- тие предмета, а понятие «образовательной области»;
  + принцип направленности на формирование деятельности, обес- печивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познава- тельной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и норма- тивным поведением;
  + принцип переноса знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориен- тировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
  + принцип сотрудничества с семьей.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных поня- тий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцирован- но. Темы изучаются таким образом, чтобы ученик мог опознавать их, опира- ясь на существенные признаки. По другим вопросам учащийся получают только общее представление. Ряд сведений познается обучающимся в ре- зультате практической деятельности.

1. **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА**

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

**Цель реализации АООП НОО**

Адаптированная основная образовательная программа начального об- щего образования для обучающихся с НОДА направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физи- ческое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в се- мье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Задачи начального общего образования обучающихся с наруше- ниями опорно-двигательного аппарата на основе АООП (вариант 6.2):**

* + удовлетворение потребностей в получении обучающимися с НОДА качественного начального общего образования;
  + достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
  + формирование общей культуры, обеспечивающей разносторон- нее развитие личности обучающихся с НОДА (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
  + обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
  + использование в образовательном процессе современных обра- зовательных технологий деятельностного типа;
  + выявление и развитие возможностей и способностей обучаю- щихся с НОДА через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художе-

ственного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, сту- дий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаи- модействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

* + участие педагогических работников, обучающихся, их родите- лей (законных представителей) и общественности в проектировании и раз- витии внутришкольной социальной среды.

**Принципы и подходы к формированию АООП НОО**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

**Общая характеристика АООП НОО**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) МКОУ «ЦСОШ им.Н.Д.Томина» это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно- двигательного, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений раз- вития и социальную адаптацию. АООП НОО для обучающихся с НОДА разработана и утверждена МКОУ «ЦСОШ им.Н.Д.Томина», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразова- тельной программы начального общего образования для обучающихся с НО- ДА (вариант 6.2) составляет 5 лет. Указанные сроки обучения увеличены на один год за счёт введения подготовительного класса на основании Письма Минобразования РФ от 4 сентября 1997 года №48 «о специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов»

(с изм. и доп. от 26 декабря 2000 г.). Включает в себя ежегодно обновляемые компоненты (приложения): учебный план АООП начального общего образо- вания для детей с НОДА (вариант 6.2), календарный учебный график, план внеурочной деятельности, план коррекционно-развивающих занятий.

Обучающийся, осваивающий вариант 6.2, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах на основании части 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Фе- деральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). Вариант

6.2 образовательной Программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющих сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществля- ющих образовательную деятельность на основании части 4 статьи 79 Феде- рального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Фе- дерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

На основании статьи 15 Федерального закона Российской Федерации

«Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) для обеспечения освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразова- тельной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП и АОП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по ре- зультатам его комплексного обследования, в порядке, установленном зако- нодательством Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начально- го общего образования для обучающихся с НОДА содержит:

* + планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
  + систему оценки достижения обучающимися планируемых ре-

зультатов освоения АООП НОО;

* + учебный план;
  + программы отдельных учебных предметов;
  + программу духовно-нравственного развития;
  + программы коррекционных курсов;
  + программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования;
  + программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
  + программу внеурочной деятельности;
  + систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требо- ваниями стандарта.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НО-**

**ДА**

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют дети с лёгким де-

фицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности само- стоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в соче- тании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они лег- ко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но не- сколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекци- онно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Настоящий Стандарт учитывает типологию, основанную на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**I уровень**

***Характеристика двигательного развития***

Имеющиеся нарушения опорно-двигательного аппарата практически не влияют на двигательную активность. Сформирована произвольность и целе- направленность движений, мелкая моторика развита в достаточном объеме. Доступно формирование графомоторных навыков, действий, требующих точности и координированности движений (вырезывание ножницами, вы- шивка и пр.). Обучающиеся перемещаются и меняют положение тела само- стоятельно. Могут сидеть на обычном стуле. Опорность ног полностью сформирована.

***Характеристика произносительной стороны речи***

Речь является средством общения. Речевая активность высокая. Отме- чаются нарушения звукопроизносительной стороны речи. Формирование ре- чевой функции соотносимо с возрастной нормой. Уровень развития импрес- сивной речи значительно опережает уровень развития экспрессивной речи, а в ряде случаев даже приближается к нормативным показателям.

*Уровень помощи:* требуется незначительный объем помощи направля- ющего и контролирующего характера во всех областях деятельности. Уро- вень помощи снижается по мере взросления и социальной адаптированности обучающегося. Использование средств АСК не требуется.

**II уровень**

***Характеристика двигательного развития***

Сформирована произвольность движений. У обучающихся, находя- щихся на этом уровне, развивается зрительно-моторная координация. Они могут захватить объект, совершить с ним манипуляции, но качество, ампли- туда и объем движений ограничены. Формируются графо - моторные навыки. Обучающиеся перемещаются в коляске активного типа на длительные рас- стояния, самостоятельно управляя коляской или при помощи опорных средств. Опорность ног сформирована. Обучающиеся в состоянии удержать- ся в вертикальном положении, сидя в специальном стуле или стоя у опоры. Способны целенаправленно и самостоятельно менять положение тела, ори-

ентироваться и перемещаться в пространстве образовательного учреждения, подниматься по ступеням лестницы.

***Характеристика произносительной стороны речи***

Речь является средством выражения состояний, желаний и, следова- тельно, средством общения с людьми. Отмечается псевдобульбарная симп- томатика, проявляющаяся в нарушениях голоса, дыхания, процесса кормле- ния. Четко проявляются такие патологические симптомы артикуляционного аппарата, как спастичность, паретичность, дистония, гиперкинезы языка, оральные синкенезии. Подвижность языка, губ значительно ограничена.

*Уровень помощи:* требуется частичная помощь при перемещении, кон- тролирующего и мотивирующего характера. Незначительная помощь при по- зиционировании, предметной, образовательной деятельности. Возможно ис- пользование агументативной коммуникации.

**III уровень**

***Характеристика двигательного развития***

Произвольная моторика крайне ограничена. Присутствуют целенаправ- ленные движения. Обучающиеся могут управлять объектом, испытывая при этом значительные трудности. Перемещаются при помощи коляски активно- го типа или при помощи опорных систем. При попытках посадить обучаю- щиеся не удерживают вертикального положения. Опорность ног не сформи- рована или сформировна частично. Возможно удержание положение тела в специальном стуле, вертикализаторе. У них начинает развиваться зрительно- моторная координация, они тянутся к предметам, но захват удается после многократных попыток.

***Характеристика произносительной стороны речи***

Речевая функция развита недостаточно. Наличие оральных синкенезий затрудняет произвольные движения языка и губ. Изменение тонуса мышц ор- ганов артикуляции проявляется в виде спастичности, паретичности, дистонии Голос у детей слабый, немодулированный. Дыхание в ряде случаев стридо- розное. Выражена псевдобульбарная симптоматика. В речи присутствуют

простые слова и примитивные устойчивые грамматические конструкции. Звукопроизношение и речевое дыхание грубо нарушены. Речь используется для коммуникации.

*Уровень помощи:* требуются постоянное сопровождение и частичная помощь при позиционировании. При перемещении требуется постоянная по- мощь. Возможно самостоятельное перемещение обучающихся с использова- нием коляски активного типа на небольшие расстояния в знакомом безопас- ном помещении (помещение класса). Требуется полная или частичная по- мощь при кормлении, коммуникации предметно-практической деятельности. Полная помощь при санитарно-гигиеническом обслуживании. Использова- ние альтернативной и агументативной коммуникации.

**IV уровень**

***Характеристика двигательного развития***

Положение тела вынужденное, отсутствуют произвольные движения, обучающиеся не удерживают голову. Функции рук не развиты: предмет не удерживает или удерживает при вложении предмета в руку. Обучающийся перемещается в коляске пассивного типа; требуется фиксация конечностей и туловища. Фиксация взгляда на предметах и игрушках слабо выражена. Про- слеживание движущегося оптического объекта фрагментарно.

***Характеристика произносительной стороны речи***

Голосовая активность обучающихся проявляется в примитивных голо- совых реакциях: плаче и крике, вокализациях. Голос тихий, слабый, немоду- лированный, быстро истощающийся.

*Уровень помощи:* требуется постоянное сопровождение и помощь при перемещении, позиционировании, гигиеническом обслуживании, предметной и коммуникативной деятельности. Необходимо использование метода аль- тернативной коммуникации.

Диапазон различий в развитии обучающихся с НОДА достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными

и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. АООП НОО МКОУ «ЦСОШ им.Н.Д.Томина» адресована обучающимся с НОДА (вариант 6.2), которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности). Задержка психического развития является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. В большинстве случаев задержка психического развития отличается стойкой, хотя и слабо выраженной тенденцией к компенсации и обратимому развитию, возможными только в условиях специального обучения и воспитания.

**Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

* увеличение сроков освоения адаптированной основной образова- тельной программы начального общего образования и планирование первого дополнительного класса для обучающихся (11);
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* использование специальных методов, приемов и средств обуче- ния (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспе- чивающих реализацию «обходных путей» обучения;
* наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе об-

разования;

* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* специальная помощь в развитии возможностей вербальной и не- вербальной коммуникации, коррекция произносительной стороны речи;
* создание безбарьерной среды (поручни, пандусы, специальные средства передвижения: инвалидные коляски, ходунки, трости и др.);
* максимальное расширение образовательного пространства – вы- ход за пределы образовательного учреждения;
* использование компьютерных и технических средств коллектив- ного и индивидуального пользования с включением специального оборудо- вания;
* предоставление специальных технических средств для оптимиза- ции процесса письма: увеличенные в размерах ручки, накладки к ним, утяже- ленные ручки, специальные клавиатуры и т.д.
  + 1. ***Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразо-***

***вательной программы начального общего образования***

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА оцени- ваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 6.2 Стандар- та, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результа- тов: *личностных, метапредметных и предметных.*

*Личностные результаты* освоения адаптированной основной общеоб- разовательной программы начального общего образования включают инди- видуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося,

включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готов- ность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, соци- ально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетен- ции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентич- ности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образова- тельной программы начального общего образования должны отражать:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в по- вседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами со- циального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формиро- вание и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному от- ношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты* освоения адаптированной основной

общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познаватель- ные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключе- выми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпред- метными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и го- товность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

* овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
* освоение способов решения проблем репродуктивного и продук- тивного характера и с элементами творчества;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре- ализации; определять наиболее эффективные способы достижения результа- та;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учеб- ной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуаци- ях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлек-

сии;

* использование элементарных знаково-символических средств

представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

* использование речевых средств и некоторых средств информаци- онных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникатив- ных и познавательных задач;
* формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
* использование различных способов поиска (в справочных источ- никах и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации инфор- мации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помо- щью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нор- мы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказыва- ние в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном мате- риале, основе практической деятельности и доступном вербальном материа- ле; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рас- суждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем ин- дивидуальным возможностям;
* готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддер- живать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргумен- тировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в сов- местной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной дея- тельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру- жающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

* овладение некоторыми базовыми предметными и межпредмет- ными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отноше- ния между объектами и процессами.

*Предметные результаты* освоения адаптированной основной общеоб- разовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфич- ные для каждой образовательной области, готовность их применения (пред- ставлены в таблице).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование пред-**  **метной области** | **Планируемый результат освоения предметной области** |
| 1. | Литературное чтение | 1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. 2. Осознание значимости чтения для личного разви- тия; формирование представлений о родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении. 3. Достижение необходимого для продолжения обра- зования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. Овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использова- нием элементарных литературоведческих понятий. 4. Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику раз- личных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. 5. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию. 6. Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно- следственные связи и определять главную мысль произ- ведения, делить текст на части, озаглавливать их, состав- лять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение. 7. Умение работать с разными видами текстов, нахо- дить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практиче- ском уровне овладеть некоторыми видами письменной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | речи (повествование – создание текста по аналогии, рас- суждение – письменный ответ на вопрос, описание – ха- рактеристика героев). Умение написать отзыв на прочи- танное произведение.  8. Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художе- ственного произведения, репродукции картин художни- ков, по иллюстрациям, на основе личного опыта. |
| 2. | Русский язык | 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного про- странства России, о языке как основе национального са- мосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык пред- ставляет собой явление национальной культуры и основ- ное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматиче- ских), представляющих основные единицы языка и отра- жающих существенные связи, отношения и функции. 4. Понимание слова как двусторонней единицы язы- ка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практиче- ское усвоение заместительной (знаковой) функции языка. 5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфо- эпических, лексических, грамматических) и правилах ре- чевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуника- тивных задач. 6. Формирование позитивного отношения к правиль- ной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуни- кативных задач. |
| 3. | Математика | 1. Овладение основами логического и алгоритмиче- ского мышления, пространственного воображения и ма- тематической речи. 2. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и про- странственных отношений. 3. Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотри- цательными числами, умениями вычислять значения чис- ловых выражений, решать текстовые задачи, измерять |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | наиболее распространенные в практике величины, распо- знавать и изображать простейшие геометрические фигу- ры.  4. Умение работать в информационном поле (табли- цы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, це- почки, совокупности); представлять, анализировать и ин- терпретировать данные. |
| 4. | Окружающий мир | 1. Знать государственную символику и государствен- ные праздники современной России; что такое Конститу- ция; основные права ребенка. 2. Замечать и объяснять, какие поступки людей про- тиворечат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений. 3. Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы. 4. Иметь первоначальное представление об уникаль- ности России как единого неделимого многонациональ- ного и многоконфессионального государства, об истори- ческой роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государствен- ности. Приводить примеры народов России. 5. Знать исторические периоды: первобытное обще- ство, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время. 6. Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты. 7. Уметь соотносить год с веком, определять после- довательность исторических событий; 8. Приводить при- меры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории. 8. Знать важнейшие события и великих людей отече- ственной истории. 9. Понимать суть исторических побед России, сыг- равших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской ар- мии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки. 10. Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями соци- альной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН). 11. Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | нашей страны, ее современной жизни.   1. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, граждана- ми твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество. 2. Осознавать целостность окружающего мира, осво- ение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и лю- дей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. 3. Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, мо- делировать эти связи, применять знания о них при объяс- нении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы. 4. Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступ- ной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять воз- можные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздей- ствия человека на природу. 5. Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги. 6. Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, срав- нение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). 7. Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года. 8. Знать способы изображения Земли, ее поверхно- сти: глобус, географическая карта. 9. Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране. 10. Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные иско- паемые, водоемы, природные сообщества. 11. Распознавать природные объекты с помощью атла- са-определителя; различать важнейшие полезные ископа- емые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяй- ственные растения, а также сельскохозяйственных жи- вотных своего края. 12. Проводить наблюдения природных тел и явлений. 13. Самостоятельно находить в учебнике и дополни- тельных источниках сведения по определенной теме при- родоведческого и обществоведческого характера, изла- гать их в виде сообщения, рассказа. 14. Применять иллюстрацию учебника как источник |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | знаний, раскрывать содержание иллюстрации.   1. Владеть элементарными приемами чтения геогра- фической и исторической карты. 2. Знать и соблюдать правила безопасности дорожно- го движения (в частности, касающейся пешеходов, пас- сажиров транспортных средств и велосипедистов). 3. Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велоси- педиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей). 4. Объяснять роль основных органов и систем орга- нов в организме человека. 5. Применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.). 6. Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно. |

* + 1. ***Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опор- но-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адапти- рованной основной общеобразовательной программы начального общего***

***образования***

Оценивать достижения обучающимся с НОДА (вариант 6.2) планируе- мых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у них может быть индивидуальный темп освоения содержания об- разования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государ- ственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

**Оценка личностных результатов**

Оценка личностных результатов ведется в таблице, которую заполняет учитель 2 раза в год (декабрь, май) и хранит в портфолио обучающегося.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* + - * самоопределение – сформированность внутренней позиции обу-

чающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чув- ства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

* + - * смыслоообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой си- стемы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ то- го, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодо- лению этого разрыва;
      * морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мо- тивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; раз- витие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов ведется в таблице, которую за- полняет учитель 2 раза в год (декабрь, май) и хранит в портфолио обучающе- гося.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсаль- ных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познава- тельных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направле- ны на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним от- носятся:

* + - * способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познава- тельную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации, искать средства ее осуществ- ления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить корректи-

вы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

* + - * умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
      * умение использовать знаково-символические средства для созда- ния моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;
      * способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установле- нию аналогий, отнесению к известным понятиям;
      * умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет ос- новных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, пред- ставленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка ме- тапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итого- вые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов яв- ляется способность обучающихся с НОДА (вариант 6.2) решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе теку- щего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых про- верочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе теку-

щего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при опре- делении итоговой оценки. Основным инструментом итоговой оценки явля- ются комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с по- мощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися с НОДА (вариант 6.2). Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по рус- скому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

В 1 классе текущие оценки осуществляются в форме словесных каче- ственных оценок на критериальной основе («лесенки успеха», символы, цве- товые значки и т. д.). Со второго класса второй четверти используется теку- щая оценка в виде отметок: «5», «4», «3», «2» .

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных резуль- татов реализуется в рамках накопительной системы – портфолио.

**Портфолио ученика** является современным педагогическим инстру- ментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с НО- ДА, ориентированным на обновление и совершенствование качества образо- вания, позволяет учитывать возрастные особенности развития универсаль- ных учебных действий обучающихся, предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования. В состав Портфо- лио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социаль- ной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельно- сти, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

**Системная оценка личностных и предметных результатов** обучаю- щихся с НОДА (вариант 6.2) реализуется в рамках накопительной системы –

Портфолио. В Портфолио обучающихся включаются следующие материалы по личностным и предметным результатам:

Личностные результаты:

* + - * Выборки детских работ. Обязательной составляющей Портфолио являются материалы на начало года, середина и года и конец учебного года.
      * Материалы, характеризующие достижения обучающихся с НОДА (вариант 6.2) во внеучебной и досуговой деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты участия, видеозаписи, фото и т.д.)
      * Психолого-педагогическая характеристика. Предметные результаты:
      * Систематизированные материалы наблюдений (дневники наблю- дений, карты фиксации динамики результатов, характеристики), которые ве- дут учителя, воспитатели и другие непосредственные участники образова- тельного процесса.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

* + - * сформированности у обучающегося универсальных и предмет- ных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
      * сформированности основ умения учиться, понимаемой как спо- собности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;
      * индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и са- морегуляции.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступе-

ни начального общего образования в условиях МКОУ «ЦСОШ им.Н.Д.Томина» (далее – программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредмет- ным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки про- грамм учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий направле- на на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать раз- вивающий потенциал образования обучающихся с НОДА и призвана способ- ствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обу- чающимся умение учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2) обеспе- чивает:

* успешность (эффективность) обучения в любой предметной об- ласти;
* общность подходов к осуществлению любой деятельности обу- чающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
* реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
* создание условий для готовности обучающегося с НОДА к даль- нейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
* целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании у обучающегося с НОДА пред- ставления о себе как о субъекте учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельно-

сти;

* овладение комплексом универсальных учебных действий, со- ставляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности;
* планировать знакомую деятельность, контролировать и оцени- вать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

**Ценностные ориентиры начального общего образования**

Данная программа предусматривает переход от обучения, как препод- несения учителем для обучающихся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситу- аций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

**Требования к результатам освоения адаптированной основной об- разовательной программы начального общего образования** включают следующие целевые установки:

* формирование основ гражданской идентичности личности на ба-

зе:

* + чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ

и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

* + восприятия мира как единого и целостного при разнообра- зии культур, национальностей, религий;
  + уважения истории и культуры каждого народа;
* формирование психологических условий развития общения, со- трудничества на основе:
  + доброжелательности, доверия и внимания к людям, готов- ности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждает- ся;
  + уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать ре- шения с учетом позиций всех участников;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  + принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, стремления следовать им;
  + ориентации в нравственном содержании и смысле как соб- ственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этиче- ских чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  + формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
* развитие умения учиться и формирование личностного смысла учения как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  + развитие познавательных интересов, инициативы и любо- знательности, мотивов познания и творчества;
  + формирование умения учиться и способности к организа- ции своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
  + формирование самоуважения и эмоционально- положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаи- вать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты:
  + формирование целеустремленности и настойчивости в до- стижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного опти- мизма;
  + формирование умения противостоять действиям и влияни- ям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и об- щества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избиратель-

ность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других лю- дей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) на основе формирования общих учеб- ных умений, обобщенных способов действий обеспечивает высокую эффек- тивность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучаю- щихся.

**Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учеб- ных действий на ступени начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более прочное усвоение знаний учащимися, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В данной программе под «универсальным учебным действием» пони- мается умение учиться, т.е. способность учащихся к саморазвитию и самосо- вершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового соци- ального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осу- ществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оцени- вать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для коррекции развития личности и ее саморе- ализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентно- стей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного

процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности уча- щегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учеб- ного содержания и формирования психологических способностей обучающе- гося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответ- ствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегу- ляции), познавательный и коммуникативный.

**Личностные универсальные действия**

У обучающихся с НОДА (вариант 6.2) будут сформированы:

* ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной дея- тельности;
* способность к самооценке;
* чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осо- знание этнической принадлежности;
* представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных по- ступках;
* ориентация в нравственном содержании как собственных поступ- ках, так и поступков других людей;
* регулирование поведения в соответствии с познанными мораль- ными нормами и этническими требованиями;
* ориентация на здоровый образ жизни;
* понимание чувств других людей и способность сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
* эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
* познавательная мотивация учения.

**Регулятивные универсальные действия**

Обучающиеся с НОДА (вариант 6.2) научатся:

* удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельно- сти;
* самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную крити- ку ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

**Познавательные универсальные действия**

Обучающиеся с НОДА (вариант 6.2.) научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопе- диях);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и спра- вочниках;
* использовать знаково-символические средства, в том числе, схе- мы для решения учебных задач;
* дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, класси- фицировать понятия;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный ма- териал по плану, по таблице;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

**Коммуникативные универсальные действия**

Обучающиеся с НОДА (вариант 6.2) научатся:

* владеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формировать собственное мнение и позиции;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
* способность установить контакт и адекватно использовать рече- вые средства для решения коммуникативных задач.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных пред- метов Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с НОДА (вариант 6.2), реализуется в рамках целост- ного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предме- тов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебно- го сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающих- ся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного разви- тия у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково- символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учеб-

ные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает опре- деленные возможности для формирования универсальных учебных действий. *Русский язык.* Формирование познавательных, коммуникативных и ре- гулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно- следственных связей); развитие знаково-символических действий – замеще- ния, моделирования и преобразования модели – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучаю-

щегося с НОДА.

*Литературное чтение.* Формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регу- лятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуни- кации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

*Математика.* Развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных дей- ствий планирования последовательности шагов при решении задач; различе- ние способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как универсального учебного действия – с учетом ин- дивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

*Окружающий мир.* Учебная работа по своей мотивационной наполнен- ности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимо- действием.

*Технология*. Становится опорным предметом для формирования систе- мы универсальных учебных действий в начальной школе (планирование,

преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, до- биваться достижения результата) – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА (вариант 6.2) на ступени начального общего образования должна быть

определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

**Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся**

Ориентировка в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ- компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся с НОДА (вариант 6.2) на ступени начально- го общего образования, обеспечивающим его результативность.

Обучающиеся в силу своих особенностей, как правило, испытывают сложности в организации свободного общения, затруднения в развитии ре- чемыслительной и познавательной деятельности, в осуществлении процесса социализации. Поэтому развитие информационно-коммуникационной компе- тентности у детей с НОДА является одной из актуальных проблем образова- ния.

Использование цифровых инструментов и ИКТ значительно повышает возможности коррекции психического и речевого развития обучающихся, так как обеспечивает подачу учебного материала в более индивидуализирован- ной и нетрадиционной форме, что способствует не только усвоению знаний и развитию каких-либо качеств обучающихся, но еще и развитию внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности. Происходит и развитие произвольной регуляции деятельности обучающихся: умений подчинить свою деятельность заданным правилам и требованиям, умений сдерживать свои эмоциональные порывы, планировать свои действия и пред- видеть результаты своих поступков.

Очень важно, что успешное использование ИКТ, получение с их помо- щью более продуктивных результатов способствует повышению самооценки детей в интеллектуальной деятельности, их уверенности в способности ре- шать сложные задачи самостоятельно. Увлекательные задания с яркими изображениями и звуковым сопровождением помогут расширить кругозор, увеличить словарный запас, развить логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность.

Решение учебных задач с помощью цифровых инструментов и ИКТ встраивается в систему работы в соответствии с индивидуальными возмож- ностями детей. Оптимальной будет комбинация традиционных средств циф- ровых инструментов, современной цифровой коммуникационной среды, от- вечающей индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

Одновременно возможно применение ИКТ при оценке сформирован- ности у обучающихся универсальных учебных действий. Основное внимание в начальной школе целесообразно уделять формированию так называемой учебной ИКТ-компетентности, под которой понимается способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе ин- струментов ИКТ и источников информации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.

Формирование ИКТ-компетентности должно происходить не только в программах отдельных учебных предметов, но и в рамках программы по формированию универсальных учебных действий, с которыми связана сущ- ность учебной ИКТ-компетентности.

При освоении личностных действий у обучающихся ведется формиро- вание:

* избирательности восприятия той или иной информации;
* уважения информации о частной жизни.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспе- чивается:

* оценка результатов действий, выполняемых в информационной среде;
* использование информации (результатов действия), размещенной в цифровой информационной среде, с целью оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

* поиск информации;
* фиксация (запись) информации об окружающем мире и образова- тельном процессе, в том числе с помощью аудио- и видеозаписи, цифрового измерения, оцифровки (работ обучающихся и др.) с целью дальнейшего ис- пользования записанного (его анализа, цитирования);
* структурирование знаний, их организация и представление в виде диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
* создание сообщений, включающих текст, набираемый на клавиа-

туре;

* подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рам-

ках деятельностного подхода в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

## Программы учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области

*Основное содержание учебных предметов*

1. **Русский язык**

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его со-

держания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и усло- виями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Прак- тическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практи- ческое овладение устными монологическими высказываниями в соответ- ствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (при- ветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Со- блюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информа- ции, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в си- стеме обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учё- том гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по тема- тике, интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Со- поставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безудар- ных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости– мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми сло- вами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осо- знанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чте- ние с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство само- контроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориен- тироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной дос- ки.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строч- ных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблю- дением гигиенических норм. Овладение разборчивым письмом или печата- нием на компьютере. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последова- тельности правильного списывания текста. Проверка написанного при по- мощи сличения с текстом-образом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую

букву в именах людей и кличках животных.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, мате- риала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (***ча*–*ща*, *чу*–*щу*, *жи*–*ши***);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах соб- ственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Формирование грамматического строя речи***

1. **Практическое овладение основными грамматическими законо- мерностями языка**

**Практические грамматические обобщения.** Составление предложе-

ний. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выде- ление из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем гово- рится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто? что? что делает? какой (-ая, - ое, -ие)? как? где?*

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно.* Различение единствен-

ного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам «*что делает? что делал? что будет делать?»*, обозначая их соответствующими терминами

«настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род».

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; вре- менные отношения; признаки действия; переходность действия; направлен- ность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаго- лы с приставками: *пере-; на-; вз- (вс-); с-(со-); раз- (рас-).*

Составление предложений со словосочетаниями, включающими суще- ствительные с суффиксами: *-енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, - ист, –тель, -арь*

Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилага- тельное».

1. **Сведения по грамматике и правописанию**

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами й, ь. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звукобуквенный анализ слов, его роль в формировании

навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок.

Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Различий и, й. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударе- ние. Различение ударных и безударных слогов.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение удар- ных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в сло- вах и формах слов (водой – под воду). Двойные согласные в простейших сло- вах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких со- гласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных. разделительный мягкий знак. двойные согласные.

Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ*и *ь***.** Использование небуквенных графических средств: пробела между сло-

вами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последова- тельности. Использование алфавита при работе со словарями, справочника- ми, каталогами.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфогра- фическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (зна- комство).

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках жи- вотных, названиях городов, деревень, рек.

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие

умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з- и с-, пре- и при-).

Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Одноко- ренные слева. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм – кормить – кормуш- ка, лес – лесник – лесной).

Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не про- веряемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном поль- зовании школьным орфографическим словарем.

Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отли- чать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь).

Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространен- ных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у).

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь – нож, ночь – мяч, вещь – плащ, мышь – камыш).

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на –мя, -ий, -ин, -ин).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных

падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилага- тельных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий, -ий, - ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилага- тельных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и З-го лица единственного и множе- ственного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Пра- вильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем). Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Право- писание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменение глаго- лов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -

ся(-сь) и правописание –шься, -тся, -ться.

**Лексика.** Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?* Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на во- просы *какой? какая? какое? какие?* Слова, обозначающие действия предме- тов и отвечающие на вопросы *что делает? что делал? что сделает? что сделал?* Умение задавать вопросы к словам.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для вы- ражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значе- нию. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового сло- варя. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и пе- реносном значении слова.

**Синтаксис.** Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные

между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложе- ние с изученными грамматическими формами и распространить предложе- ние.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепен- ные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Уме- ние составить предложения с однородными членами. Знакомство со слож- ным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. За- пятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обо- значающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предло- жения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

1. ***Развитие речи***

**Уточнение и обогащение словаря.** Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окру- жающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей живот- ных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им дей- ствие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выраже- ния.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выража- ющие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и сло- восочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

**Развитие связной речи.** Понимание и употребление в речи побуди- тельных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нерас- пространенных и распространенных предложений; предложений с отрицани- ем; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточ- ными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление во- просов устно и письменно.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме во- просов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по гото- вому и коллективно составленному плану.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью

слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя).

Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии карти-

нок.

Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-

деловой речи).

**Речевой этикет.** Устное и письменное составление текстов приглаше- ния, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

**Текст.** Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий н т. п. с предварительной коллек- тивной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулиро- ванной прямо.

Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашива- ние).

нец).

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, ко-

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание соб-

ственных текстов по предложенным планам.

1. ***Литературное чтение***

*Виды речевой и читательской деятельности Чтение*

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмыс- ленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в со- ответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических

и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным вы- делением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изу- чающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных ви- дах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-- изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художе- ственная (с опорой на внешние показатели книги, справочно- иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание со- чинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоя- тельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание загла- вия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание моти- вации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм мора- ли. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Ро- дине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизве- дение текста с использованием выразительных средств языка: последова- тельное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллю- страциям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно- выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выраже- ний, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), моти- вы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выра- женные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пере-

сказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составле- ние плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: ха- рактеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволя- ющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, вы- ражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе тек- ста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержа- нием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа раз- личных видов текста: установление причинно-следственных связей. Опреде- ление главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микро- тем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического обще- ния: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предло- женной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или про- слушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. По-

строение плана собственного высказывания. Отбор и использование выра- зительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом осо- бенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, от- дельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на задан- ную тему.

***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступ- ные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литера- тура; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произве- дения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпите- тов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведе- ние, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнава- ние, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особен- ности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особен- ностях построения и выразительных средствах.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой дея- тельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; уст- ное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с де- формированным текстом и использование их (установление причинно-- следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание соб- ственного текста на основе художественного произведения (текст по анало- гии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведе- нию или на основе личного опыта.

**Обучение произношению.** Выработка умения самостоятельно распре- делять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы сло- ва, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

***Речевое дыхание***

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосоче- таний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе

чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятель- ной речи.

***Голос***

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение вы- соты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонаци- ей (сопряжено и отраженно).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собе- седника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в свя- зи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряжено и отраженно).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учите- ля, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука–руки).

***Звуки и их сочетания***

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков ре- чи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); пози- ционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ъ (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие соглас- ные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц,

ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-

ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артику- ляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

* носовых и ротовых: м– п, м– б, н– т, в– д, н– д (и их мягкие па-

ры);

* слитных и щелевых: ц– с, ч– ш;
* слитных и смычных: ц– т, ч– т;
* свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,
* глухих и звонких: ф– в, п– б, т– д, к– г, с– з, ш– ж;
* аффрикат: ц-ч;
* звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш
* твёрдых и мягких: ф-фь, п-пь, т-ть и др.

***Слово***

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы,

с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изобра- жением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдени- ем их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфо- эпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; опреде- ление места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражённо, по

надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, што- бы; кого, чего и окончания –ого, -его; как и -каво, -чево, -ова, -ева; непроиз- носимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со)л)нце); со- блюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс–дс (детство, Братск), стн–здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с дедушкой произносится как збратом, здедушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания -тся, - ться произносятся как цца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

***Фраза***

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; измене- ние темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение по- вествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражённо).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отра- женно и самостоятельно).

Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выраже- ние при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков

умеренно беглого темпа речи.

1. **Математика**

***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слага- емых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы мас- сы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секун- да, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных ве- личин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения чис- лового выражения. Использование свойств арифметических действий в вы- числениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на каль- куляторе).

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержа- щие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимо-

сти между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, произво- дительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планиро- вание хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе– дальше, между и пр.) Рас- познавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире. Распозна- вание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра мно- гоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вы- числение площади прямоугольника.

***Работа с информацией***

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»;

«некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информаци-

онной модели (схема, таблица, цепочка).

1. **Окружающий мир (Человек, природа, общество)**

***Человек и природа***

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природ- ные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

***Звёзды и планеты***

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природ- ные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.

Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ве- тер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использо- вание человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для расте- ний, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Кругово- рот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное от- ношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цве- ток, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Расте- ния родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни жи- вотных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их от- личия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимо- связи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение че- ловеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий се- зонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведе- ния в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископа- емых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нерв- ная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная от- ветственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество***

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культу- рой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его чле-

на. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и ре- лигиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, со- циальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислуши- ваться к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Вза- имоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого че- ловека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Класс- ный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление ре- жима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как обще- ственно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и про- фессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воз- душный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интер-

нет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое

содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушива- нии гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права

ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответствен- ность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополу- чие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотече- ственниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празд- нику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных истори- ческих событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край – частица России. Родной город (населённый пункт), ре- гион (область, край, республика): название, основные достопримечательно- сти; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в дан- ной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти вы- дающегося земляка.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воз- духе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответствен- ность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая по- мощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог),* обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, ос- новные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

1. **Основы религиозных культур и светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных рели- гиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, по- нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и обще- ства.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы об- щества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

1. **Изобразительное искусство**

***Виды художественной деятельности***

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материа- лами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и раз- нообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами

рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные чер- ты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие приро- ды, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живо- писного образа в соответствии с поставленными задачами.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании вырази- тельного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптур- ными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, вы- раженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материа- лов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бу- мага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материала- ми для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Пред- ставление о возможностях использования навыков художественного кон- струирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, ко- стюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, пес- нях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном ис- кусстве.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в при- кладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревь-

ев, морозные узоры на стекле и т.д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). **Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в про- странстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении ком- позиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое,

т.д.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смеше- ние цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выра- зительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плос- кости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы переда- чи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокой- ный и т.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с по- мощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном ис- кусстве.

***Значимые темы искусства***

**Земля – наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений,

различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображе- нии природы в разное время года, суток, в различную погоду. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

**Родина моя – Россия.** Роль природных условий в характере традици- онной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство деко- ративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, ко- стюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, были- нами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Пред- ставления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Ис- пользование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транс- порта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение ос- новами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окруже- ния человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации соб- ственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном кон- струировании.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности раз- личных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, апплика- ции, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пла-

стики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, флома- стеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

1. **Технология (Труд)**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культу- ры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного ми- ра (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, ма- териалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырье- вых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида ра- боты, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабо- чем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. От- бор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода ра- боты. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и ин- дивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (напри- мер, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домаш- нему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и

сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование эле- ментарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жиз- ни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рациональ- ного и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических дей- ствий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; эко- номная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка из- делия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и доступное выполнение основных технологических опе- раций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), от- делка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орна- ментов разных народов России (растительный, геометрический и другие ор- наменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чер- тёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чте- ние условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на про- стейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чер- тежу или эскизу, схеме.

***Конструирование и моделирование***

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, де- таль изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; раз- личные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, кон- струкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным усло- виям (технико-технологическим, функциональным, декоративно- художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

***Практика работы на компьютере***

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обра- ботки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатур- ного письма, пользование мышью или асисстивными средствами ее заменя- ющими, использование простейших средств текстового редактора. Простей- шие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюде- ние безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отноше- ние к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательны-

ми ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схе- ма, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание не- большого текста по актуальной тематике. Вывод текста на принтер. Исполь- зование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

1. **Физическая культура**

***Знания о физической культуре***

**Адаптивная физическая культура.** Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния учащихся школы. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на раз- личные дефекты в элементарных движениях учеников и содействует разви- тию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физи- ческими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, лазанье, ползание, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвента- ря.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физи- ческое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

***Способы физкультурной деятельности***

**Составление режима дня**. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведе- ние оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультми- нутки).

**Наблюдения за физическим развитием и физической подготовлен-**

**ностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

***Физическое совершенствование***

***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координацион- ных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределе- но равными частями в течение учебного года). Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

*Организующие команды и приёмы*

***Гимнастика.*** Основные исходные положения. Смена исходных поло- жений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Лазание. Перелезания. Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад. Упоры, стойка на коленях. Упражнения в равнове- сии.

Передвижение по гимнастической стенке.

***Лёгкая атлетика***

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел ***«Прикладные Упражнения»*** направлен на развитие физиче- ских качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, ко- ляска), перелезание и переползание, ритмимические и танцевальные упраж-

нения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вы- несены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с инди- видуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с па- лочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедиче- ской профилактики, требования ортопедического режима и способы исправ- ления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

**Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

Программы коррекционных курсов должны обеспечивать:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответ- ствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Программа коррекционной работы должна содержать:

* перечень, содержание и план реализации коррекционных заня- тий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребно- стей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной основной обра- зовательной программы общего образования;
* систему комплексного психолого-педагогического сопровожде- ния обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включа-

ющего мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в осво- ении адаптированной основной общеобразовательной программы общего об- разования;

* механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекци- онных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педа- гогики.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных не- достатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением воспринимаемого круга и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компен- сированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подо- брать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуаль- ного и креативного потенциала. В связи с этим в начальной школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат исполь- зовать компьютер для выполнения письменных работ.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребен- ка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологиче- ской поддержке и коррекции.

## Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования направлена на обеспечение их ду-

ховно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешколь- ной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и дру- гих институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные зада- чи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным цен- ностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и пове- дения.

Программа обеспечивает: организацию системы воспитательных ме- роприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полу- ченные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование це- лостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и вне- школьную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа включает: цель, задачи, основные направления работы, пе- речень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА), формы организации работы.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания является ста- новление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях мно- гонационального народа Российской Федерации.

Задачами духовно-нравственного развития и воспитания являются:

1. Формирование личностной культуры: формирование способно- сти к духовному развитию; укрепление нравственности, основанной на сво- боде воли и духовных отечественных традициях; формирование основ нрав- ственного самосознания личности (совести); формирование основ морали; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, со- вершаемым на основе морального выбора; развитие трудолюбия, способно- сти к преодолению трудностей.
2. Формирование социальной культуры: формирование основ рос- сийской гражданской идентичности; формирование патриотизма и граждан- ской солидарности; укрепление доверия к другим людям; становление гума- нистических и демократических ценностных ориентиров; формирование то- лерантности и основ культуры межэтнического общения.
3. Формирование семейной культуры: формирование у обучающе- гося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого от- ношения к старшим и младшим; знакомство обучающегося с культурно- историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа духовно-нравственного развития разработана школой на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с уче- том специфики образовательных потребностей разных групп обучающихся с НОДА.

## Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и без- опасного образа жизни обеспечивает:

* формирование представлений об основах экологической культу- ры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, без- опасного для человека и окружающей среды;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (фор- мирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберега- ющего и эргономичного характера учебной деятельности и общения;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для обуча- ющихся с НОДА с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
* развитие потребности в занятиях адаптивной физической культу- рой и спортом;
* соблюдение здоровье-созидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоро- вью обучающихся с НОДА (курение, алкоголь, наркотики и другие психоак- тивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокуре- ние, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, со- стоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) си- туациях.

## Программа коррекционной работы

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (заня- тия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в про- странстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компе- тенций.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления специалистами индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника прини- маются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных програм- мой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА преду- сматривают индивидуальные занятия развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

* предупреждение вторичных биологических и социальных откло- нений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
* формирование способов познавательной деятельности, позволя- ющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

**Рабочие программы учебных предметов**

Примерные программы по учебным предметам начальной школы раз- работаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, мета- предметным, предметным) освоения адаптированной основной образова- тельной программы начального общего образования Федерального государ- ственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся НОДА.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учеб- ных программ.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечи- вать достижение планируемых результатов освоения основной адаптиро- ванной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Программа учебного предмета (курса) должна содержать:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие це- ли начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
2. общую характеристику учебного предмета (курса);
3. описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предме-

та;

1. личностные, метапредметные и предметные результаты освое-

ния конкретного учебного предмета (курса);

1. содержание учебного предмета (курса);
2. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
3. описание материально-технического обеспечения образователь- ного процесса.

### Система условий реализации адаптированной основной общеобра- зовательной программы начального общего образования

## Кадровые условия

В штат специалистов образовательной организации, реализующей ва- рианты 6.2 программ для обучающихся с НОДА, должны входить учителя- дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, ме- дицинские работники.

Учителя, реализующие адаптированную основную образовательную программу (вариант 6.2), иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

* по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра);
* по педагогическим специальностям или по направлениям («Педаго- гическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обяза- тельным прохождением профессиональной переподготовки в области обуче- ния лиц с НОДА.

**Финансовые условия**

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирова- ние, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня об- разования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразова- тельную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соот- ветствии с федеральными государственными образовательными стандартами

по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения об- разования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обес- печения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охра- ны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Зако- ном, особенностей организации и осуществления образовательной деятель- ности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучаю- щегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опира- ется на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услу- ги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в со- ответствии с федеральными государственными образовательными стандар- тами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных про- грамм с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

**Материально-технические условия**

При реализации общеобразовательных программ используются различ- ные образовательные технологии, в том числе дистанционные образователь- ные технологии, электронное обучение.

Общеобразовательные программы реализуются образовательной орга- низацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Для реализации несколькими организациями основной образователь- ной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия.

Материально-технические условия реализации адаптированной основ-

ной общеобразовательной программы начального общего образования обес- печивают возможность достижения обучающимися установленных Стандар- том требований к результатам освоения основной образовательной програм- мы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

* санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
* санитарно-бытовых условий;
* социально-бытовых условий;
* пожарной и электробезопасности;
* требований охраны труда;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капиталь- ного ремонта;
* возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к инфор- мации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Для организации удаленной работы педагоги обеспечены полным ком- плектом компьютерного оборудования.