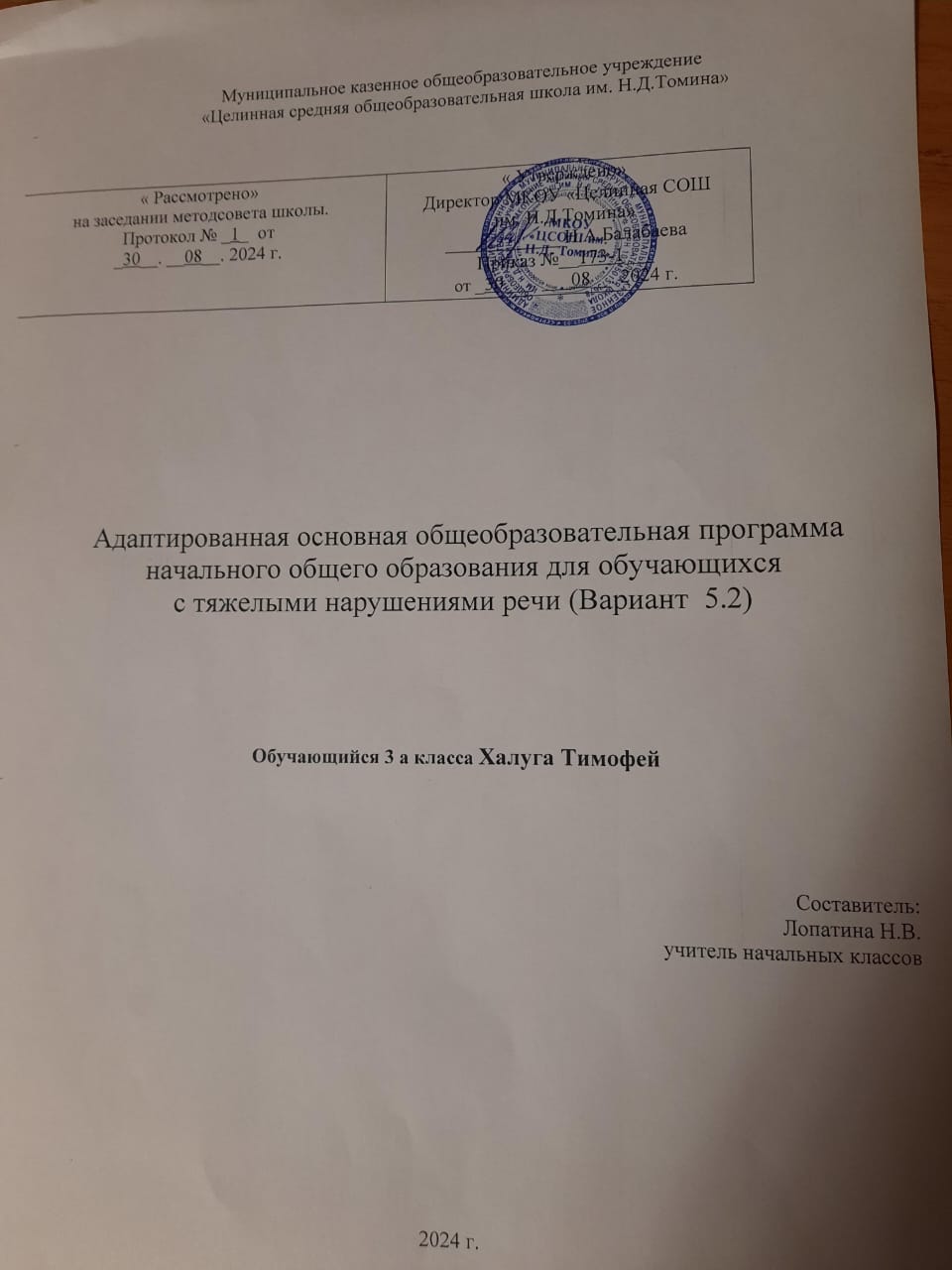
****

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание АООП НОО для обучающихся с ТНР представлено учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов,курсов,дисциплин(модулей),иныхкомпонентов,рабочаяпрограммавоспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской ФедерациибазовыеобъемисодержаниеобразованияобучающихсясТНР,получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программысучетомособенностейпсихофизическогоразвитияданнойгруппыобучающихся.

АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант5.2) разработана на основе [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
* Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)»;
* 1Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30сентября 2022г.№874

«Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г.№1022

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

* ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот24ноября2022г.№1023

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).

* ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот24ноября2022г.№1025

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).

* ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот24ноября2022г.№1026

«Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930). Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.
* Приказа Мин обр науки РФ"Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" от 04.10.2010 № 986;
* Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082);
* Устава МБОУСШ№9.

АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихсяс ТНР, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений, места проживания обучающегося и вида организации.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы** обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

* + принципыгосударственнойполитикиРоссийскойФедерациивобластиобразования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
  + принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
    - принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
    - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
  + принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
  + принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
  + принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
    - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способамииприемамипознавательнойиучебнойдеятельности,коммуникативнойдеятельности и нормативным поведением;
    - принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
      * трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
      * принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ТНР требованиями к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы, результатам образования.

Применениедифференцированного подхода обеспечиваетразнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию,развитиеспособностиобучающихсясамостоятельнорешатьучебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихсяс нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностныйподход вобразованиистроитсянапризнаниитого,что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно- практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП обучающихсяс ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатамобразования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможностьих самостоятельногопродвиженияв изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; создание условий для общекультурногои личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечиваютне только успешное усвоение ими системы научных знаний,умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующейступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно- поискового характера.

Системныйподход основываетсянатеоретических положениях о языке, представляющем собойфункциональную системусемиотическогоилизнаковогохарактера, котораяиспользуется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существуетиреализуется через речь, в сложномстроениикоторойвыделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка. Основным средством реализации системного подхода вобразовании обучающихсяТНР является включениеречи навсех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:тесную взаимосвязьвформированииперцептивных,речевыхи интеллектуальных предпосылоковладенияучебнымизнаниями,действиями,умениямии навыками;воздействиена все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержанияпредметныхобластей, предусмотренных ФГОСНОО икоррекционно-развивающей области; реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно- оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

# ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

### Пояснительнаязаписка

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающаякоррекцию нарушений

развития и социальную адаптацию. Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованиюсверстников с нормальным речевымразвитием,находясь в ихсреде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООПНОО составляет 4 года.

ЦельреализацииАООПНООдляобучающихсясТНР(вариант5.2):

* обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации,достигшего возраста 6,5 - 7 лет с ТНР, на получение качественного образования, включающего обучение, коррекцию, развитие и воспитание каждого обучающегося;
* организацияучебногопроцессасучетомцелей,содержанияипланируемыхрезультатов начальногообщегообразованияобучающихсясТНР,отраженныхвобновленномФГОСНОО;
* создание условий для свободного развития каждого обучающегося младшего школьного возраста с ТНР с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального адаптированного общего образования деятельностипедагогическогоколлектива посозданиюиндивидуальныхпрограмм иучебных планов для обучающихся с различной формой, различной структурой и степенью выраженностиречевогонедоразвитияилидляобучающихсясоциальныхгрупп,нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогических работников;
* возможность для коллектива образовательной организации проявить свое педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижениепоставленныхцелейпредусматриваетрешениеследующихосновныхзадач:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, речевое и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечениепланируемых результатовпо освоениювыпускникомцелевыхустановок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его речевого и психического развития и состояния здоровья;
* становлениеиразвитиеличностив ее индивидуальности,самобытности,уникальности и неповторимости;
* обеспечениепреемственностиначальногообщегоиосновногообщегообразования;
* достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общегообразованиявсеми обучающимися с ТНР;
* обеспечениедоступностиполучениякачественногоначальногообщегообразования;
* выявлениеиразвитиеспособностейобучающихсясТНР,черезсистемуклубов,секций, студий и кружков,организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчестваипроектно-исследовательскойдеятельностисучетом возможностейобучающихся с ТНР;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставлениеобучающимсясТНР возможностидляэффективнойсамостоятельной работы с учетом динамики коррекционной работы;
* включение обучающихсяс ТНР в процессыпознанияи преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

## ОбщаяхарактеристикаАООПНООдляучащихсясТНР(вариант 5.2.)

документомобразовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, то есть гарантию реализации статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.

Вариант5.2предназначаетсяобучающимсясТНР,дляпреодоленияречевыхрасстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленноекоррекционное воздействие.Это обучающиеся,имеющие 1, 2 и 3 уровни общегонедоразвития речи, при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуютдва отделения:

Первое отделение для обучающихсяс алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в образовательных организациях.

Второе отделение для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для обучающихсяс ТНР составляет в первом отделении 5 лет (1 дополнительный - 4 классы), во втором отделении 4 года (1 - 4 классы).

## Психолого-педагогическаяхарактеристикаобучающихсясТНР

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами.Представляют собой разнородную группу нетолько постепенивыраженностиречевогодефекта,нои помеханизмуего возникновения, уровню общегои речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитиеречи можетнаблюдаться приразличныхсложныхформахдетской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаютсятипичныепроявления,свидетельствующиеосистемномнарушениипроцесса

формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемам коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальномконтакте, неумение ориентироватьсяв ситуации общения, в отдельныхслучаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихсянегативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно- волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставаниев развитии двигательной сферы, проявляющеесявплохойкоординациидвижений,неуверенностиввыполнениидозированных

двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокогоразвитияустнойречи,инарушенияустнойиписьменнойречиявляютсярезультатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибкахкак науровнетекста, предложения,такислова.Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структурунервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающемкоммуникативнуюфункциюречи.

Специфика речевого дефектапри заикании заключаетсяв наличиипрерывистойречи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихсятрудностей.

Постепенно по мере хронификации заикания и формировании полномасштабной картины дефектамогут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок.

Дифференциацияобучающихсянагруппы поуровнюречевогоразвитияпринципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

РазличиямеханизмовиструктурыречевогодефектауобучающихсясТНР сразличным уровнемречевогоразвитияопределяютнеобходимостьмногообразияспециальнойподдержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной науровненачальногообщегообразования,гдеформируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизическогоразвития.

## Особые образовательные потребностиобучающихсясТНР

Кособымобразовательнымпотребностям,характернымдляобучающихсясТНР,

относятся:

* выявлениевмаксимально раннемпериодеобучения детей группыриска (совместносо специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
* организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общегоилиспециальноготипа,адекватного образовательным потребностямобучающегосяи степени выраженности его речевого недоразвития;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
* создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психическихфункций,анализаторной,аналитико-синтетическойирегуляторнойдеятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
* координация педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
* гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
* индивидуальный темп обучения и продвиженияв образовательном пространстве для разных категорий обучающихсяс ТНР;
* систематический мониторинг результативности академического компонента образованияи сформированности жизненнойкомпетенцииобучающихся,уровня и динамики развития речевыхпроцессов, исходя из механизма речевого дефекта;
* применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
* возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;обучения умению выбиратьи применятьадекватные коммуникативные стратегии и тактики;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся;организацияпартнерских отношений с родителями (законными представителями).

В исключительных случаях образовательная организация может с учетом достаточных оснований (например, наличие высокой готовности к обучению грамоте), высокого темпа обучаемости илиособых условий развития обучающегосяпо решению ППк сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать,чточемболеедлителенсрокобучениявначальнойшколе,темболеекачественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшегоуспешногообразования.

### Планируемыерезультатыосвоенияобучающимися сТНРАООПНОО(вариант 5.2)

Адаптированнаяосновнаяобразовательнаяпрограммаобучающихся стяжелыми

нарушениями речи (вариант5.2)МБОУ СШ №9– этообразовательная программа,

адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развитияисоциальнуюадаптацию.Вариант5.2предполагает,чтообучающийсясТНР получает образование, полностью соответствующеепо итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованиюсверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

ЦельреализацииАООПНООдляобучающихсясТНР(вариант5.2):

* обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, достигшего возраста 6,5 - 7 лет с ТНР, на получение качественного образования, включающего обучение, коррекцию, развитие и воспитание каждого обучающегося;
* организация учебного процесса с учетом целей,содержания и планируемыхрезультатов начальногообщегообразованияобучающихсясТНР, отраженныхв обновленном [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439310&date=30.04.2023&dst=100014&field=134)НОО;
* создание условий длясвободного развитиякаждого обучающегосямладшего школьного возраста с ТНР с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального адаптированного общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихсяс различной формой, различной структуройи степенью выраженностиречевого недоразвития или для обучающихсясоциальных групп, нуждающихсяв особом внимании и поддержке педагогических работников;
* возможностьдляколлектива образовательной организациипроявитьсвоепедагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижениепоставленныхцелейпредусматриваетрешениеследующихосновныхзадач:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, речевое и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностями обучающегося младшего школьного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его речевого и психического развития и состояния здоровья;
* становлениеи развитие личностив ее индивидуальности,самобытности, уникальностии неповторимости;
* обеспечениепреемственностиначальногообщегоиосновногообщегообразования;
* достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общегообразованиявсеми обучающимися с ТНР;
* обеспечениедоступностиполучениякачественногоначальногообщегообразования;
* выявлениеиразвитие способностейобучающихсяс ТНР, через систему клубов, секций, студий и кружков,организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчестваипроектно-исследовательскойдеятельности сучетом возможностейобучающихсяс ТНР;
* участиеобучающихся, ихродителей(законныхпредставителей),педагогических работниковиобщественностивпроектированиииразвитиивнутришкольнойсоциальнойсреды;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимсясТНРвозможностидляэффективнойсамостоятельной работы с учетом динамики коррекционной работы;

-включениеобучающихсясТНРвпроцессыпознанияипреобразованиявнешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

## ОбщаяхарактеристикаАООПНООдляучащихсясТНР(вариант5.2.)

Адаптированнаяпрограмманачальногообщегообразованияявляетсястратегическим документомобразовательнойорганизации,выполнениекоторогообеспечиваетуспешность организации образовательной деятельности, то есть гарантию реализации [статьи 12](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=440020&date=30.04.2023&dst=100214&field=134)Федеральногозаконаот29декабря2012г.N273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации".

Вариант5.2предполагает, чтообучающийсясТНР получает образование,соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.

Вариант 5.2 предназначается обучающимсяс ТНР, для преодоленияречевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся,имеющие 1, 2 и 3 уровни общего недоразвития речи, при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушениячтенияиписьмаиобучающиеся,неимеющиеобщегонедоразвитияречипритяжелой степенивыраженностизаикания. В зависимостиот уровняречевого развитияв образовательной организации существуют два отделения:

Первое отделение для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитиеречиинарушения чтенияи письма, препятствующие обучению в образовательных организациях.

Второе отделение для обучающихсяс тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

СрокосвоенияАООП НОО для обучающихсяс ТНР составляет в первомотделении 5 лет (1 дополнительный - 4 классы), во втором отделении 4 года (1 - 4 классы).

## Психолого-педагогическаяхарактеристикаобучающихсясТНР

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами.Представляют собойразнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта,но и по механизму его возникновения, уровню общегои речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитиеречи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевойпатологии,выделяемыхвклинико-педагогическойклассификацииречевыхрасстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формированиятекстовойкомпетенции.Недостаткиформированияязыкоречевой системычасто сопровождаются проблемам коммуникативного характера: незаинтересованностьв вербальном контакте, неумение ориентироватьсяв ситуации общения, в отдельных случаях- негативизми значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушениявформированииречевойдеятельностиобучающихсянегативновлияютнавсе психические процессы, протекающиев сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможностиегораспределения.При относительносохранной смысловой,логической памяти у обучающихсяснижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитиисловесно-логического мышления, без специальногообучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений,снижениискоростииловкостидвижений,трудностиреализациисложныхдвигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства обучающихсяс нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развитияустной речи,и нарушения устной и письменнойречи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Контингентобучающихсяподанномувариантупрограммыпредставлениобучающимися стяжелойстепеньювыраженностизаикания(втомчисле,принормальномразвитииречи),грубо нарушающемкоммуникативную функцию речи.

Специфика речевого дефектапри заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представленийобокружающем),проявляющееся трудностямиформулированиямысли,подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемыхошибок (например,неправильноесогласованиесловв предложении при том, что обучающийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразиезаиканиякасаетсяивнеречевыхпроцессов,вчастностирегуляторнойсферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью,отвлекаемостью,неумениемприложитьволевыеусилиядляпреодоления встречающихся трудностей.

Постепеннопомерехронификациизаиканияиформированииполномасштабнойкартины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевыхуловок.

Дифференциация обучающихсянагруппы по уровнюречевого развития принципиально недостаточнадля выбора оптимального образовательного маршрутаиопределениясодержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющегоструктуруречевого дефекта при разныхформахречевой патологии.

Различиямеханизмов иструктурыречевогодефекта уобучающихся сТНР сразличным уровнем речевогоразвитияопределяютнеобходимость многообразия специальнойподдержки в

полученииобразования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладенияпрограммой дальнейшего школьного обучения, взначительноймере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

## Особые образовательные потребностиобучающихсясТНР

Кособымобразовательнымпотребностям,характернымдляобучающихся сТНР, относятся:

* выявлениевмаксимальнораннемпериодеобучениядетейгруппыриска(совместносо

13

специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

* организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общегоили специального типа, адекватногообразовательным потребностямобучающегосяи

степенивыраженностиего речевого недоразвития;

* обязательностьнепрерывностикоррекционно-развивающегопроцесса,реализуемогокак через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
* создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
* координация педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
* гибкоеварьированиеорганизациипроцессаобученияпутемрасширенияилисокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
* индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихсяс ТНР;
* систематический мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся,уровня и динамики развития речевыхпроцессов, исходя из механизма речевого дефекта;
* применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированныхкомпьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
* возможностьобучатьсянадомуилидистанционноприналичиимедицинскихпоказаний;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимальногорасширенияобразовательного пространства,увеличениясоциальныхконтактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

В исключительных случаях образовательная организация может с учетом достаточных оснований (например, наличие высокой готовности к обучению грамоте), высокого темпа обучаемости или особых условий развития обучающегосяпо решению ППк сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработаннымучебным планам.Вместе с темобразовательная организациядолжна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе,тем более качественнымстановится фундамент,которыйзакладываетсяначальнымуровнемобучениякак предпосылкадальнейшего успешного образования.

### Планируемыерезультатыосвоенияобучающимися сТНРАООПНОО(вариант 5.2)

ВсенаполнениеФАОПНООдляобучающихсясТНР(содержаниеипланируемые

результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134)НОО обучающихсяс ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающемумиру, другим людям,атакжексамомусебекаксубъектуучебно-познавательнойдеятельности(осознаниеее

14

социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечиваютуспешность изучения учебных предметов,а также становлениеспособностик самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиесяс ТНР овладевают рядоммеждисциплинарныхпонятий,атакже различнымизнаково-символическимисредствами, которыепомогаютобучающимсяприменятьзнания,каквтиповых,такивновых,нестандартных учебных ситуациях.

Оценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияпланируемых результатов освоенияФАОПНООдляобучающихсясТНР, которые представленывпрограмме формирования УУД обучающихся с ТНР и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценкаметапредметныхрезультатовпроводитсясцельюопределениясформированности:

-универсальныхучебныхпознавательныхдействий;

-универсальныхучебныхкоммуникативныхдействий;

-универсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно предполагает формирование и оценку у обучающихсяследующихгрупп умений:

1. Базовыелогическиедействия:
   * сравниватьобъекты,устанавливать основаниядля сравнения, устанавливатьаналогии на основе алгоритма, заданного педагогическимработником;
   * объединять частиобъекта(объекты)по определенному признаку на основе алгоритма, заданного педагогическимработником;
   * определятьсущественныйпризнакдляклассификации;
   * классифицировать предложенные объекты на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;

-находитьзакономерности и противоречияв рассматриваемыхфактах, данныхи наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

* + выявлятьнедостатокинформациидля решения учебной (практической) задачинаоснове предложенного алгоритма;
  + устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

1. Базовыеисследовательскиедействия:
   * определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

* + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изученияи связей междуобъектами (часть - целое,причина- следствие);
  + коллективно под руководством педагогического работника формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
  + прогнозироватьвозможноеразвитие процессов,событийиих последствияв аналогичных или сходных ситуациях.

1. Работасинформацией:
   * выбиратьисточникполученияинформации;
   * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
   * распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилина

основаниипредложенногопедагогическимработникомспособаеепроверки;

* + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся)элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
  + позаданномуалгоритмуколлективноанализироватьисоздаватьтекстовую,графическую, звуковуюинформацию в соответствии с учебной задачей;
  + под руководством педагогического работника создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихсяследующихгрупп умений:

1. Общение:
   * восприниматьи формулироватьсуждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде с учетом специфики проявленияречевого дефекта;
   * проявлятьуважительное отношениексобеседнику,соблюдать правилаведениядиалогаи дискуссии;
   * признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
   * корректнои аргументированновысказыватьсвоемнение;
   * строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачейсучетомспецифики проявления речевого дефекта;
   * коллективно подруководством педагогического работника создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
   * под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления по заданному плану;
   * подбирать иллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты) к текстувыступленияпо заданным критериям;
2. Совместная деятельность:
   * формулироватькраткосрочные идолгосрочныецели(индивидуальныесучетом участияв коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточныхшагови сроков по заданномуалгоритму;
   * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
   * проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
   * ответственновыполнятьсвоючастьработы;
   * оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
   * выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихсяследующихгрупп умений:

1. Самоорганизация:
   * позаданномуалгоритмупланироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучения результата;
   * выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий,соблюдая заданныйалгоритм;
2. Самоконтроль:
   * устанавливатьпричиныуспехаинеудачвучебной деятельности;
   * корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок под руководством педагогического работника.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольногомониторинга.

Втекущемучебномпроцессеотслеживаетсяспособностьобучающихсяразрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

ВходевнутришкольногомониторингапроводитсяоценкасформированностиУУД.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогическогосовета.Инструментарий строитсянамежпредметнойосновеиможетвключать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательныхучебных действий.

## Системаоценкидостиженияобучающимися сТНР планируемыхрезультатов освоения АООП НОО

СоответствуетФОПНООидополняетсяследующимиположениями.

Система оценки достижения обучающимисяс ТНРпланируемых результатовосвоения ФАОП НОО должна

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихсяс ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов на уровне начального общего образования и курсов коррекционно-развивающей области, формирование УУД;

-обеспечиватькомплексныйподходкоценкерезультатовосвоенияобучающимисясТНР ФАОП НОО,позволяющийвестиоценкупредметных(втомчислерезультатовосвоениякоррекционно- развивающей области), метапредметных и личностных результатов;

-предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихсяс ТНР, освоивших ФАОП НОО.

Особенностямисистемыоценкидостиженийпланируемыхрезультатовявляются:

1. реализациясистемно-деятельностногоподходакоценкеосвоениясодержанияучебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно- практических и учебно-познавательных задач;
2. реализацияуровневогоподходакразработкесистемыоценкидостиженияпланируемых результатов, инструментария и представления их;
3. использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
4. критерииэффективностиосвоенияФАОПНОО устанавливаютсянев сопоставлениис общиминормативами,аисходяиздостиженияоптимальных(лучшихдляданногообучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

## Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемыхрезультатовосвоенияФАОПНООдляобучающихсясТНР,которыепредставлены впрограммеформированияУУДобучающихсясТНРиотражаютсовокупностьпознавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

универсальных учебных познавательных действий; универсальныхучебныхкоммуникативных действий; универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно предполагает формирование и оценку у обучающихсяследующихгрупп умений:

1. Базовыелогическиедействия:

сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;

объединятьчастиобъекта(объекты)поопределенномупризнакунаосновеалгоритма,заданного педагогическим работником;

определять существенный признакдляклассификации;

классифицироватьпредложенныеобъектынаосновеалгоритма,заданногопедагогическим работником;

находитьзакономерности ипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхи наблюденияхна основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаоснове предложенного алгоритма;

устанавливатьпричинно-следственные связивситуациях,поддающихсянепосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

1. Базовыеисследовательскиедействия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенныхкритериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изученияи связей междуобъектами (часть - целое,причина- следствие); коллективно под руководством педагогического работника формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

1. Работасинформацией:

выбиратьисточникполученияинформации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся)элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

по заданному алгоритму коллективно анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковуюинформацию в соответствии с учебной задачей;

под руководством педагогического работника создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихсяследующихгрупп умений:

1. Общение:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямии условиями общения в знакомой среде с учетом специфики проявленияречевого дефекта;

проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаи дискуссии;

признаватьвозможностьсуществования разныхточекзрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачейсучетомспецифики проявления речевого дефекта;

коллективноподруководствомпедагогическогоработникасоздаватьустныеиписьменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

под руководствомпедагогическогоработника готовить небольшие публичные выступления по заданному плану;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступленияпо заданным критериям;

1. Совместная деятельность:

формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучетомучастияв коллективныхзадачах)встандартной (типовой) ситуациина основепредложенногоформата планирования, распределения промежуточныхшагови сроков по заданномуалгоритму; принимать цель совместнойдеятельности,коллективностроитьдействия поеедостижению: распределять роли, договариваться, обсуждатьпроцесс и результат совместной работы;

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения, подчиняться;

ответственно выполнятьсвою частьработы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихсяследующихгрупп умений:

1. Самоорганизация:

позаданномуалгоритмупланироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучения результата;

выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий,соблюдая заданныйалгоритм;

1. Самоконтроль:

устанавливатьпричиныуспехаинеудачвучебнойдеятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок под руководством педагогического работника.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольногомониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности УУД. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогическогосовета.Инструментарий строитсянамежпредметнойосновеиможетвключать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательныхучебных действий.

## Особенностиоценкипредметныхрезультатов.

Вцеломсоответствует ФОПНОО.

Специфика оценки предметных результатов представлена в "Содержательном разделе" программы по каждому учебному предмету.

Организацияисодержание оценочныхпроцедурвцелом соответствуетФОПНОО.

Наряду с этим организация и содержание оценочных процедур имеет некоторую специфику.

Стартовая педагогическая диагностика включает не только результаты анализа готовности к изучению того или иного предмета, но и должна учитывать результаты логопедического и психологического обследования обучающихся с ТНР, что способствует определениюзоны ближайшегоразвитияи оптимальномупланированиюуровняиспользования речевого материала, характера коммуникативного взаимодействия (например, при наличии выраженного речевого негативизма, наличия обучающегос психопатоподобным поведением), организации учебного процесса.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛАООПНООДЛЯОБУЧАЮЩИХСЯСТНР

# (ВАРИАНТ5.2)

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) соответствует ООП НОО. Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

### Рабочиепрограммыучебныхпредметов.

## «Русскийязык»

*Пояснительнаязаписка.*

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образованияобучающихсясТНР.Этообусловленохарактером иструктурой речевогодефектау обучающихсяс ТНР, с однойстороны, иисключительной ролью речи впсихическом развитии ребенка,сдругойстороны.Крометого,отуспешного усвоенияродногоязыка вомногомзависит и успеваемость обучающихсяпо всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихсяс ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практическогоиспользованияязыка,такинауровнеосознанияправилязыка.Особеннострадает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических,синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихсяс ТНР проводится целенаправленнаяисистематическаяработапокоррекциинарушенийречи,развитиюфонетико- фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Всвязисэтимвпроцессепреподаваниярусскогоязыкаставятсяследующиезадачи:

а) сформировать первоначальныепредставленияо единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;

б) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

в) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических)ошибок;

г) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

д) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русскогоязыка, литературного чтения, развития речи;

е) формировать "чувство" языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;

ж)выработатьнавыкиправильного,аккуратного,разборчивого,грамотного письма; з) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

и)овладетьспособностьюпользоватьсяустнойиписьменнойречьюдлярешения соответствующих возрасту бытовых задач;

к)расширитьиобогатитьопыткоммуникацииобучающихсявближнемидальнем окружении;

л)обеспечитьусловиядлякоррекциинарушенийустнойречи,профилактикии коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Каждыйраздел программы должен включатьпереченьтем, расположенныхв

определенной логической последовательности, охватывать круг основных грамматических понятий, умений, орфографическихи пунктуационных правил и навыков. Система подачи материаладолжнаобеспечиватьусловияосознанияязыковых закономерностей и формирования языковой системы.

Навсех урокахобучениярусскомуязыкуставятсяирешаютсякакобразовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Освоениесодержанияначальногокурсарусскогоязыкаосуществляетсянаоснове анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процессусвоенияотдельныхграмматическихтемосуществляется вследующей последовательности:

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнениесемантики,различениеграмматических, лексическихзначенийвимпрессивнойречи.
2. Установлениесвязиграмматическогоилилексическогозначениясозвуковым образом морфемы(например, значение орудийности с флексиями -ом, -ой).
3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).
4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.
5. Закреплениеграмматическихзакономерностейвписьменнойречи,осознание

орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексическихи особенно грамматических значений.

Начальныйкурсрусского языкадляобучающихся сТНР включаетследующие разделы: "Фонетика и орфоэпия", "Графика", "Лексика (состав слова, морфология)", "Синтаксис", "Орфографияипунктуация""Развитиеречи", чтосоответствует программе порусскому языку образовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в образовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, отдельно выделяется раздел "Чистописание". На совершенствование каллиграфическиправильного письма рекомендуется отводить в 1 (дополнительном), 1 классах - 5 минут урока три раза в неделю, во 2 - 4 классах - 10 минут на каждом урокерусскогоязыка.

Распределениеколичества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическимработникомсамостоятельносучетомкоррекционно-развивающихзадач,уровня речевого развития и подготовленности обучающихсяс ТНР к усвоению АООПНОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию(посодержанию,последовательностиизучениятем)тесносвязаныспрограммами по развитию речи, обучению грамоте, литературному чтению.

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихсяс ТНР должно быть уделено повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублениюи расширению знаний,умений, навыков, делая ихосознанными,прочнымии более системными.

В программе выделяется определенноеколичествочасов наповторениев началегода и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальныхуроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи обучающихся, ориентируясь при этом на изучение новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем педагогический работник закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческимисамостоятельнымработамобучающихся.Программой определяетсяпереченьтем для повторения.На итоговое повторениев конце учебного года также отводятся специальные уроки.

Итоговое повторениеявляется эффективнымтолько втом случае, еслипедагогический работник в течение учебного года уделяет серьезное внимание текущему и тематическому повторению. При планировании материала для повторения педагогический работник ставит следующие задачи: углубить, обобщить исистематизироватьзнания, ликвидироватьпробелыв знанияхпо конкретной теме, закрепить правильные речевые навыки обучающихся.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русскогоязыка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения,коррекционно-развивающихзанятияхпоразвитиюречи.Программойпредусматривается анализ структурытех речевых высказываний, которые закреплены на уроках развития речи.

Работа над связной речью служит логическим продолжением той системы работы над словом, словосочетанием, предложением, которая проводится на уроках русскогоязыка.

Умениесмысловогопрограммированияиязыковогооформлениясвязныхвысказываний является основным звеном в системе работы, подготавливающей обучающихся к усвоению связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывногописьмав1(дополнительном),1классах- до5минут,во2классе - до8минут,в 3 классе - до 12 минут, в 4 классе - до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающиеизложения и сочинения.

Однимизважныхдидактическихусловийуспешногоовладенияязыком является тесная связьобучения грамматике и правописаниюсразвитиемречи,мышления и других психических процессов.

Во время изучения грамматико-орфографических тем следует уделять большое внимание лексико-семантическим, лексико-стилистическим упражнениям.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, "превращений" слов).

В целях предупреждения утомляемости обучающихся следует чередовать устные и письменныеупражнения,своевременнопроводитьфизкультминутки,речевыезарядки,включать в урок разнообразные виды деятельности.

*Содержаниеобучения.1 класс:*

1. Общиесведенияо языке.

Языккакосновноесредствочеловеческогообщения.Целииситуации общения.

1. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, ихразличение.Согласный звук[й']и гласный звук [и].Шипящие[ж], [ш],[ч'],[щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

1. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквамиа,о,у,ы,э;словасбуквойэ.Обозначениенаписьмемягкостисогласныхзвуковбуквами е, е, ю, я, и. Функции букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звукав конце слова.

Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставасловавсловахтипа"стол","конь". Небуквенные графическиесредства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильноеназвание букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

1. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современногорусскоголитературного языка (наограниченномперечнеслов,отрабатываемомв учебнике).

1. Лексика.

Словокакединицаязыка(ознакомление).

Словокакназваниепредмета,признакапредмета,действияпредмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требуетуточнения.

1. Синтаксис.

Предложениекакединицаязыка(ознакомление).

Слово,предложение(наблюдениенадсходствомиразличием).Установлениесвязисловв предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановлениедеформированныхпредложений. Составлениепредложенийизнабораформ слов.

1. Орфографияипунктуация.

Правилаправописанияиихприменение:

а)раздельноенаписаниесловвпредложении;

б)прописнаябуквавначалепредложенияи вименахсобственных:вименахифамилиях людей, кличках животных;

в)переносслов(безучетаморфемногочлененияслова);

г)гласныепослешипящихвсочетанияхжи,ши (вположенииподударением),ча,ща,чу, щу; д) сочетания чк, чн;

е) словас непроверяемымигласнымиисогласными (переченьсловворфографическомсловаре учебника);

ж)знаки препинанияв концепредложения:точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

1. Развитиеречи.

Речькак основнаяформа общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуацияобщения: цельобщения, скем игде происходитобщение. Ситуацииустногообщения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормыречевого этикетавситуацияхучебногоибытового общения(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучениесодержанияучебногопредмета"Русский язык"впервомклассеспособствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД.

1. Познавательные УУД. Базовыелогическиедействия:
   * сравниватьзвуковойибуквенныйсоставсловавсоответствиисучебнойзадачей;
   * устанавливатьоснованиядлясравнениязвуков,слов(на основеобразца);
   * характеризоватьзвуки по заданнымпризнакам; приводитьпримерыгласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовыеисследовательскиедействия:

* + проводить изменения звуковой модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;
  + формулироватьвыводыосоответствиизвуковогоибуквенногосоставаслова;
  + использоватьалфавитдлясамостоятельногоупорядочиванияспискаслов. Работа с информацией:
  + выбиратьисточник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника;
  + местоударениявсловепо перечню слов, отрабатываемыхвучебнике;
  + анализироватьграфическуюинформацию-моделизвуковогосоставаслова;
  + самостоятельносоздаватьмоделизвуковогосоставаслова.

1. КоммуникативныеУУД. Общение:
   * восприниматьсуждения,выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщения в знакомой среде;
   * проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьвпроцессеобщениянормы речевого этикета;
   * соблюдатьправилаведениядиалога;
   * восприниматьразныеточкизрения;
   * впроцессеучебногодиалогаотвечатьнавопросыпоизученномуматериалу;

строить устное речевоевысказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

1. РегулятивныеУУД:

Самоорганизация:

* + выстраиватьпоследовательностьучебныхоперацийприпроведениизвукового анализаслова;
  + выстраиватьпоследовательностьучебныхоперацийприсписывании;
  + удерживатьучебнуюзадачуприпроведениизвуковогоанализа,приобозначениизвуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

* + спомощьюпедагогическогоработниканаходитьуказанную ошибку,допущеннуюпри проведении звукового анализа, при письме под диктовкуили списывании слов, предложений;
  + оцениватьправильностьнаписаниябукв, соединений букв, слов, предложений. Совместная деятельность:
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
  + ответственновыполнятьсвоючастьработы.

*Содержаниеобучения.2 класс:*

1. Общиесведенияо языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. ПервоначальныепредставленияомногообразииязыковогопространстваРоссииимира.Методы познания языка: наблюдение, анализ.

1. Фонетикаиграфика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков;шипящиесогласныезвуки[ж],[ш],[ч'],[щ'];обозначениенаписьметвердостиимягкости согласных звуков, функции букв е, е, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парныеинепарныепотвердости - мягкостисогласныезвуки. Парныеинепарныепозвонкости - глухостисогласныезвуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующегосогласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношениезвуковогоибуквенногосостававсловахсбуквамие,е,ю,я(вначалесловаипосле гласных).

Делениеслов наслоги (в томчислепри стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами,знакпереноса,абзац(красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

1. Орфоэпия.

Произношениезвуковисочетанийзвуков,ударениевсловахвсоответствииснормами

современногорусскоголитературного языка (наограниченномперечнеслов,отрабатываемомв учебнике). Использование отработанного перечняслов (орфоэпического словаряучебника) для решения практических задач.

1. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определениезначения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначныеи многозначныеслова(простыеслучаи,наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

1. Составслова(морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных)слов. Различениеоднокоренных слов исинонимов,однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словахкорня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикскакчастьслова(наблюдение).Приставка какчастьслова(наблюдение).

1. Морфология.

Имясуществительное(ознакомление):общеезначение,вопросы("кто?","что?"),употреблениев речи.

Глагол (ознакомление): общее значение,вопросы("чтоделать?","что сделать?"),употребление в речи.

Имяприлагательное(ознакомление):общеезначение, вопросы("какой?","какая?","какое?", "какие?"),употребление в речи.

Предлог.Отличиепредлогов отприставок. Наиболеераспространенныепредлоги: в,на,из,без, над, до, у, о, об.

1. Синтаксис.

Порядоксловвпредложении;связьсловвпредложении(повторение).

Предложениекакединицаязыка.Предложениеислово.Отличиепредложенияотслова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложенийпоцеливысказывания:повествовательные,вопросительные,побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

1. Орфографияипунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);знакипрепинаниявконцепредложения;переносслов состроки настроку(безучета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;сочетания чк, чн (повторениеправилправописания,изученных в 1 классе).

Орфографическаязоркость как осознание места возможного возникновенияорфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимостиотместаорфограммывслове.Использованиеорфографическогословаряучебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правилаправописанияиихприменение:

1. разделительныймягкийзнак;
2. сочетаниячт,щн,нч;
3. проверяемыебезударныегласныевкорнеслова;
4. парныезвонкиеи глухиесогласныев корнеслова;
5. непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника);
6. прописнаябуквав именахсобственных: имена,фамилии, отчествалюдей,клички животных, географическиеназвания;
7. раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными.
8. Развитиеречи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективногорешениякоммуникативнойзадачи(дляответаназаданныйвопрос,длявыражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).Практическоеовладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составлениеустного рассказа по репродукции картины по заданному плану, опорнымсловам. Составление устного рассказапо личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражениев тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавиетекста.Подборзаголовковкпредложеннымтекстам. Последовательностьчастейтекста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравлениеипоздравительнаяоткрытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы. Изучениесодержанияучебногопредмета"Русскийязык"вовторомклассеспособствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД.

1. Познавательные УУД. Базовыелогическиедействия:
   * сравниватьоднокоренные(родственные)словаи синонимы;однокоренные(родственные)слова и слова с омонимичными корнями;
   * сравниватьзначениеоднокоренных(родственных) слов;
   * сравниватьбуквеннуюоболочкуоднокоренных(родственных)слов;
   * позаданномуалгоритму илисвнешнимиопорамиустанавливатьоснованиядлясравненияслов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
   * характеризоватьзвукипозаданнымпараметрам;
   * определятьпризнак,покоторомупроведенаклассификациязвуков,букв,слов,предложений;
   * находитьзакономерностинаосновенаблюдениязаязыковымиединицами;
   * ориентироватьсяв изученных понятиях (корень, окончание, текст);соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовыеисследовательскиедействия:

* + попредложенномупланупроводитьнаблюдениеза языковыми единицами(слово, предложение, текст);
  + формулироватьвыводыипредлагать доказательстватого,что словаявляются илинеявляются однокоренными (родственными).

Работасинформацией:

* + выбиратьисточникполученияинформации:нужныйсловарьучебникадляполучения информации;
  + устанавливатьспомощьюсловарязначениямногозначныхслов;
  + согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  + анализировать текстовую,графическуюизвуковуюинформацию всоответствии с учебной задачей; "читать" информацию, представленную в схеме, таблице;
  + спомощьюпедагогическогоработниканаурокахрусского языкасоздаватьсхемы,таблицыдля представления информации.

1. КоммуникативныеУУД. Общение:
   * восприниматьипозаданномуалгоритмуформулироватьсужденияоязыковыхединицах;
   * проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалога;
   * признаватьвозможность существованияразных точек зрения в процессеанализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
   * корректно и аргументированно на доступном уровне высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами с учетом специфики проявления речевого нарушения;
   * строитьустноедиалогическое высказывание;
   * устнонаосновепланаформулироватьпростыевыводынаосновепрочитанногоили услышанного текста.
2. РегулятивныеУУД. Самоорганизация:
   * с помощьюпедагогическогоработника планировать действия по решению орфографической задачи;
   * по заданномуалгоритму выстраивать последовательность выбранныхдействий. Самоконтроль:
   * устанавливатьспомощьюпедагогического работникапричиныуспехаинеудачпри выполнении заданий по русскому языку;
   * корректировать под руководством педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

* + строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русскогоязыка: распределять роли, договариваться, корректно делатьзамечанияивысказыватьпожеланияучастникамсовместнойработы,спокойнопринимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью педагогического работника);
  + совместнообсуждать процессирезультатработы;
  + ответственновыполнятьсвоючастьработы;
  + оцениватьсвойвкладвобщийрезультат.

*Содержаниеобучения.3 класс:*

1. Сведенияорусскомязыке.

РусскийязыккакгосударственныйязыкРоссийскойФедерации.Методыпознанияязыка:наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

1. Фонетикаиграфика.

Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый- мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; функции разделительных мягкогои твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкогои твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использованиеалфавитаприработесо словарями, справочниками, каталогами.

1. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствиис нормами современногорусскоголитературного языка (наограниченномперечнеслов,отрабатываемомв учебнике).

Использованиеорфоэпическогословарядлярешенияпрактическихзадач.

1. Лексика.

Повторение:лексическоезначениеслова.

Прямоеипереносноезначениеслова(ознакомление).Устаревшиеслова(ознакомление).

1. Составслова(морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных)слов;различение однокоренных слови синонимов,однокоренных слов ислов с омонимичнымикорнями;выделение всловахкорня (простые случаи); окончание

какизменяемаячастьслова(повторение изученного).

Однокоренныеслова иформыодного и того же слова. Корень,приставка, суффикс- значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

1. Морфология. Части речи.

Имясуществительное:общее значение,вопросы,употребление вречи.Именасуществительные единственногоимножественногочисла.Именасуществительныемужского,женскогоисреднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имяприлагательное:общее значение,вопросы,употреблениевречи.Зависимостьформыимени прилагательногоотформыименисуществительного.Изменениеименприлагательныхпородам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее,будущее,прошедшеевремяглаголов.Изменениеглаголов повременам,числам.Род глаголов в прошедшем времени.

Частицане,еезначение.

1. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения(без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдениезаоднороднымичленамипредложенияссоюзамии, а,но ибезсоюзов.

1. Орфографияипунктуация.

Орфографическаязоркость как осознание места возможного возникновенияорфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использованиеорфографическогословарядля определения(уточнения)написанияслова. Правила правописания и их применение:

а)разделительныйтвердыйзнак;

б)непроизносимыесогласныевкорнеслова;

в)мягкийзнакпослешипящихнаконцеименсуществительных;

г)безударные гласныев падежныхокончанияхимен существительных (науровненаблюдения); д) безударныегласные в падежныхокончаниях имен прилагательных(на уровне наблюдения); е) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

ж)непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника); з) раздельное написание частицы не с глаголами.

1. Развитиеречи.

Нормыречевогоэтикета:устноеиписьменноеприглашение,просьба,извинение,благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнениев диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторениеипродолжениеработыстекстом, начатойво2классе: признаки текста, тематекста, основнаямысльтекста,заголовок,корректированиетекстовснарушеннымпорядком

предложенийиабзацев.

План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложениетекста поколлективноилисамостоятельносоставленномуплану. Изучающее,ознакомительное чтение.

Изучениесодержанияучебногопредмета"Русский язык"втретьемклассеспособствует освоению ряда УУД.

1. Познавательные УУД. Базовыелогическиедействия:
   * сравниватьграмматическиепризнакиразныхчастейречипозаданномуалгоритму;
   * сравниватьтемуиосновнуюмысльтекста;
   * сравниватьтипытекстов(повествование,описание,рассуждение);сравниватьпрямоеи переносное значение слова;
   * группироватьслованаоснованиитого,какойчастьюречиониявляются;
   * объединять именасуществительныевгруппы поопределенномупризнаку(например,род или число);
   * определятьсущественныйпризнакдляклассификациизвуков, предложений;
   * устанавливатьприпомощисмысловых(синтаксических)вопросовсвязимеждусловамив предложении;
   * ориентироватьсявизученныхпонятиях(подлежащее,сказуемое,второстепенныечлены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. Базовые исследовательские действия:
   * определять разрывмежду реальнымижелательнымкачеством текстанаосновепредложенных педагогическим работником критериев;
   * спомощьюпедагогическогоработникаформулироватьцель,планироватьизменениятекста;
   * высказыватьпредположениевпроцессенаблюдениязаязыковымматериалом;
   * проводитьпопредложенномупланунесложноелингвистическоемини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
   * формулироватьвыводыобособенностяхкаждогоизтрехтиповтекстов,подкреплятьих доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
   * коллективноподруководствомпедагогическогоработникавыбиратьнаиболееподходящийдля данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работасинформацией:

* + выбиратьисточникполученияинформациипривыполнениимини-исследования;
  + анализироватьтекстовую,графическую,звуковуюинформациювсоответствиисучебной задачей;
  + самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформациикакрезультата наблюдения за языковыми единицами.

1. КоммуникативныеУУД. Общение:
   * строить речевоевысказывание всоответствии споставленной задачейсучетомспецифики проявления речевого дефекта;
   * создавать устные и письменныетексты (описание,рассуждение, повествование)с использованием внешнихопор (по данным словам, по плану, по графической схеме);
   * подруководствомпедагогическогоработникаготовить небольшие выступленияо результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
   * создаватьнебольшиеустныеиписьменныетексты,содержащиеприглашение,просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.
2. РегулятивныеУУД.

Самоорганизация:

* + планироватьдействияпорешению орфографическойзадачи; выстраиватьпоследовательность выбранных действий по заданному алгоритму.

Самоконтроль:

* + устанавливатьпричиныуспехаинеудачпривыполнениизаданийпорусскомуязыку;

корректировать спомощьюпедагогическогоработникасвоиучебныедействиядляпреодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

под руководством педагогического работника формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследованияили проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагови сроков;

* + выполнятьсовместные(вгруппах)проектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы;
  + при выполнениисовместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлятьготовностьвыполнятьразныероли:руководителя(лидера),подчиненного,проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

*Содержаниеобучения.4 класс:*

1. Сведенияорусскомязыке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

1. Фонетикаиграфика.

Характеристика,сравнение,классификация звуковвнесловаивсловепозаданнымпараметрам. Звукобуквенный разбор слова.

1. Орфоэпия.

Правильнаяинтонациявпроцессеговоренияичтения.Нормыпроизношениязвуковисочетаний звуков;ударениевсловахвсоответствииснормамисовременногорусскоголитературногоязыка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

1. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдениезаиспользованиемвречифразеологизмов(простыеслучаи).

1. Составслова(морфемика).

Составизменяемыхслов,выделениевсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончания, корня, приставки, суффикса(повторение изученного).

Основаслова.

Составнеизменяемыхслов(ознакомление).

Значениенаиболееупотребляемыхсуффиксовизученныхчастейречи(ознакомление).

1. Морфология.

Частиречисамостоятельныеи служебные.

Имясуществительное.Склонениеименсуществительных (кромесуществительных на -мя,-ий,- ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерельево множественном числе); собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного(повторение). Склонение имен прилагательныхво множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменениеглаголовполицами числамвнастоящемибудущемвремени(спряжение).I

и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие(общеепредставление).Значение,вопросы,употреблениев речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз;союзыи,а,нов простыхи сложныхпредложениях. Частица не, ее значение (повторение).

1. Синтаксис.

Слово,сочетаниеслов(словосочетание)ипредложение,осознаниеихсходстваиразличий;виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение(ознакомление). Сложныепредложения: сложносочиненныес союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

1. Орфографияипунктуация.

Повторение правилправописания,изученных в 1, 2, 3 классах.Орфографическаязоркость как осознание места возможного возникновения орфографическойошибки; различные способы решения орфографическойзадачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическомматериале).

Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написанияслова. Правила правописания и их применение:

* + безударныепадежныеокончания именсуществительных(кромесуществительныхна-мя,-ий,

-ие,-ия,атакжекромесобственныхименсуществительныхна-ов,-ин, -ий);

* + безударныепадежныеокончанияименприлагательных;
  + мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2-голицаединственногочисла;
  + наличиеилиотсутствиемягкогознакав глаголахна-тьсяи-тся;
  + безударныеличныеокончанияглаголов;
  + знакипрепинаниявпредложениях с однороднымичленами, соединеннымисоюзамии, а, нои без союзов.

Знаки препинанияв сложномпредложении,состоящемиздвухпростых(наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

1. Развитиеречи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректированиетекстов(заданныхи собственных)сучетомточности,правильности,богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинениекаквидписьменнойработы.

Изучающее,ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" в четвертом классе способствует освоению ряда УУД.

1. Познавательные УУД. Базовыелогическиедействия:
   * по заданномуалгоритму устанавливать основаниядля сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливатьоснованиядлясравненияслов,относящихсяк одной части речи,но отличающихся грамматическими признаками;
   * группироватьслованаоснованиитого,какойчастьюречиониявляются;
   * объединятьглаголывгруппы поопределенномупризнаку(например,время,спряжение);
   * объединятьпредложенияпоопределенномупризнаку;
   * классифицироватьпредложенныеязыковыеединицы;
   * устнохарактеризоватьязыковыеединицыпозаданнымпризнакам;
   * ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовыеисследовательскиедействия:

* + сравниватьнесколько вариантов выполнениязаданий по русскомуязыку,выбиратьнаиболее подходящий(на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический) по заданномуалгоритму;
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини- исследования);
  + выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаоснове предложенного алгоритма;
  + прогнозироватьвозможноеразвитиеречевой ситуации. Работа с информацией:
  + выбиратьисточник получения информации, работать со словарями, справочникамив поисках информации,необходимойдлярешенияучебно-практическойзадачи;находитьдополнительную информацию, используя справочники и словари;
  + распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся)элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  + самостоятельносоздавать схемы, таблицыдляпредставленияинформации. Коммуникативные УУД.

Общение:

* + восприниматьиформулироватьсуждения,выбиратьадекватныеязыковыесредствадля выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  + строитьустноевысказываниеприобоснованииправильностинаписания,приобобщении результатов наблюдения за орфографическимматериалом;
  + создавать устные и письменныетексты (описание,рассуждение,повествование)надоступном уровне с учетомструктурыи степени выраженности речевого дефекта;
  + подруководствомпедагогическогоработникаготовитьнебольшиепубличныевыступления;
  + подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктексту выступления. Регулятивные УУД.

Самоорганизация:

* + самостоятельнопланироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
  + выстраивать последовательность выбранныхдействий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

* + контролировать процесс ирезультатвыполнениязадания, корректироватьучебные действия для преодоления ошибок;
  + находитьошибкивсвоейичужихработах,устанавливатьихпричины;
  + оцениватьпопредложеннымкритериямобщийрезультатдеятельностиисвойвкладвнее;
  + адекватноприниматьоценкусвоей работы. Совместная деятельность:
  + приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеедостижению:
  + проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
  + ответственновыполнятьсвоючастьработы;
  + оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
  + выполнятьсовместные проектные заданияс опорой на предложенные образцы, планы, идеи. Особенности оценивания:

1. Учетошибокв диктанте:
   * повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, обучающийся дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и");
   * ошибки на одно и то же правило,допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например,обучающийсянаписалбукву "т" вместо"д" вслове"лошадка"ибукву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Специфические дисграфические ошибки оцениваются следующим образом: три однотипные ошибки (акустические, фонологические, моторные, ошибки языкового анализа и другие) расцениваются как одна.

1. Ошибкойсчитается:
   * нарушение орфографическихправил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
   * неправильноенаписаниеслов,нерегулируемыхправилами,кругкоторыхочерчен программой каждогокласса (слова с непроверяемыми написаниями);
   * отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующеепредложение написано с большой буквы.
2. Приоценке контрольной работыучитываетсяв первуюочередь правильностьее выполнения. Исправления,которые сделал обучающийся,не влияютна оценку(за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работытакженедолжновлиятьнаоценку, ибовтаком случае проверяющий работуможетбыть недостаточно объективным. При оценивании работы педагогический работник принимает во вниманиекаллиграфическийнавык.Приоцениванииработыпринимаетсявовниманиенетолько количество, но и характер ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.

Объем текстов изложений должен быть на 15 - 20 слов больше объема диктантов. Примерный объем текстов для изложений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количествословнаначало года | Количествословнаконец года |
| 3 класс | 45 -55 | 65 -70 |
| 4 класс | 70 -75 | 85 -100 |

Наизложениеотводитсянеменееодногочаса.

В качествеконтрольногопроводитсяодноизложениевконцегода.

## Обучениеграмоте.

*Пояснительнаязаписка.*

Письменная речь (чтение и письмо) представляет собой более сложную форму речевой деятельности. Овладение чтением и письмом характеризует более высокий уровень речевого развития.Вместестемовладениенавыкомчтенияи письматребуетдостаточновысокогоуровня сформированности устной речи, языковых обобщений (фонематических, лексических, морфологических,синтаксических).

В процессе овладениячтением и письмомобучающийсяпереходит от практического владения устной речью к осознанию языковых процессов.

ВедущимметодомобученияграмотеобучающихсясТНРявляетсязвуковойаналитико-

синтетическийметод. 33

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный.

В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. Для успешного овладения чтением и письмом обучающиеся должны анализировать предложения на слова, осуществлять слоговой и фонематический анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владетьграмматическимстроемречи,уметьотвечатьнавопросыопрочитанномпедагогическим работником тексте, составлять простые предложения. Овладениюбуквенными обозначениями предшествует работа поразвитию двигательныхумений (развитиетонкой ручной моторики) и анализу зрительно-пространственных отношений, обеспечивающих подготовку кинестетического и зрительного анализаторов к восприятию и письму букви их элементов, и умение ориентироваться на странице тетради, классной доске, а также формирование графомоторныхнавыков, необходимыхдля дальнейшеговоспроизведения букв.

В букварный период ведется работа по обучению первоначальным навыкам чтения и письма. Последовательностьизучениязвуковибуквобучающимисяс ТНРопределяетсяследующим образом-отправильнопроизносимыхзвуков(и соответствующих имбукв) кнаиболеетрудным поартикуляции,далеекмягкимсогласным,звонкимсогласным,аффрикатам.Каждыйзвук изучается сначаланауроках произношениявсловахифразах различнойсложности, дифференцируется от других звуков, затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква.

Впроцессеработы большаяроль отводитсязвуко-слоговому извуко-буквенномуанализуслов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографическойпропедевтикой, развиватьорфографическуюзоркость.

В ходе обучения чтению и письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащимисходные элементы,упражнениявнаписанииэлементовбукв, букви соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

При обучении грамоте необходимо привлечь внимание обучающихсяк речи, ее звуковой стороне, научить выделять из речевого потока отдельные слова, познакомить с основной функцией слова - обозначением предмета, действия, признака предмета. Обучающиеся учатся определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место того или иного слова в предложении.

Лишь после закрепления представлений о слове как значимой единице речи рекомендуется переходить к анализу звуко-слоговогосостава слова.

Впроцессеразвитияслоговогоанализавыделяются3 этапа:

* определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание);
* определениеслогового составасловасопоройнагласные звуки;
* определениеколичества слогов во внутреннейречи (например, по заданию подобрать слова с двумя слогами).

Работа по анализу звуковой структуры слова проводится с учетом онтогенетической последовательностипоявленияразличныхформзвуковогоанализавпроцессеречевогоразвития и содержит:

* узнаваниезвуканафонеслова;
* выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
* определениепоследовательности,количества,позиционногоместазвукавсловепоотношению кдругимзвукам(какойпосчетузвуквслове,передкакимзвуком,послекакогозвукаслышится). Навык узнавания звука на фоне слова в серии заданий по выделению 5 - 6 звуков (последовательно), например а, у, м, ж, р. Работа над каждым звуком начинается с анализа сюжетной картинки. Впроцессебеседы покартинке выделяется и оречевляется обучающимися соответствующеезвукоподражание (а-а - плачет ребенок, у-у- воетволк, м-м - мычиттеленок,

ж-ж-жужжитжук,р-р-рычитсобака).

После воспроизведения звукоподражания обучающиеся учатся слышать этот звук в односложных и двухсложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например,определяют,слышится лижужжание жукавсловахжук,окно,пожар,мыло,жираф). Выделениепервогоипоследнегозвукаводносложных-двухсложныхсловах,определениеместа звука: начало, середина, конец.

Прежде всего обучающиеся учатся выделять первый ударный гласный из слова, далее формируетсяумениевыделятьпервыйсогласный (невзрывной)изодносложныхслов(например, звук м в словахмак, мох, мал).

В дальнейшем обучающиеся учатся выделять глухой взрывной звук в конце слова (кот, мак), сонорный звук в конце слова (дым, дом, сон, сын).

Определениепоследовательности,количестваиместазвукавслове.Этаформафонематического анализа является наиболее сложной и формируется у обучающихсяс ТНР длительное время. Вместе стем определениепоследовательности,количества и места звуковв словепредставляет собой важную предпосылку для успешногоовладения чтением и письмом.

Развитиеэтойформыфонематическогоанализарекомендуетсяпроводитьвбукварный периодв два этапа: развитие фонематического анализа простых односложных слов (без стечений согласных); развитие фонематическогоанализа двух-, трехсложных слов.

Развитие фонематического анализа односложных слов необходимо проводить с учетом поэтапного формирования умственных действий:

а) выполнениедействия фонематического анализа с опорой на внешние действия (графические схемы и фишки);

б)выполнениедействияфонематическогоанализав речевомплане; в) анализ звукового состава слова по представлению.

На первомэтапе предполагается использованиекартинок, готовой графическойсхемы, фишек. Анализируяхорошознакомыеслова(например,ум,ах,мак,дом),обучающиесяпоследовательно выделяют звуки и закрывают клеточкифишками.

На втором этапе обучающиеся определяют звуковую структуруодносложных слов только в речевом плане, без опоры на готовую графическуюсхему.

На третьем этапе обучающиеся выполняют задание на фонематический анализ в умственном плане(например,выбираюткартинки, вназваниикоторых 3звука,подбираютслова,в которых 3 звука).

В процессе анализа звуко-слоговой структуры двух-, трехсложных слов обучающиеся знакомятся с понятием слог, со слоговым составом слова, анализируют звуковую структуру более сложных слов, усваивают слогообразующуюроль гласных.

Фонематический анализдвух-, трехсложных слов проводитсяпараллельнопо следам слогового анализа.

Предусматривается постепенноеусложнение речевого материала, предлагаемого обучающимся длязвуковогоанализа:односложныесловабезстеченийсогласных;словатипамама,муха;слова типасахар, каток; словасостечениемсогласныхвсерединеслова(мурка,кошка);односложные слова со стечением согласных в начале слова (двор, стол); односложные слова со стечением согласныхвконцеслова(волк,парк);двухсложныесловасостечениемсогласныхвначалеслова (крыша).

Общееколичествочасовнаобучениеграмотесоставляет205часов(в1(дополнительном)классе

* 165часов,в1классе -40 часов).

*Содержание программы.*

1. Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установлениечисла ипоследовательности звуковв слове. Сопоставлениеслов,различающихся одним или несколькими звуками.

Различениегласных и согласных звуков, гласных ударных ибезударных,согласных твердыхи мягких,звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

1. Графика.Различениезвука ибуквы: буква как знакзвука. Овладениепозиционнымспособом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомствосрусскималфавитомкакпоследовательностьюбукв.

1. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическоечтение(проговаривание)каксредствосамоконтроляприписьмеподдиктовку и при списывании.

1. Письмо.Усвоениегигиеническихтребованийприписьме.Развитиемелкоймоторики пальцев исвободы движенияруки.Развитиеумения ориентироватьсянапространствелистав тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом- образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильноеоформлениенаписанныхпредложений(большаябуквавначалепредложения,точка в конце). Выработка навыка писатьбольшуюбукву в именахлюдей и кличках животных.

На начальномэтапеобучения грамоте урок можетбыть смешанным (чтениеиписьмо).По мере усвоения обучающимися букв появляется возможность проводить отдельно уроки чтения и уроки письма.

1. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

1. Орфография.Знакомствосправиламиправописанияиихприменение:
   * раздельноенаписаниеслов;
   * обозначениегласныхпослешипящих(ча-ща,чу-щу,жи-ши);
   * прописная(заглавная)буквавначалепредложения,вименахсобственных;
   * переноссловпослогамбезстечениясогласных;
   * знакипрепинаниявконцепредложения.
2. Развитиеречи.Пониманиепрочитанноготекста присамостоятельномчтениивслух и приего прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

*Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета"Обучениеграмоте":*

* + развитиефункцийфонематическойсистемы;
  + развитиебазовыхвысшихпсихическихфункций,обеспечивающихпроцессычтенияиписьма;
  + умениеразличатьпонятия"предложение","слово","слог","звук";
  + умениеанализироватьструктурупростогопредложенияи слова;
  + знаниерусскогоалфавита;
  + умениеразличатьзрительныеобразыбукв;
  + усвоениегигиенических требованийприписьме;
  + умениеграфическиправильновоспроизводитьзрительныеобразыбуквислов,простые предложения;
  + первоначальноеовладениенавыкомписьма;
  + овладениепослоговымчтением,правильнымпониманиемчитаемыхслов,предложений, текстов;
  + овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими,

синтаксическими);

* + овладениепредпосылкамидляформированиянавыковорфографическиграмотногописьма.

## Литературное чтение.

*Пояснительнаязаписка.*

"Литературное чтение" является важнейшим учебным предметом предметной области "Русский язык и литературное чтение" и служит для реализации образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач. На уроках литературного чтения формируется функциональная грамотность,которая является основойэффективности обучения по другим учебным предметам начальной школы. Кроме этого, литература является одним из самых мощных средств приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения, духовно-нравственного, эстетическоговоспитания.В чтении содержится коррекционно-развивающий потенциал, позволяющий использовать его в целях преодоления нарушений устной речи, чтения, вторичных отклонений в развитии мышления, памяти, воображения, развития коммуникативно-речевыхумений обучающихсяс ТНР.

Содержаниепрограммыполитературномучтениютесносвязаноссодержанием учебныхпредметов"Окружающиймир","Русскийязык",коррекционногокурса"Развитиеречи".

Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетенцииобучающихсяс ТНР, определяющейся владениемтехникой чтения, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельного выбора, сформированного духовной потребностью в книге и чтении.

Основнымизадачамиуроковлитературногочтенияявляются:

* обучение сознательному, правильному, беглому,выразительномучтению,чтениювслух и про себя;
* освоениеобщекультурныхнавыковчтения,формированиеумений пониматьсодержание художественногопроизведения, работать с текстом;
* овладениекоммуникативнойкультурой,обогащениеиактивизацияречиобучающихся,

формированиеумениявыражатьсвоимысли;

* расширениеиуглублениезнанийобучающихсяобокружающеммире;
* формирование нравственного сознания и эстетического вкуса, понимания духовной сущностипроизведений;
* формированиеуобучающихсяинтересаккнигам,ксамостоятельномучтению;
* коррекция нарушений устной и письменной речи (обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма, расширение речевой практики обучающихся, развитие их познавательной деятельности, мыслительных операций, интеллектуальных,организационных умений).

Программа по литературному чтению для каждого класса состоит из следующих разделов: "Виды речевой деятельности", "Виды читательской деятельности", "Круг детского чтения", "Литературоведческая пропедевтика", "Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)". С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в программу по литературному чтению включается раздел "Коммуникативное и речевое развитие".

*Содержаниеобучения.1 класс:*

* 1. Чтение. Восприятие и осознанное, правильное и плавное чтение по слогам, с соблюдениемправильногоударения.Правильноеорфографическоечтение.Ориентацияназнаки препинания в конце предложения с соблюдением интонации. Выборочное чтение про себя знакомого текста.
  2. Работасразнымивидамитекста.Практическоеосвоениеуменияотличатьтекстот

набора предложений.Формированиеумения отвечать на вопросы,привлечениеиллюстративно- изобразительных материалов.

* 1. Библиографическая культура.Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, иллюстрации. Типы книг: книга-произведение, книга-сборник. Алфавитный каталог.
  2. Работастекстомхудожественногопроизведения.Называниегерояпроизведенияиего действий,отдельныххарактеристиквнешностиихарактера.Пониманиезаголовкапроизведения,

его соотношения с содержанием произведения, выраженным в виде иллюстраций (отбор иллюстраций к заглавию). Герои сказочных произведений и их действия. Установление временной последовательности событий по серии картин, передача их содержания с помощью педагогического работника. Соотнесение иллюстрации и содержания текста. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей.

* 1. Говорение(культураречевого общения). Формированиеначальных представленийо роли интонации при выразительном чтении. Выразительное чтение с опорой на знаки препинаниявконцепредложения.Заучиваниенебольших стихотворныхпроизведенийнаизусть.
  2. Круг детского чтения. Адаптированные в лексико-грамматическом плане произведения разных жанров: жанры устного народного творчества (загадки, пословицы, потешки, небылицы), рассказ, стихотворение, сказка. Тематика текстов: о детях, о семье, о родной природе, временагода, человек и природа, Родина, природа родного края, о животных, их взаимоотношениях с человеком и жизни в природной среде, о маме, чудесахи фантазии.
  3. Литературоведческая пропедевтика(практическое освоение).Практическое усвоение общих представлений о жанре на примере произведений устного народного творчества, адаптированных авторских прозаических текстов). Практическое освоение различий между сказкойи рассказом. Особенности стихотворной речи, сравнениес прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Практические представления об эмоциональном воздействии произведения, его нравственной ценности. Настроение, которое рождает поэтическое произведение.Отражениенравственнойидеивпроизведении:любовькРодине,природеродного края. Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребенку, детей кматери, близким), проявлениелюбвиизаботы о родных людях. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Практическое усвоение понятия "тема произведения" (общее представление): о чем рассказывает. Главная мысль произведения(чему учит?). Практическоеусвоение различий междуволшебной ибытовойсказкой. Выделениевтексте фантастического компонента(чего не бывает). Введение в пассивныйлексикон терминов: стихотворение, рассказ, загадка, считалка, пословица.
  4. Коммуникативноеиречевоеразвитие.Формированиевнимательнослушатьчитаемое произведение, вопросы по поводу прочитанного.
  5. Библиографическая культура(работа с детской книгой). Представление о том, что книга - источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации - элементы ориентировки в книге.
  6. Внеклассное чтение. Небольшие художественные произведения (1 - 2 страницы текста), заглавия и иллюстрации которых точно соответствуют их содержанию.

Метапредметныерезультаты:

1. ПознавательныеУУД:
   * осознанно,правильноиплавночитатьпослогам,соблюдаяправильноеударение;
   * пониматьфактическоесодержаниепрочитанногоилипрослушанногопроизведения;
   * различатьигруппироватьпроизведенияпожанрам(загадки,пословицы,сказки,стихотворение, рассказ),понимать значение соответствующих терминов, соотносить термин и жанр;
   * использовать простейшие текстовые умения при анализе текста с помощью педагогического работника:соотноситьзаголовок исодержаниетекста, определятьи называтьгероев текста иих основных действия, отдельные характеристики.

Работасинформацией:

* + понимать, что текст произведенияможет быть представленв иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (мультфильм,иллюстрация);
  + соотноситьиллюстрациюс текстомпроизведенияилиотрывкапроизведения.

1. Коммуникативные УУД:
   * пониматьсвязноевысказывание,состоящееиззнакомыхсловивыражений;
   * составлять краткое связное высказывание (индивидуально, с помощью педагогического работникаиликоллективно) пофактическомусодержаниюпроизведенияилисвоимичувствами после его прочтения;
   * объяснять своимисловаминадоступном лексико-грамматическомуровнезначениеизученных понятий либо называть ихпо объяснению педагогического работника;
   * на доступном лексико-грамматическом уровне описывать свое настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.
2. РегулятивныеУУД:
   * пониматьиудерживатьпоставленнуюучебнуюзадачу,вслучаенеобходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;
   * проявлятьжеланиесамостоятельночитать,совершенствоватьсвойнавыкчтения;
   * снебольшойпомощьюпедагогическогоработникаоценивать своиуспехиитрудностив освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность:

* + проявлятьжеланиеработатьв парах,небольшихгруппах;
  + проявлять культуру взаимодействия,терпение,умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы;
  + приниматьправиласовместнойдеятельностиприработевпарах,группах,составленных педагогическим работником или самостоятельно.

*Критерииоценивания.*

Основным критерием оценивания является динамика формирования навыка чтения и понимания прочитанного у обучающегося в течение года. Приоритет отдается уровню понимания прочитанного. Показатели скорости чтения являются ориентировочными. Оценки носят ориентировочный характер. У обучающихсяс анартрией, тяжелой степенью дизартрии, заиканием, брадилалией скорость чтения не учитывается при оценке ответов.

Высокий уровень сформированности навыка чтения - обучающийся читает орфографически правильно, не допускает нарушений звуко-слоговой структуры слова (допускаетнеболее 1 - 2ошибок),повторовчастей и слов, отчетливопроизноситзвукии слова (сучетом характера и тяжестивыраженностиречевого дефекта),использует послоговойспособ чтения.Соблюдаетударение взнакомыхсловах, паузы иинтонациювконцепредложения.Темп чтения знакомого текста соответствует 15 - 20 словам в минуту. Понимает простой в содержательномиязыковомотношении небольшойпообъемутекст, отвечаетнавопросыпоего содержанию, соотносит эпизоды и ситуации с иллюстрациями, называет автора и заглавие литературного произведения. Твердо знает наизусть текст стихотворения, читает его выразительно.

Основной (средний) уровень - обучающийся читает орфографически правильно, допускает не более 3 - 4 специфических ошибок в словах (замены, перестановки, добавления, пропуски звуков, слогов, слов, повторыслогов и слов. Использует послоговой способ чтения. Соблюдает ударение в знакомых словах, паузы и интонациюв конце предложения, но может допускать единичные ошибки. Темп чтения знакомого текста соответствует 20 - 25 словам в минуту. Понимает простой в содержательном и языковом отношении небольшой по объему текст,отвечаетнавопросыпоего содержанию,соотноситэпизодыиситуациисиллюстрациями, составляеткартинныйплан,называетавтораи заглавиелитературногопроизведения.Допускает при чтении наизусть единичныеошибки, но легкоисправляет их с помощью педагогического работника. Выполняет требования по внеклассномучтению для данного года обучения.

Низкий уровень - обучающийся читает по слогам, отмечается тенденция к плавному послоговому чтению, допускает 5 - 10 ошибок (замены, перестановки, добавления, пропуски звуков,слогов, слов, повторы слов ислогов). Невсегда соблюдает паузыиинтонациюв конце

предложения,значительныепаузы междусловами.Темпчтениязнакомого текста соответствует 10-15словамвминуту.Понимаетпростойвсодержательномиязыковомотношениинебольшой по объему текст, отвечает на вопросы по его содержанию, испытывает трудности при соотнесении эпизодов и ситуаций текста с иллюстрациями (справляется с помощью педагогического работника), называет заглавие литературного произведения. При чтении наизусть отмечается нетвердое усвоение текста.

Крайненизкий уровень - обучающийсядемонстрирует навыки уровнем ниже,чем это предусмотрено АООП НОО.

*Содержаниеобучения.2 класс:*

1. Чтение. Плавное послоговое орфографическоечтение.Плавное послоговое чтение с переходом насинтетическийспособ чтениякоротких слов,состоящих из 3 - 4букв. Чтениепро себя знакомого текста (выборочное).Чтениепросебя незнакомых текстов (со второйполовины 3 класса).
2. Библиографическая культура.Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, иллюстрации.Прогнозирование содержаниякнигипо ее названию и оформлению. Типы книг (изданий):книга-произведение,книга-сборник, собраниесочинений, периодическая печать, справочные издания (словари).

Выбор книгна основе рекомендованного списка. Алфавитный каталог. Использование словарей и справочной литературы с помощью педагогическогоработника.

1. Работа с текстом художественного произведения. Сопоставление жизненных наблюдений с текстом произведения. Выделение из текста имен героев, узнавание их на иллюстрацияхэпизодов,ситуацийпрочитанногонебольшоготекста.Выборключевых(опорных) слов в небольших и простых в содержательном и языковом плане текстах. Последовательное перечислениекартинилисобытийпроизведения(подготовкаксоставлениюплана).Составление картинного плана к прочитанному произведению и пересказ в соответствии с ним. Подробный пересказ небольших по объему текстов.
2. Говорение (культура речевого общения). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выделение логического ударения в предложениях стихотворных текстов. Выразительноечтение, ориентацияназнаки препинания. Чтениенаизустьнебольшихпо объему стихотворных произведений (объем определяется возможностями обучающихся класса). Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, передача содержания прослушанного художественного текста. Совместное построение плана высказывания. Чтение по ролям заранее отработанного материала.
3. Круг детскогочтения: произведенияобосени,природав разныевременагода, жизнь животных. Труд людей. Проблемы экологии. Отношение человека к природе. Рассказы и стихотворенияо жизни детей, о честных, смелых, внимательныхлюдях, о настоящей дружбе, о семье. Произведения о женщинах - мамы, бабушки,сестры. Рассказы, стихотворения, сказки и загадки о животных. Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народныепесни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы,загадки, сказки. Русские народные сказки, сказки народов мира. Отношение человека к животным. Произведения о зиме, зимнем лесе, реке. Изображения картинпробуждающейсяприроды.Зимниезабавы. Труд людейзимой. Отношениелюдейк природе.Жизньживотныхиптиц зимой.Рассказы,стихотворения,сказки и загадкио животных. Отношение человека к животным. Произведения о встрече Нового года. Юмористические рассказы и истории. Стихотворения, рассказы и сказки о лете. Труд людей летом.
4. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Закрепление умения отличатьтекстотнаборапредложений.Закреплениеразличенияпрозаическоготекстаи

поэтического. Закрепление умения отличать тексты различныхжанров, на доступном лексико- грамматическом уровне объяснять различия между жанрами. Ориентация в названии литературного произведенияи фамилии автора. Осознаниефакта,что читаемоесоздано кем-то (народом, конкретным человеком). Введение в активный лексикон терминов: рифма, стихотворение, рассказ, загадка, считалка, пословица.

1. Коммуникативное и речевое развитие. Особенности диалогического общения (пониматьвопросы,отвечатьнанихисамостоятельнозадаватьвопросыпотексту;выслушивать, не перебивая, собеседника).Понимание прочитанных слов с ориентацией на их лексическоеи грамматическое значение (подбор соответствующей картинки, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения). Понимание прочитанных слов с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение (подбор соответствующей картинки, показ предмета, признака,действия,устногообъяснениязначения).Пониманиепрочитанныхпредложений,втом числе и на основе учета флективных отношений (подбор соответствующей картинки). Понимание простых в содержательном и языковом отношении небольших по объему текстов. Включение в ситуацию обсуждения прочитанного и реакция на нее соответствующими действиями(ответынавопросы,нахождениесоответствующейиллюстрации,соответствующего эпизода). Оценка правильности выполненных действий, внесения коррективов.
2. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированнымтекстом и использованиеих(установление причинно-следственныхсвязей, последовательности событий, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).
3. Внеклассноечтение.

Во второмклассе назанятия внеклассного чтенияотводится15-20 минутеженедельно изчасов,отведенныхналитературноечтение.Кругдетскогочтения:небольшиехудожественные произведения (1 - 3 страницы текста, богато иллюстрированные). Заглавия и иллюстрации должны точно соответствовать их содержанию. Отбираются произведения о временах года, животных,птицахи растениях, одетях, семье, человеческих взаимоотношениях, приключениях и волшебстве. Работа с детской книгой: привитие интереса к детским книгам; умения рассматривать иллюстрации; соблюдение правил гигиены и сохранности книг, формирование уменияразличатьосновныеэлементыкниги:переплет,обложка,корешок,страницы.Знакомство с книжной выставкой и рекомендательным плакатом. Экскурсия в библиотеку. Возможно ведение читательских дневников (на доступном для обучающихся уровне - автор, название произведения, рисунок - иллюстрация).

Метапредметныерезультаты:

1. ПознавательныеУУД:
   * плавное послоговое чтение доступных по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); с переходом на синтетический способ чтения коротких слов, состоящих из 3 - 4 букв;
   * сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка,рассказ,басня, стихотворение);
   * характеризовать спомощью педагогического работника(кратко) особенностижанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
   * понимать прочитанные слова с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение, прочитанных предложений, в том числе через подбор соответствующей картинки, понимать простые в содержательном и языковом отношении тексты;
   * отвечатьнавопросы посодержаниюпрочитанногонебольшоготекста, находить в них опорные слова;
   * осваиватьспособы заучиваниястихотворений. Работа с информацией:
   * соотноситьиллюстрациистекстом произведения;
   * соотноситьавтораипроизведение.
2. Коммуникативные УУД:
   * внимательнослушатьчитаемоепроизведение;
   * вовремя включаться в ситуацию обсуждения прочитанного и реагировать на нее соответствующими действиями (ответы на вопросы, нахождение соответствующей иллюстрации, соответствующего эпизода);
   * участвоватьвдиалоге:отвечатьнавопросыпосодержаниютекста,подбиратьнаиболее подходящиеслова для выражения мысли;
   * оцениватьответыдругихобучающихсякакправильныеинеправильные.
3. РегулятивныеУУД:
   * оцениватьсвоеэмоциональноесостояние, возникшееприпрочтении(прослушивании) произведения;
   * удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста на основании коллективно подобранных или представленных в учебнике опорных сигналов;
   * контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (прослушивании) произведения;
   * проверять(пообразцу) выполнениепоставленной учебной задачи. Совместная деятельность:
   * выбиратьсебе партнеровпосовместнойдеятельности;
   * приниматьправиласовместной деятельности приработе в парах, группах, составленных педагогическим работником или самостоятельно;
   * решатьсовместнозадачипоисковогоитворческогохарактера;
   * совместноспедагогическимработникомоцениватьрезультатывыполненияобщей

работы.

*Критерииоценивания.*

Основнымкритериемоцениванияявляетсядинамикаформированиянавыкачтенияи

понимания прочитанного у обучающегося в течение года. Приоритет отдается уровню понимания прочитанного. Показатели скорости чтения являются ориентировочными. У обучающихсяс анартрией, тяжелой степенью дизартрии, заиканием, брадилалией скорость чтения не учитывается при оценке ответов.

*Содержаниеобучения.3 класс:*

1. Чтение.Плавное послоговоеорфографическоечтениес переходом начтениецелыми словами; чтение про себя (выборочное и сплошное).
2. Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга произведение, книга сборник, периодическая печать, справочные издания (словари, энциклопедии).Выбор книг наоснове рекомендованного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
3. Работа с текстом художественногопроизведения.Определение последовательности событий (работа над составлением плана). Деление текста на части, озаглавливание их; составлениепростоготезисногоивопросного планак прочитанномупроизведениюи пересказв соответствиисним.Выборключевых(опорных) словв небольших ипростыхвсодержательном и языковом плане текстах. Поиск в тексте простых средств выразительности (сравнение, олицетворение, метафора). Использование простейших приемов анализа различных видов текстов: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли произведения. Распознавание прямого и переносного значения слова, его многозначности в контексте прочитанноготекста. Пересказтекста с опорой наплан.Осознанноевосприятие(при чтениивслухипросебя,припрослушиванииис опоройнаиллюстрации)содержанияразличных видов текстов (описание, повествование, рассуждение), выделение главной мысли и героев произведения, подтекста произведения. Формулирование, основываясь на тексте, простых выводов;пониманиетекста, с опорой не тольконасодержащуюсяв нем информацию, нои на жанр, структуру,язык.
4. Говорение (культура речевого общения). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.Выразительное чтение, ориентацияна знакипрепинания.Использованиесредств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения. Выделение логического ударения в предложениях стихотворных текстов. Чтение наизусть небольших стихотворных текстов.
5. Круг детского чтения. Произведения об осени. Природа осенью. Жизнь животных осенью. Труд людей. Проблемы экологии. Отношение человека к природе. Сказки, стихи и рассказы о животныхи птицахнародов мира. Произведенияо зиме, зимнем лесе, реке. Зимние забавы. Труд людей зимой. Отношение людей к природе. Жизнь животных и птиц зимой. Рассказы, стихотворения, сказки и загадки о животных. Отношение человека к животным. Стихотворения, рассказы о России, ее природе, людях. Стихи и очерки о регионе, в которых проживают обучающиеся. Рассказы, стихотворения, сказки, пословицы и загадки о природе весной. Изображения картин пробуждающейсяприроды. Жизнь животных и птиц весной. Бережное отношение к природе. Стихотворения, рассказы и сказки о лете. Трудлюдей летом.
6. Литературоведческаяпропедевтика(практическое освоение).Накопление,обобщение и систематизация жанровых и тематических литературных впечатлений. Знакомство с жанром басни, его литературным своеобразием в языковом и смысловом плане. Осознание принадлежности литературного произведения к народному или авторскому творчеству. Распознавание особенностей фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, поговорки). Ориентация в жанрах произведений. Введение в активный словарь литературоведческих терминов: персонаж, загадка, стихотворение, рассказ, считалка, небылица, скороговорка, пословица,поговорка,басня.Практическоезнакомствоссосредствамивыразительности:рифма, звукопись. Определение авторской позиции и своего отношения кгерою и его поступкам.
7. Коммуникативное и речевое развитие. Понимание прочитанных слов с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение (подбор соответствующей картинки, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения). Понимание прочитанных слов с ориентациейнаихлексическоеи грамматическое значение(подборсоответствующей картинки, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения). Понимание прочитанных предложений,втомчисле и на основе учета флективныхотношений (подбор соответствующей картинки). Пониманиепростыхв содержательноми языковом отношении небольших пообъему текстов. Включение в ситуациюобсуждения прочитанногои реакция нанеесоответствующими действиями(ответынавопросы,нахождениесоответствующей иллюстрации,соответствующего эпизода). Работа над пониманием образных выражений, используемых в тексте.
8. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Соотношение жизненных наблюдений с читательскими интересами; оценка своих эмоциональных реакций и поступков. Интерпретация текста литературного произведения в творческойдеятельностиобучающихся:чтениепоролям,инсценирование,драматизация;устное словесное рисование,знакомство с различнымиспособами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий); создание собственного текста на основе художественногопроизведения (текст по аналогии) или на основе личного опыта. Развитие умения писать работы по итогам чтения - сочинения-миниатюры о героях произведений.
9. Внеклассноечтение.

Ориентировкав одной книге: определение содержания по названию (автор, заглавие) и иллюстрациям; ответы на вопросы о ком или о чем слушали, читали. Читательские навыки, связанныесработойнадтекстом:умениевыделитьзаконченнуюпосмыслучасть(эпизод)текста и передать ее, воспользовавшись освоенным видом пересказа (с помощью педагогического работника).Ориентировкав группе книг: выбор книги позаданным параметрам. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие. Умение определять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам (с помощью педагогического работника): прочитать за неделю произведение объемом 3 - 8 страниц (первое полугодие) и 10 - 15 страниц (к концу второго полугодия);правильноназватькнигу или произведениепо памяти и воспроизвестисодержание

прочитанного, опираясь на вопросы педагогического работника. Знакомство с картотекой обложек и простейшей каталожной карточкой; формирование умения пользоваться рекомендательным списком и тематической картотекой. Знакомство с доступными литературными играми и формирование интереса к занятиям литературными играми во внеурочное время.

Метапредметныерезультаты:

1. ПознавательныеУУД:
   * читатьдоступныеповосприятиюинебольшиепообъемупрозаическиеистихотворные произведения (без отметочного оценивания);
   * различатьсказочныеиреалистические,народныеиавторскиепроизведения;
   * самостоятельноформулироватьвопросыктекступоходучтения;
   * выявлятьобщностьодножанровыхнародныхиавторскихтекстов;
   * анализировать текст: определять связь заглавия с содержанием произведения; прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрациям, опорнымсловам; делить текст на части, формулироватьосновную мысль текста;
   * конструировать простой речевой план текста, восстанавливать нарушенную последовательность;
   * сравниватьпроизведения,относящиесякоднойтеме,норазнымжанрам;произведения одного жанра, но разной тематики.

Работасинформацией:

* + сравнивать информацию словесную (текст), графическую изобразительную (иллюстрация), звуковую(музыкальное произведение);
  + подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению;
  + определениетого,чтоизсодержаниятекстасоответствуетдействительности,ачто-

нет;

-выбиратькнигувбиблиотекевсоответствиисучебнойзадачей.

1. Коммуникативные УУД:
   * читатьтекствыразительноссоблюдениемсоответствующейинтонации,громкостью

речи,темпомречи;

* + - формулироватьвопросыпо основнымсобытиям текста;
    - пересказыватьтекст(подробно);
    - сочинятьпростыеистории (сказки,рассказы)поаналогии.

1. РегулятивныеУУД:
   * принимать цель чтения, удерживать ее в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
   * оцениватькачество своего восприятиятекстанаслух;
   * выполнять действия контроля и самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;
  + в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере ее исполнения в соответствии с общим замыслом;
  + осуществлятьвзаимопомощь,проявлятьответственностьпривыполнениисвоейчасти работы, оценивать свой вклад в общее дело.

*Критерииоценивания.*

При проверке знаний, умений и навыков по разделу "Чтение" учитываются степень пониманияпрочитанного,техника,выразительность,умение элементарновыразитьотношение к прочитанному, умение работать с текстом.

Работастекстомпредполагает:соотнесениесодержаниятекстасиллюстрациямикнему, подбор к иллюстрациям описаний из текста, работа с деформированным текстом, пересказ.

44

*Содержаниеобучения.4 класс:*

1. Чтение.Правильноеорфоэпическоечтениецелымисловами.
2. Библиографическая культура.Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимыхзнаний.Книгаучебная,художественная,справочная.Элементыкниги:содержание илиоглавление, титульный лист, аннотация,иллюстрации.Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга произведение, книга сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочныеиздания(справочники, словари, энциклопедии).Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
3. Работа с текстом художественного произведения. Герой (персонаж), его описание, характеристика,действияиихзначение.Словесныйпортретгероякакегохарактеристика.

Основныесобытиясюжета,отношение книмгероев. Установлениепространственно-временных и причинно-следственных связей между характеристиками и действиями героя. Понимание подтекста и основной идеи произведения. Выявление отношения автора к тому, о чем ведется речь, к литературным персонажам, формулирование и выражение собственного отношения к тексту и его содержанию. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Анализ смыслового значения, подбор современных синонимов. Использование языкового своеобразия былин при пересказе. Составлениесамостоятельно или коллективно простого плана текста (план из вопросов, план из предложений текста). Иллюстрации в сказке:назначение, особенности. Прогнозирование содержания, читаемого на основе заголовка, прочитанной части текста. Герой сказки, его описание, характеристика, действия и их значение. Установление пространственно-временныхи причинно-следственных связей между характеристикамии действиями героя. Понимание подтекста и основной идеи произведения. Выявление отношения автора к тому, о чем ведется речь, к литературным персонажам,формулированиеивыражениесобственногоотношенияктекстуиегосодержанию. Средства художественной выразительности в сказке. Языковое своеобразие литературной сказки, сравнение с языковым оформлением народной сказки. Толкование с помощью педагогического работника непонятных слов и выражений через контекст, словообразовательный и морфемный анализ. Использованиеязыкового своеобразия сказок при пересказе. Составление самостоятельно или коллективно простого плана текста (план из вопросов, план из предложений текста). Подробный, частичный, выборочный пересказ. Прогнозирование содержания, читаемого на основе заголовка, прочитанной части текста. Развитие умения работать с заглавием произведения, осмыслением его прямого и скрытого смысла, соотнесение заглавия с содержанием. Самостоятельное придумывание заглавий.

1. Говорение(культураречевого общения). Выразительное чтение.Использованиепауз (длинных, коротких) в зависимости от смысла, читаемого в знакомом (предварительно разобранном тексте). Варьирование темпа чтения в зависимости от смысла читаемого. Использование силыголоса для постановки логических ударений и передачи характера текста. Закрепление умения самостоятельно формулировать вопросы к тексту. Заучивание стихотворений наизусть.
2. Круг детского чтения. Былина как эпическая песня о героическом событии. Малые жанры фольклора. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Авторские прозаические и стихотворные сказки. Басни. Наше Отечество, образ родной земли в творчестве писателей и поэтов. Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведенияхлитературы.Осознаниепонятия:поступок,подвиг.Народная и авторская песня. ЛитературныесказкиА.С. Пушкинавстихах. Лирика, лирическиепроизведениякак описаниев стихотворнойформечувствпоэта,связанныхснаблюдениями,описаниямиприроды.

Произведения о взаимоотношениях человека и животных,защитаи охрана природы.Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Стихотворные и прозаические юмористические произведения.

1. Литературоведческаяпропедевтика(практическоеосвоение).Значениеустного народноготворчествадля появленияхудожественной литературы. Собирателифольклора(А.Н. Афанасьев, В.И. Даль).Народныебылинно-сказочныетемывтворчествехудожников.Отражениевпроизведенияхфольклоранравственныхценностей,бытаикультурынародовмира. Малыежанрыфольклора(назначение,сравнение,классификация).Видысказок:о животных,бытовые,волшебные.Сходствофольклорныхпроизведенийразныхнародовпо тематике,художественнымобразамиформе("бродячие"сюжеты).Связьлитературнойсказкис фольклорной:народная речь - особенность авторской сказки.Представление о басне каклиро- эпическом жанре.Аллегория в баснях.Понятие исторической песни.Средства художественной выразительности в стихотворном произведении(сравнение, эпитет, олицетворение, метафора). Авторскиеприемысозданияхудожественногообразавлирике.Репродукциякартиныкак иллюстрацияк лирическому произведению.Средствавыразительноститекстаюмористического содержания:гипербола.Формированиепредставленияобусловностилитературноготворения,

егоотличияот реальности.

1. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, использование различныхспособовработысдеформированнымтекстом(установлениепричинно-следственных связей, последовательностисобытий);создание собственноготекста на основехудожественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников,по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности). Развитие умения писать работы по итогам чтения - сочинения-миниатюры о сказочных героях. Этапы подготовки к сочинению: обдумывание и обсуждение темы, формулирование главной мысли сочинения, коллективное и индивидуальное составление плана.

Метапредметныерезультаты:

1. ПознавательныеУУД:
   * читатьвслух целымисловамибез пропусков и перестановокбукв ислогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
   * читать про себя (молча), оценивать свое чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
   * анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
   * характеризоватьгерояидаватьоценкуегопоступкам;
   * составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
   * исследовать текст:находитьсредства художественнойвыразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров.

Работасинформацией:

* + использоватьсправочнуюинформациюдля получениядополнительнойинформациив соответствии с учебной задачей;
  + характеризоватьпроизведениепоегоэлементам(автор,заголовок,жанр,главные герои, основная мысль и идея текста);
  + выбиратькнигувбиблиотекевсоответствиисучебнойзадачей.

1. Коммуникативные УУД:
   * соблюдать правиларечевогоэтикетав учебномдиалоге, отвечатьизадаватьвопросык учебным и художественным текстам;
   * пересказыватьтекствсоответствии сучебнойзадачей;
   * рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателеи его произведениях;
   * оцениватьмнениеавторовогерояхисвое отношениекним;
   * сочинятьнебольшиетекстыповествовательногоиописательногохарактера по наблюдениям, на заданную тему.
2. РегулятивныеУУД:
   * пониматьзначениечтениядлясамообразованияисаморазвития;самостоятельноорганизовывать читательскую деятельность во время досуга;
   * определятьцельвыразительногоисполненияиработыс текстом;
   * оцениватьвыступление(свое и одноклассников) с точки зренияпередачи настроения, особенностей произведения и героев;
   * осуществлятьконтроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлятьспособностьпредвидетьихв предстоящей работе.

Совместная деятельность:

* + участвоватьвтеатрализованнойдеятельности:инсценированииидраматизации(читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия;
  + ответственноотноситься к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

*Критерииоценивания.*

При проверке знаний, умений и навыков по разделу "Чтение" учитываются степень пониманияпрочитанного,техника,выразительность,умениеэлементарновыразитьотношениек прочитанному, умение работать с текстом.

Работастекстомпредполагает:соотнесениесодержаниятекстасиллюстрациямикнему, подбор к иллюстрациям описаний из текста, работа с деформированным текстом, пересказ.

## Окружающиймир.

*Пояснительнаязаписка.*

Федеральнаярабочаяпрограммапопредмету"Окружающиймир"науровненачального общего образования обучающихся с ТНР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134)НОО обучающихсяс ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание"несетвсебебольшойразвивающийпотенциал:уобучающихсяформируются

предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальныхзнанийоприродеиобществе -предпосылокдляизученияширокогоспектраучебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересамобучающихсямладшегошкольноговозрастас ТНР.

Специфика учебного предмета "Окружающиймир" заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающем овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственногои промышленного производства.

Структуру учебного предмета "Окружающий мир" составляют следующие разделы: "Человек и природа", "Человек и общество","Правила безопасной жизни".

*Содержаниеобучения.1(дополнительный)класс.*

Особенностиурока"Окружающиймир".Практическоеусвоениепонятия"окружающий

мир".

Изменения,произошедшиевжизнидетейсприходомвшколу.Знакомствосклассом,

рабочимместом,сошколой.Расположениеклассовидругихпомещений.Закрепление

элементарныхпространственныхпредставлений(справа-слева,сверху-снизу).

Культураобщениявсемье,вшколе,вобщественныхместах.

Педагогические работники, одноклассники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с ними. Обращение к педагогическому работнику, одноклассникам. Правила поведения в классе, в школе.

Учебныйтруд, школьные принадлежности,обязанностиученика, организациярабочего места в школеи дома (порядок, освещение, свежий воздух).

Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Здоровое питание.Правильный выбор одежды. Режим дня младшего школьника,чередование труда и отдыха. Практическоепредставлениео времени как основа планированиярежима дня. Части суток.

Семья - самое близкое окружение человека. Имя, отчество, фамилия обучающегося, членов его семьи. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.

Место,гдеяживу(дом,улица,город,страна).Мойадрес.Занятияипрофессиилюдей.

Правилабезопасного поведениянаулице. Знакомствосдорожнымизнаками.

Родина - эта наша страна Россия и наша малая родина. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Праздники и традиции страны.

Мир,вкоторомяживу.Чтонасокружает.Природаживая(человек,животные,растения, грибы).Отличиеживойприродыотнеживой.Явленияприроды(снегопад,дождь, гроза, рассвет, закат,ветер).Погода,еесоставляющие(температуравоздуха, осадки,облачность).Определение изменения температуры воздухас помощьютермометра.

Сезонные изменения в природе. Причины сезонных изменений. Времена года (осень, зима, весна, лето), их характеристики и основные признаки.

Растения. Ядовитыерастения и грибы. Комнатные растения и уход за ними. Деревья, кустарники,цветы.Жизненныйцикл растения(цветка)- базовыепредставления. Животныекак часть живойприроды. Зверикак часть животного мира. Домашниеи дикиеживотные.Редкие и исчезающие животные,занесенныев Красную книгу. Птицы как часть животногомира.Птицы домашние и дикие. Насекомые как часть животного мира. Полезные и вредные насекомые. Профессиилюдей, связанные с насекомыми. Рыбы как часть животного мира. Рыбы речные и морские. Профессии, связанные с выловом рыбы. Опасные рыбы.

Человекиприрода.Значениенеживойиживойприродывжизничеловека.

Использованиечеловекомбогатствприроды.Бережноеотношениекокружающемумиру.

Значениетрудавжизничеловека иобщества.Профессиилюдей,связанныесприродой, обществом. Сезонные изменения труда человека.

НашаЗемля.Разные страныиразныйклимат. Представлениео Земле какопланете. Солнце какисточниктепла. Наблюдениеза сезонными изменениями светового дня. Дневное и ночноенебо.Солнце,Луна. Звезды.Сменавременгода-обобщениепредставлений.Связьвремен годасвращениемЗемливокруг Солнца.СвязьизмененийвживойинеживойприродесСолнцем. Чистотарек иморей. Экология- основные представления. Связьчеловекаиприроды.

Как беречь природу. Почему это нужно делать? Роль человека в защите природы. Откуда мы берем воду? Понятие питьевой воды. Зачем мыть овощи и фрукты. Почему мы моем руки. Понятие о гигиене. Транспорт человека и его влияниена экологию. Виды транспорта. Откуда беретсямусор? Какперерабатываютмусор? Каксберечь нашроднойкрай? Проблемы экологии родного края

Человек и безопасность. Опасныеситуации дома и наулице. На улице в безопасности. Правила безопасности дома и в школе. Телефоны экстренной помощи. Безопасное питание. Здоровыйобраз жизни.Компьютери Интернет.Правилабезопасности.Режимдняи гаджеты.Я берегу глаза.

*Содержаниеобучения.1 класс.*

Особенностиурока"Окружающиймир". Условныезнакикакисточникинформации.

Школа, школьные помещения, класс, организация рабочего места, пришкольный участок.Правилаповедениявклассе,вшколе,напришкольномучастке.Педагогические

работники,одноклассники,друзья.Учебныйтруд,школьныепринадлежности,обязанности ученика. Дни недели, расписание уроков. Режим дня школьника.

Семья-самоеблизкоеокружениечеловека.Имя,отчество,фамилияобучающегося, членов его семьи. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.

Культураобщения(всемье,вшколе,вобщественныхместах),ценностьдобрых, уважительных отношений с окружающимилюдьми.

Безопасный путь отдома дошколы.Правила безопасногоповедениянаулице(сигналы светофора, дорожные знаки), в транспорте. Виды транспорта. Правила поведенияв транспорте. Урокиздоровья.Внешнийвидисоблюдениеличной гигиены,уходзаодеждой.Тело человека и егоразвитие (осанка, гибкость,необходимостьфизическихупражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном). Родина-этанашастранаРоссияинашамалаяродина.Государственнаясимволика

России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Россия на карте мира. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине. Занятия и профессии людей. Основные государственные праздники.

Мир, в котором я живу. Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; отличие живой природы и неживой.

НашаЗемля. Глобус - модель Земли.Солнцеидругие звезды.Сменавременгода. Связь времен года с вращением Земли вокруг Солнца. Дневноеи ночное небо. Сезонные изменения светового дня. Луна - естественный спутник Земли. Сезонные изменения в природе. Явления природы,погода.Определениетемпературывоздухаспомощьютермометра.Причинысезонных изменений.Времена года (осень, зима, весна, лето), их характеристики и основныепризнаки. Сезонные изменения труда человека. Значение труда в жизни человека и общества.

Разнообразие растений. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух,свет, почва).Строениерастений (корень,стебель, лист, цветок, плод, семя) напримере цветкового растения.

Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственныедеревья,ихразнообразие.Ядовитыерастения.Растенияродногокрая(пришкольного участка, парка, леса).

Дикорастущие и культурные растения. Чем они отличаются друг от друга. Где и как людивыращиваюткультурныерастения,чтоизнихизготавливают.Разнообразиерастенийсада, огорода,поля.Хлебныезерновыекультуры.Труд хлебороба. Уважительноеотношениекхлебу. Растения клумбы.

Комнатныерастения,ихразнообразиеиправилауходазаними.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба (шляпка,ножка, грибница). Съедобные и несъедобные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора грибов.

Разнообразие животных. Группы животных(звери, птицы,рыбы, насекомые). Среда их обитания. Условия,необходимыедляжизниживотных. Способыпитания разных животных. Дикиеидомашниеживотные.Длячегочеловекразводитдомашнихживотных.Домашние питомцы,уходзаними.Значениеживотныхдляприродыичеловека, бережноеотношениекним. Важностьсохранениядикорастущихрастенийидикихживотных.Краснаякнига.

Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном краю (название, краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений).Растенияиживотныеродногокрая,занесенные в Красную книгу России (региона).

Начальные сведения об экологии. Связь человека и природы. Роль человека в защите природы. Проблемы экологии родного края.

Человекибезопасность.Опасныеситуациидомаинаулице.Правилабезопасностидома и в школе. Телефоны экстренной помощи. Компьютер и Интернет - правила безопасности. Средства связи и безопасность. Средства массовой информации и безопасность. Правила безопасного поведения в природе.

*Содержаниеобучения.2 класс.*

Человек как часть живой природы и разумное существо.Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе.

Органычувств,важностьсохраненияихздоровья. Оказаниепервойпомощиприлегких травмах (порез, ушиб,ожог, обморожение). Использование целебныхсвойств растений.

Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях - залог здоровья.

Важность знанияправилбезопасной жизни. Правилабезопасногоповеденияв природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи.

Кто и как изучает природу. Ученые, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы.

Природныеявления, происходящиев живойи неживойприроде. Способы их изучения. Объекты и явлениянеживойприроды,наблюдаемые на дневномнебе. Образование облаков, их разнообразие. Перистые, кучевые,слоистые облака, грозовые тучи.

Что изучает наука астрономия. Первые представления о небесных телах. Звезды - раскаленныекосмическиетела. Солнце-ближайшая к Земле звезда,источниксветаи тепладля растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Почитание Солнца древними народами, его образ в произведениях народного творчества.

Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звезды и созвездия. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Планеты - холодные космические тела. Земля-планета.Общиепредставленияоееформе,размерахидвижении.ВращениеЗемливокруг оси как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца - причина смены времен года.

Глобус-модель Земли.Представления древнихоЗемле. Первыйполетчеловека вокруг Земли, первый космонавт мира Ю.А. Гагарин. Вид Земли из космоса.

Луна - естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения ее видимой формы в течение месяца (фазы Луны).

Первые космические полеты на Луну.Общие представления о Солнечной системе, ее составе и разнообразии планет.

Чтоизучаетнаукагеография.Соотношениеводыисушиназемнойповерхности.

Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий.

Формыземнойсуши:горы,равнины,ихразнообразие,условноеобозначениенакарте.

Холм, части холма. Овраги,ихобразованиеи борьба сними.Разнообразие гор. Горыи люди. Правила безопасного поведения в горах.

Вулканы,опасностьихизвержения.Изменение изагрязнение сушилюдьми:карьеры и отвалы, свалки из пустых пород.

Вода на Земле. Группы водоемов: естественныеи искусственные; с пресной и соленой водой. Естественные водоемы:океан, море, озеро, река.

Море и его значениедля людей и природы.Морскаявода,волны,опасность купания в море. Озеро - замкнутый водоем. Каспийское море - самое большое озеро мира. Байкал - глубочайшееозеро мира, жемчужина России.

Река - постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Реки и люди. Болото,его значениедлярек. Искусственные водоемы:пруд, водохранилище, канал. Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты. Необходимость экономного расходования воды в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоемов. Правила безопасного поведения на водоемах.

Важность сохранения красоты и чистоты природы. Формы суши и виды водоемов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.

Многообразиерастений.Деревья,кустарники,травы.Дикорастущиеикультурные

растения.Связив природе.Годовой ход измененийвжизни растений.Многообразиеживотных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Общество - совокупность людей, объединенных общей культурой и совместной деятельностью. Человек - член общества. Значение труда длячеловека и общества.

Разнообразие профессий: строители, инженеры,конструкторы,программисты, ученые, деятели литературы иискусства. Важность инеобходимостьпрофессии эколога в современном мире.Рольучителя вжизникаждогочеловека.Наиболее распространенныепрофессии вгороде, селе (в своем регионе).

Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим.Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Друзья, взаимоотношения с ними. Физическая и духовная красота человека.

Семья-ячейкаобщества,егооснова.Членысемьи,родственники.Имя,отчество, фамилия,ихпроисхождение.Родословнаясемьи(предки,ближайшиепоколения).Местоработы членовсемьи,ихпрофессии.Домашнеехозяйство,семейныйбюджет.Взаимоотношениявсемье, забота членов семьидруго друге.Обязанности ребенка в семье(заботао младших,стариках, больных,помощьвзрослым).Труд,отдых,семейныепраздники.Семейныетрадициииреликвии.

Наша Родина - Россия. Родина, соотечественники. Россия - одно из крупнейших по территории государств мира. Государственная граница России, ее сухопутные и морские границы.Российская Федерация- многонациональноегосударство.Народы, населяющие нашу страну,ихнациональныетрадиции(напримеренародовродногокрая).Уважительноеотношение к своему и другим народам. Русский язык - государственный язык России. Государственные символыРоссии:флаг,герб,гимн.Правилаповеденияприпрослушиваниигимна.[Конституция](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=2875&date=30.04.2023)

- основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребенка. Президент Российской Федерации - глава государства.

Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, День Победы, День Весны и Труда,День России,День народного единства. Профессиональные праздники.

Дниохраны природы.Праздникиипамятныедаты своего региона.

Москва - столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России (Кремль, Московский университет, московское метро, Большойтеатр, храм Христа Спасителя).

Российскиегорода (города-миллионеры,города-герои, города воинской славы,древние города).Общее представлениеогербах городов.Санкт-Петербург иегодостопримечательности (Зимнийдворец,памятникПетру I -Медныйвсадник,разводныемосты черезНеву).Горожанеи селяне.Условияжизни вгороде (населе). Промышленные и жилыерайоны города.Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы).

Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота). Проблема загрязнения окружающейсреды. Опасность пребывания на свалках. Важность озеленения городов.

Значение транспорта в жизни общества. Виды транспорта. Правила пользования транспортом.Экологические проблемыгорода, связанныес транспортом.Экологически чистые виды транспорта.

Родной край. Родной город (поселок). Достопримечательности и исторические памятникиродногогорода(поселка). Расположениеродного края, егоцентра,родного городана карте

Человек - творец. Человек - создатель и носитель культуры.Талант и трудолюбие. Творчествоимастерствочеловека.Музеи,ихзначениевжизниобщества.Исторический,

краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Музеи под открытым небом. Коллекции старинныхпредметов быта:одежды, обуви, домашнейутвари, светильников.

Значение письменности, счета, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства письменности, счета, связи. Почта, телеграф, мобильный телефон, компьютер, электронная почта, радио, телевидение, пресса, Интернет.

Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура,театр, кино. Образы природных пейзажей, времен года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах. Художественные музеи - хранилища произведений искусства. Эрмитаж,Третьяковскаягалерея -крупнейшие музеи страны.Красотаприроднаяирукотворная. Симметричные и несимметричные предметы окружающегомира. Линия и центр симметрии. Использование разных видовсимметрии в творенияхчеловека (в архитектурныхсооружениях, узорах одежды, предметах быта).

Памятники культурынаближайшихулицах родногогорода(села), важностьбережного отношения к ним.Природныематериалы, используемые человеком для своихизделий.Красота изделий народныхмастеров. Национальныеузоры в одежде и предметах быта народов России. Увлечение коллекционированием (домашний музей).

Что находится водворахдомов.Бережное отношениек строениями растениямродного двора (школьногодвора). Городские парки. Культураповедения впарке. Памятникикультуры

наближайшихулицахродногогорода(села).Бережноеотношениекпамятникамкультуры.

*Содержаниеобучения.3 класс.*

Разнообразиеизмененийвокружающеммире.Наблюдения-источникзнанийоприроде и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе.

Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе.

Календарноеиастрономическоеначалосезонов,особыедни года:21марта,22июня,23 сентября, 22 декабря. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.

Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами). Правила безопасного поведения во время грозы.

Погода и ее составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скоростьветра.Термометр.Измерениетемпературывоздуха.Прогнозпогодыиеговажностьдля жизнедеятельности человека.

Профессияметеоролог.Современнаяметеослужба.

Дневник наблюдений за погодой. Систематические наблюдения за природными явлениями, ихотражение в народныхприметах, поговорках (на местном материале).

Сезонныеизменения вприроде.Сезонныеявления вприроде.

Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнцанад горизонтом, уменьшениепродолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраскилистьев, листопад, перелеты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.

Изменениявнеживойиживойприродевзимниемесяцы: низкое положениеСолнцанад горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь.Зимнийпериодвжизнирастенийиживотных.Заботачеловекаосохранностирастений и животных зимой.

Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом,увеличениепродолжительностидня;повышениетемпературывоздуха,таяниеснега и льда, сокодвижение растений, развертывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилет и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека.

Изменениявнеживойиживойприроде сприходомлета.

Осень,зима, веснав жизнинашихпредков, ихповседневныезаботы, традиции,обычаи, праздники. Времена года в произведенияхлитературы и искусства.

Телаивещества,ихсвойства.Понятия"тело"и"вещество".Разнообразиетеливеществ. Свойствавеществ. Твердое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представлениео строении веществ, их мельчайших частицах.

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворныхбактерий.

Воздух и его значение для живых существ.Физические свойства воздуха,его состав. Воздух - смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.

Вода в природе, ее значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода - растворитель. Твердое, жидкое, газообразное состояния воды (лед, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, изморози. Круговорот воды в природе.

Источники загрязнения воды, меры по охране ее чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.

Почваиеезначениедляживого.Какобразуетсяпочва.Составпочвы.Плодородиепочвы

- главное отличиеот горной породы. Взаимосвязь растений и почвенныхживотных. Обитатели почвы- участники круговорота веществ в ней.Разрушениепочвыводой,ветрами, в результате деятельности человека. Меры поохране почвыот разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой.Старинныйи современныйспособы возделыванияпочвыи сохранения ее плодородия.

Организмчеловекаиего здоровье.Ценностьздоровьяи здоровогообразажизни.Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутреннихорганах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. Рождение и развитие человека.Основныечастискелетачеловека,ихназначение.Свойствакостейифункциисуставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника.

Мышцы,ихназначение.Важность укрепления итренировкимышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок. Органы дыхания. Газообмен в легких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитыхгазов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.

Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и ее роль в организме. Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.

Питаниеисоставпищи.Витамины,ихзначениедляорганизма.Органыпищеварения,их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органовпищеварения.Органыочисткиорганизма.Функциипочекикожи.Гигиенакожи.Первая помощь при обморожениях и ожогах.

Нервнаясистема,еезначениедляорганизма.Рольголовногоиспинногомозга.

Что такое память, какой онабывает.Роль природывсохранениииукреплении нервной системы.

Органычувств, ихгигиена.Предупреждение заболеванийоргановзрения, слуха,вкуса, обоняния, осязания. Элементарные представления о строении органов чувств. Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающихлюдей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.

Развитие животных и растений. Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных. Многообразие растений(водоросли,мхи, папоротники,хвойные,цветковые).Условия,необходимые для роста и развития растений (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивыеи теневыносливые,влаголюбивыеи засухоустойчивые растения. Общеепредставлениеорастениикакоживоморганизме.Органыцветковогорастения.Значение корневой системы, листьев,стебля, цветкадля растения.Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений.

Способыразмножениярастенийираспространениясемян.Вегетативноеразмножение

растений(листом,черенком,клубнем,луковицей,корневой порослью).

Изменение быта и культурынаших предков. Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуренарода. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневныезаботы,обряды, обычаи втечениегода.Жизньнаселев старину.Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.

Возникновение городов на Руси. Исторические центры современных городов - архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. Жилища, народные промыслы и ремесла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинныеи современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.

Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках.Появление школ,гимназий,лицеев, университетов. Учреждения образования в родном крае. Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

*Содержаниеобучения.4 класс.*

Ориентированиевпространствеивовремени.

Путешествия - один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и путешествия во времени. Археологические раскопки - источник знаний о прошлом. ДвиженияЗемли,Луны исчет времени.Промежуткивремени,взятыеза основусчета времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счет: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. "Лента времени". Старинные и современные устройства для счета времени. Разнообразие часов. Важность для человека умения ориентироватьсянаместности.Горизонт,линиягоризонта, основныеипромежуточныестороны горизонта.

Открытаяизакрытаялиниягоризонта.Компас,егоустройство,ориентирование по сторонамгоризонтасего помощью. ОриентированиепоСолнцу,звездами местнымпризнакам. Способы изображения объектовокружающегомира. Рисунок,чертеж, план предмета.

Масштаб, его использование при изображении объектов окружающегомира. Изображение местностинаплане.Условныезнаки напланегородскойисельскойместности.Географическая карта, ее отличиеот планаместности. Условные знаки физической карты: обозначенияравнин, гор, водоемов, населенных пунктов, границ государств. Историческая карта, ее отличие от физическойкарты. Условные знаки исторической карты, изображение территорийгосударств, исторических событий на ней.

Изображение Земли. Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы,экватор, меридианы,параллели).КартаполушарийЗемли.Контурныекарты, способы работы с ними.

Объекты космического пространства, их изображение. Звезды и созвездия. Звездная карта, ее условные обозначения, изображение звезд и созвездий.

Общее представление о Солнечной системе, ее составе. Модель Солнечной системы. Солнце - центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Земля и ее естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечнойсистеме, ее "соседи".Первыекосмические полеты вокруг Земли и наЛуну. Искусственные спутники Земли. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии.

Природные богатства России.Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России.Моря, омывающиетерриториюРоссии.Крупнейшиеравниныигорныесистемы,реки и озера России.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоемы родного края. Богатства недр родного края.

Природныезоныиприродныесообщества.Общеепредставлениеоприродныхзонах,их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России.Климатическиеусловия,особенностирельефа,водоемы,растительныйиживотныймир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результатедеятельностилюдей,путиихрешения. ГорныерайонынакартеРоссии.Разнообразие растений и животныхна разныхвысотахв горах. Занятия жителей гор.

Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природныхсообществах,пищевые цепи.Природныесообществаморя, озера,болота, леса,луга, их значение для народного хозяйства.

Поле,сад,теплицакакпримерыискусственныхрастительныхсообществ.Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озер, осушениеболот,вырубка лесов,пожары).Природоохранные мерыпосохранениюлесовилугов. Организация заповедников, национальных парков, заказниковс целью сохранения природных сообществ.

Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространенные растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиесялюдиразныхэпохкакносителибазовыхнациональныхценностей.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурногонаследия своего края.

Жизньдревнихславян. Во времена Древней Руси (столица Древний Киев). Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.

ТрудныевременанаРусскойземле.Русьрасправляеткрылья.Куликовскаябитва.Иван

Третий.

Мастера печатныхдел.ПатриотыРоссии.Петр Великий. МихаилВасильевич

Ломоносов.ЕкатеринаВеликая.Отечественнаявойна1812года.

Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 20 - 30-х годов. Великаявойна и Великая Победа.

Страна,открывшаяпуть вкосмос. Освоениекосмического пространства.Ю.А.Гагарин. Государственное устройство современной России.

[Конституция](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=2875&date=30.04.2023) - основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Государственная символика и праздничныедни России (обобщение материала за 1 - 3 классы).

Человек-создательиносителькультуры.ВыдающиесялюдинашегоОтечества: государственные деятели, ученые, деятели искусств.

Роднойрегион(республика,край,область,район),егорасположениенакартеРоссии.

Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2 - 3 примера). Наиболее яркие событияиз историиродного края. Известные люди края. Памятники историии культурырегиона, бережное отношение к ним.

Материки, океаны, страны и народы Земли. Открытие материков Земли. Первооткрыватели и исследователи. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников. Природа материков.

ПроблемасохраненияприродныхбогатствЗемли.МеждународнаяКраснаякнига.

Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на карте мира). Ближайшие соседи России.

*Особенностиорганизацииконтроляпопредмету.*

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются фронтальная устная проверка, письменные работы, не требующие развернутого ответа с большойзатратой времени,а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальныйопроспроводитсякакбеседа-полилог,вкотором участвуют обучающиеся всегокласса.Педагогическийработникподготавливаетсериювопросовпоконкретнойтеме

курса,накоторыеобучающиесядаюткороткиеответы,обосновываяихматериалами учебника.

Приписьменнойпроверкезнанийиспользуютсяконтрольныетестовыеработы,которые не требуют полного обязательного письменного ответа. Тестовые задания предлагаются в следующихвариантах:поискошибки, выборответа.Дляобеспеченияиндивидуальногоподхода возможно использование карточек-заданий: обучающиеся заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату.

Нормы оценок за все виды проверочныхработ по предметам образовательной области "Окружающиймир" соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

## ПрограммаформированияУУД.

*Пояснительнаязаписка.*

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР: способов деятельности,применяемыхврамкахкакобразовательногопроцесса,такиприрешениипроблем вреальныхжизненныхситуациях;формированиеосновгражданской идентичностиличности,ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

ПрограммаформированияУУДобеспечивает:

* успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
* реализациюпреемственностивсехуровнейобразованияиэтаповусвоениясодержания образования;
* создание условий для готовностиобучающегосяс ТНР к дальнейшемуобразованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
* целостностьразвитияличностиобучающегося.

*Задачипрограммы:*

* установлениеценностныхориентировначальногообразованиядляобучающихсяс

ТНР;

* овладениеобучающимисясТНРкомплексомучебныхдействий,составляющих

операциональныйкомпонентучебнойдеятельности;

* формированиеосновныхкомпонентовучебнойдеятельности(познавательныеи учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
* определениесоставаихарактеристикиУУД;
* выявлениевсодержаниипредметныхобластейУУДиопределениеусловийих формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
* формированиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованиюпутем\

сознательногоиактивного присвоениянового социальногоопыта.

ФормированиеУУДреализуется входе изучения системыучебных предметовикурсов коррекционно-развивающей области.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственныхсвязей); развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегосяс ТНР.

Литературное чтение. Формированиевсех видов УУД:личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации)-сучетом индивидуальныхособенностейпсихофизическогоразвитияиречевых возможностей каждого обучающегосяс ТНР.

Математика. Развитие познавательных УУД, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково- символическихсредствмоделированияматематическойситуации;формированиеобщегоприема решениязадач какУУД -с учетом индивидуальныхособенностейпсихофизическогоразвитияи речевых возможностей каждого обучающегосяс ТНР.

Окружающиймир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Технология. Становится опорным предметом для формирования системы УУД в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата)- с учетом индивидуальных особенностей психофизическогоразвитияи речевыхвозможностей каждого обучающегосяс ТНР.

### Программакоррекционнойработы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляетсяв ходе всего учебно-образовательного процесса.

ОсновнымиобразовательныминаправлениямивспециальнойподдержкеосвоенияАООП НОО являются:

-коррекционнаяпомощьвовладениибазовымсодержаниемобучения;

-коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

-развитиесознательногоиспользованияязыковыхсредстввразличныхкоммуникативных ситуациях с целью реализации полноценныхсоциальныхконтактов с окружающими;

-обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихсяс ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально- ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями котороговыступают:работапопреодолениюнарушенийфонетическогокомпонентаречевой

функциональнойсистемы;фонологическогодефицитаисовершенствованиюлексико-

грамматического строя речи, связнойречи, по профилактике и коррекциинарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихсяс ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Выбор коррекционно-развивающихзанятий, ихколичественноесоотношение, содержание определяетсяобразовательнойорганизацией,исходяизпсихофизическихособенностейиособых образовательных потребностей, учащихсяс ОВЗ на основе рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально- волевойсферы и коррекцию её недостатков, познавательнойдеятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельностии поведения; психолого-педагогическуюподдержку в освоении адаптированной образовательной программы начального общегообразования.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ТНР осуществляют специалисты: учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, составляют программы коррекционныхкурсовдляданной категории учащихся.

Программа коррекционной работы в МБОУ СШ № 9 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартомначального общего образования(далее - ФГОС) направленана созданиесистемы комплекснойпомощи детям с ограниченнымивозможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования,коррекцию недостатков вфизическоми(или)психическом развитииучащихся,их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обученияи воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает обучение учащихся с ТНР, обучающихся по образовательным программам в общеобразовательном классе инклюзивно.

**Целью программы**коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи учащимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии учащихся,их социальная адаптация.

Задачипрограммы:

* своевременное выявлениедетейструдностямиадаптациивобразовательнойдеятельности;
* удовлетворениеособыхобразовательныхпотребностейучащихсясТНР;
* повышение возможностей учащихсяс ТНР в освоении АООП НОО и интегрированиив образовательной деятельности с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
* создание и реализация условий, нормализующиханализаторную, аналитико- синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого- педагогической коррекции;
* оказание родителям (законным представителям) учащихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает: реализацию МБОУ СШ № 9 коррекционно-развивающейобластичерез коррекционно-развивающиекурсы, обеспечивающие

удовлетворениеособыхобразовательныхпотребностейучащихсясТНР:

* преодоление дефицитарности неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
* обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательныхмероприятий, что позволяет учащимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационныевозможности в условияхурочной и внеурочной деятельности;
* возможность адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического)блокасучетомнеобходимостикоррекцииречевыхнарушенийиоптимизации коммуникативных навыков учащихсяс ТНР;
* организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходныхпутей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
* реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников МБОУ СШ № 9;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно - развивающую работу с ребенком; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

ВцеляхудовлетворенияособыхобразовательныхпотребностейучащихсясТНРпрограмма коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа включает всебядиагностико-консультативный,коррекционно-развивающий, социально-педагогический модули.

### Диагностико-консультативныймодуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами.Педагогустанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляеттрудности,которыеиспытываютонивобучении,иусловия,прикоторыхэтитрудности могут быть преодолены.Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.В сложныхслучаях, когда педагог не может сам объяснить причинуи добитьсяжелаемых результатов,онобращаетсяк специалистам (психологу,учителю-логопеду, дефектологу)

*Программапсихолого-педагогическогоимедицинскогоизученияребенка*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение ребенка | Содержаниеработы | Где и кем выполняетсяработа |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинскойдокументации:историяразвития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.  Физическоесостояниеучащегося;измененияв физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушениядвижений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипныеинавязчивыедвижения);  утомляемость;состояние  анализаторов. | Медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий,напеременах, вовремя игр и т. д. (педагог).  Обследованиеребенка врачом.  Беседаврачас родителями. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психолого-  логопедическое | Обследование актуального уровня  психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания;индивидуальныеособенности; моторика; речь. | Наблюдениезаребенком  на занятиях и во внеурочноевремя (учитель).  Специальный эксперимент (психолог).  Беседысребенком,с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ (учитель).  Специальный эксперимент  (логопед) |
| Психолого– дефектологическое | Обследование актуального уровня интеллектуального развития, определение зоны ближайшего развития.  Обследованиес целью выявлениятрудностей формирования знаний, умений и навыков, определения этапа,на которомэти трудности возникли, и условий их преодоления. | Изучение уровня умственного развития ребенка, анализ Письменных работ,  наблюдение за учащимися в учебной деятельности. |
| Социально–  педагогическое | Семья ребенка: состав семьи,  условиявоспитания.  Умениеучиться:организованность, выполнение  требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудностив овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость,проявления негативизма.  Особенностиличности:интересы,  потребности,идеалы, убеждения;наличие чувствадолга и ответственности.Соблюдение правилповедения вобществе, школе,дома; взаимоотношения с коллективом:роль в  коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношениекмладшимистаршимтоварищам. Нарушенияв поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления,  обидчивость,эгоизм.Уровеньпритязанийи  самооценка | Посещение семьи  ребенка (учитель, социальный педагог).  Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседасродителямии учителями-  предметниками.  Анкета дляродителейи учителей.  Наблюдениезаребенком  вразличных видахдеятельности |

Дляоцениваниярезультатов коррекционной работыпедагогами подобраныпсихолого- педагогические методики, отвечающие данным запросам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфераизучения** | **Методика** | **Назначение** |
| Типсемейноговоспитания | Тест«Стильвоспитания» | Стиль семейного воспитанияребенка |
| Сферанарушенияшкольной адаптации | Таблица«Теоретическаямодель  школьной  адаптации» | Стиль приспособленияк школьнойадаптации |
| Сложностиввоспитании | Анкета для родителей  «Проблемы поведения в  школьномвозрасте» | Нарушениявповедении |
| Взаимоотношенияребенкас педагогами | ЦветовойтестЛюшера | Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам |
| Взаимоотношенияребенка  сосверстниками | ЦветовойтестЛюшера | Оценка эмоционального  отношения к себе и значимым лицам |
| Интеллектуальные особенности | Цветные прогрессивные матрицыРавена | Общие способности: невербальныйинтеллект |
| Мышление | Методика «Исключениеслов» Методика «Простые аналогии» «4-й лишний» (картинки,слова);тестматрицы  Равена,  «Последовательность событий»(А.Н. Бернштейн). | Вербально-логическое мышление  Определение понимания логических связей и отношений между понятиями |
| Внимание | Методика «Корректурная проба» (Тулуз-Пьерон) | Определение объема внимания и его  концентрации |
| Память | Методика«10слов»А.Р.Лурия | Особенностипамяти |
| **Эмоционально-личностныехарактеристики** | | |
| Самооценка | Тест"Лесенка" В.Г.Щур | Уровень самооценки |
| Тревожность | Проективная методика для диагностики школьной  тревожности (А.М.  Прихожан) тест  тревожности в картинках Р.Тэмпл, М. Дорки и В. Амен), | Уровень тревожности |
| Агрессивность | Тест «Уровень  агрессивностиребенка»(для  родителейучащихсяначальной школы) | Уровень агрессивности |
| Мотивация | Оценка уровняшкольной мотивации Н.Г. Лусканова | Мотивация учения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интересы | Беседасродителями | Ведущиеинтересы |

Для выявления особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста: качественной и количественной оценки нарушения,получения ианализа структурыдефекта речевого профиля, структуры дефекта подобраны методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом при обследовании детей младшего школьноговозраста.

## Методикиисследованиявсехкомпонентовречи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Цельпроводимойдиагностики | Диагностически  ематериалы |
| 1 | Определениеуровнясформированностиречевых  умений инавыков,какважного условия развития коммуникативной функцииречи | Диагностические  материалыФотековой Т.А.,КосиновойЕ.М., Иншаковой О.Б., Грибовой О.Е., Нищевой Н.В. |
| 2 | Методикаобследованияписьменной речи |
| 3 | Методикаобследованиячтения |
| 4 | Методикаобследованиясвязнойречи |
| 5 | Обследованиеграмматическогостроя |
| 6 | Исследованиесостояниязвуковогоанализа |
| 7 | Обследованиезвуковойстороныречи |
| 8 | Обследованиеслоговойструктурыслова |
| 9 | Обследование строения и функций артикуляционного аппарата |
| 10 | Обследованиефонематическоговосприятия |
| 11 | Обследованиесловарногозапаса |

**Коррекционно-развивающиймодуль**

Содержаниеиформыкоррекционнойработыучителя:

* поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
* составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности еголичности,поведения,межличностныхотношенийсродителями и одноклассниками, уровень иособенностиинтеллектуальногоразвитияи результатыучебы, основныевидытрудностей при обучении ребенка;
* составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом, логопедом, социальным педагогом иучителями- предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебногоматериала, темп обучения, направления коррекционной работы;
* контрольуспеваемостииповеденияучащихсявклассе;
* формирование такогомикроклиматав классе,которыйспособствовал бы тому,чтобы каждый учащийся чувствовал себя комфортно;
* ведениедокументации(психолого-педагогическиекартыиндивидуальногоразвития учащихсяи др.);
* организациявнеурочнойдеятельности,направленнойнаразвитиепознавательных интересов, психическихфункцийучащихся,ихобщееразвитие.

Для повышения качествакоррекционной работынеобходимовыполнение следующих условий:

* формирование УУД на всехэтапах образовательной деятельности; • обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
* побуждениекречевойдеятельности,осуществлениеконтролязаречевой деятельностью детей;
* установление взаимосвязи между воспринимаемымпредметом,его словесным обозначением и практическим действием;
* использованиеболеемедленноготемпаобучения,многократного
* возвращениякизученному материалу;
* максимальноеиспользованиесохранныханализаторовребенка;
* разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющееосмысливать ихво внутреннем отношении друг кдругу;
* использованиеупражнений,направленныхнаразвитиевнимания,памяти,восприятия.

Ещеоднимусловием успешногообучениядетейсЗПР являетсяорганизациягрупповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихсяс ТНР.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** - коррекция недостатков познавательнойиэмоционально-личностнойсферыдетейсредствамиизучаемогопрограммного материала. Задачи, решаемыена коррекционно-развивающих занятиях:

* созданиеусловийдляразвитиясохранныхфункций;
* формированиеположительной мотивациикобучению;
* повышениеуровняобщегоразвития,восполнение пробелов
* предшествующегоразвитияиобучения;
* коррекция отклоненийв развитиипознавательнойиэмоционально-личностнойсферы; формированиемеханизмовволевойрегуляциивпроцессеосуществлениязаданнойдеятельности;
* воспитаниеуменияобщаться,развитиекоммуникативныхнавыков.

## Комплекснаяпсихолого-педагогическаякоррекцияучащихсясТНР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Цель | Форма | Содержание | Предполагаемый результат |
| Педагогическая коррекция | Исправление или сглаживание  отклонений и | Уроки и  внеурочные занятия | Реализация адаптированных  образовательных | Освоение учащимися  образовательной |
|  | нарушений развития, преодоление |  | программнаоснове УМК программы | программы |
|  | трудностейобучения |  | «Школа  России» Осуществление |  |
|  |  |  | индивидуального  подхода обучения |  |
|  |  |  | ребенкасОВЗ. |  |
| Психологиче | Коррекцияиразвитие | Коррекционно | Реализация | Сформированность |
| скаякоррекция | познавательнойи  эмоциональноволевой сферы ребенка | развивающие занятия | коррекционно -  развивающих программ и | психических процессов,  необходимых для |
|  |  |  | методических  разработок с | освоения  образовательной |
|  |  |  | учащимисясОВЗ | программы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Логопедичес  каякоррекция | Коррекция речевого  развитияучащихсяс ОВЗ | Коррекционно -  развивающие групповые и индивидуальные занятия | Реализация  программ и методических  разработок с детьми с ОВЗ | Сформированн  ость устной и письменной речи для успешного освоения  образовательной программы |

### Социально-педагогическиймодуль

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитаниидетейсОВЗпедагогиповышаютсвойуровеньквалификациичерезсамообразование, посещение курсовповышения квалификации, внутрикорпоративное обучение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержаниеработы | Ответственный |
| Консультирование | Ознакомлениеспсихологическими,возрастными  особенностями, нарушениямифизического здоровья иразвития, попроблемам воспитания и  обученияучащихсясТНР | Логопед,  психолог, медицинский  работник |
| Семинары, тренинги,  консилиумы, Лектории, внутрикорпоратив ное обучение | Обучающие тренингиисеминарыс педагогами по взаимодействию с детьми с ТНР, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы. | Курсы повышения квалификации, психолог, логопед |

Организуется работа с семьей*.* Цель – повышениеуровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится специалистами на индивидуальных консультациях,на родительских собраниях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержаниеработы | Ответственный |
| Консультирование | ознакомление с психолого- педагогическими, физиологическимиивозрастнымиособенностями учащихся,педагогическая и психологическая  помощьврешениитрудностей вобучениии воспитании | Психолог, логопед, педагог,мед. работник |
| Родительские  собрания | Лекциипопрофилактикешкольной  дезадаптации,кризисам возрастного развития, по формированию детскогоколлектива, по возрастнымособенностямдетей,профилактике девиантного и аддиктивного поведения и  проблемшкольногообучения,физического развития | Психолог,  педагог,мед. работник |
| Анкетирование | Опросродителейповопросамобучения и воспитания | администрация, психолог |
| Открытые  мероприятия | Проведениекруглыхстоловпо  взаимодействиюсдетьми,открытыхзанятий и уроков | психолог,  логопед, педагог |

## Условияреализациипрограммыкоррекционнойработы

нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк;

* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности,доступности);
  + обеспечение специализированныхусловий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированныхна особые образовательные потребности учащихсяс ЗПР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
  + использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); • обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузокучащихся,соблюдениесанитарно-гигиеническихправилинорм);
  + обеспечение участия всех детей с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных,культурно-развлекательных,спортивно-оздоровительныхи иныхдосуговых мероприятий;
  + развитие системы обучения и воспитаниядетей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физическогоразвития.

## Программно-методическоеобеспечение

Вшколеразработаны программы коррекционно-развивающихзанятий,направленных на развитие познавательной деятельности, когнитивнойсферы обучающихся, регуляции поведенияребенка, коррекции устной и письменнойречи, порезультатам ПМПК, школьного ППк и результатов мониторинга:

1. ТропинкаксвоемуЯ.Урокипсихологии вначальной школе(О.В.Хухлаева)
2. Коррекционно-развивающаяпрограммадляучащихсясОВЗ(Н.П.Локалова)
3. Компилятивная программа коррекции устной и письменной речи у младших школьников(Е.В.Мазанова, О.М. Яворская, И.Н. Садовникова)
4. Рабочая программа по оказанию помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи (А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой,Р.И. Лалаевой)
5. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательнойдеятельности(Шевченко С.Г., ВильшанскаяА.Д., Бабкина Н.В., Радченкова С.А., Мищенкова Л.В., Чернышова Е.А.)
6. Рабочая программа по развитиюи коррекции познавательной сферы и учебной деятельности, восполнение образовательного дефицита по учебнымпредметам (Шевченко С.Г.,ВильшанскаяА.Д., БабкинаН.В., РадченковаС.А.,Мищенкова Л.В., ЧернышоваЕ.А.).

## Кадровоеобеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществлятьсяспециалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательнуюкурсовую илидругие видыпрофессиональнойподготовкиврамкахобозначенной темы.

СцельюобеспеченияосвоениядетьмисЗПРадаптированнойосновной

общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физическогои(или)психическогоразвитиясопровождаютучащихсясЗПР педагоги-психологи, учителя-логопеды,учителя-дефектологи,социальныепедагоги.Уровеньквалификации

работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикампо соответствующейдолжности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психическогои(или)физическогоразвитиядетейсЗПР,ометодикахитехнологиях организации образовательной деятельности.

## Информационноеобеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособийирекомендаций повсемнаправлениями видамдеятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Оценка результатов коррекционной работы** педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ЗПР производитсяпорезультатамитоговойаттестацииучащихсяв соответствии с системой оценки образовательных результатов младших школьников, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данныхв картуиндивидуального развития, речевую карту-протокол.

## Механизмыреализациипрограммыкоррекционнойработы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Центра ППМС помощи, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательной деятельности, и социальноепартнерство,предполагающеепрофессиональное взаимодействиеМБОУСШ №9 с внешними ресурсами (организациями различныхведомств, другими институтами общества).

ВзаимодействиеспециалистовМБОУСШ№9предусматривает:

* многоаспектныйанализличностного,познавательного,речевогоразвития, учащегос ЗПР;
* комплексный подходкдиагностике,определениюирешениюпроблемучащегосясЗПР,кпредоставлениюемуквалифицированнойпомощисучетом уровня развития;
* разработкуиндивидуальныхобразовательныхмаршрутовучащихсясЗПР.

### Программавоспитания

ЦеливоспитанияобучающихсясОВЗвМБОУСШ№9:

* создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,духовно-нравственныхценностейи принятыхвроссийском обществе правил и норм поведения в интересахчеловека, семьи, общества и государства;
* формировать у обучающихсячувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечестваи подвигам Героев Отечества,закону иправопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурномунаследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ЗадачивоспитанияобучающихсясОВЗвМБОУСШ№9:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственныхценностей, традиций,которыевыработало российское общество(социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традициямсоциокультурногоопыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;достижениеличностныхрезультатовосвоенияАООПНООвсоответствиис ФГОСНОО обучающихсяс ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностному

самоопределению,наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности,

66

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающимлюдям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляетсянаосновеаксиологического,антропологического,культурно-исторического, системно-деятельностного,личностно-ориентированногоподходовисучетомпринципов воспитания: гуманистическойнаправленности воспитания, совместнойдеятельностидетейи взрослых, следованиянравственномупримеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности. Программареализуетсяв единстве учебнойи воспитательной деятельностиМБОУ СШ

№9 поосновным направлениям воспитаниявсоответствиис ФГОСНООобучающихсяс ОВЗ.

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиясокружающимидляих успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальныхособенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня ихпедагогической,психологической, социальной компетентности.

Приорганизациивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями необходимоориентироватьсяна:формированиеличностиребенка сособымиобразовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованиемадекватныхвспомогательныхсредств ипедагогическихприемов,организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихсяс особыми образовательными потребностями.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология»,который формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний в проектной деятельности, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально- практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности,изобретательности,гибкости и вариативности мышления ушкольников. На изучение данного предмета в 1-4 классах отводится 1 час. Для реализации творческого потенциала ребенка задействована система дополнительного образования школы.

*«Физическаякультура»*

ОсновнымизадачамипредметаФизическаякультураявляются:

* укреплениездоровья,содействиегармоничномуфизическому, нравственномуи социальному развитию, успешному обучению;
* формированиепервоначальныхуменийсаморегуляциисредствамифизической культуры;
* формирование установкина сохранение и укрепление здоровья, навыковздорового и безопасного образа жизни.

Реализация программыпредмета планируется с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе.

Наегоизучениеотводится:

* впараллели1-х,3-хклассов–3часа,(втомчисле1часизчасти,формируемой участниками образовательных отношений;

в параллели 2-х, 4-хклассов – 2 часа. В целях поддержания двигательной активности обучающихся,укрепления здоровья, содействия гармоничному физическому развитию и всестороннейфизической подготовленностиучащихся,совершенствованияобщефизических навыков в плане МБОУ СШ №9 предусмотрен курс«Школьный спортивныйклуб» (1 час в неделю).

Двигательная активность детей реализуется также через ежедневную зарядку, проводимую перед 1 уроком, проведение «подвижных перемен» и физкультминуткина уроках. В режиме дня обучающихся1-х классов предусмотрено проведение динамической паузы в середине дня общей продолжительностью 40 минут (2 перемены по 20 минут).

При преподаванииучебного предмета «Физическая культура»учитывается состояние здоровьяобучающихсяиделениеихнатригруппыпосостояниюздоровья:основную,

подготовительную и специальную медицинскую группы (письмо Министерстваобразования и наукиРоссийской Федерации от31.10.2003 № 13-51-263/123«Об оцениваниииаттестации учащихся,отнесенныхпосостояниюздоровьякспециальноймедицинскойгруппедлязанятий физической культурой»). Учитываются специфика заболевания и противопоказания и ограничения для занятий физической культуройс учетом специфики заболеваний. При организации, планировании и проведении уроковфизической культурыв начальной школе используются спортивный зал, гимнастический зал, спортивная площадка школы (письмо Министерстваобразования и наукиРоссийской Федерации от 07.09.2010 № ИК – 1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02- 09/4912).

Вцеляхдифференцированного подходак организацииуроков физической культурыс учащимися,в зависимости отсостояния их здоровья и медицинскихпоказаний формируется три медицинские группы для занятий физической культурой: основная, подготовительная, специальная. Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

*«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»*

Наоснованииприказа№74МинобрнаукиРФот1февраля 2012года с1сентября 2012 годав 4-хклассахвведенкурс Основырелигиозныхкультурисветской этики»(ОРКСЭ).Его цель–формированиеуобучающихсямотивациикосознанномунравственномуповедению,

основанномуназнаниииуважениикультурныхирелигиозныхтрадициймногонационального народа России, а также диалогу с представителями других культури мировоззрений. Курс организован по модульному принципу, выбор модуля ОРКСЭ осуществляетсяродителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются группы для изучения конкретного модуля. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальнойиосновнойшколы.Каждымизобучающихся ссогласия иповыборуего родителей (законных представителей) может изучатьсялишь один из модулей.

классов предусмотрен курс Практикум написания сочинений и изложений, развивающий языковую компетентность и позволяющий поддерживать преемственность содержания уровней образования в рамках лингвистической вертикали.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущегоконтроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Учебный план начальногообщегообразования для учащихся 1-2классов (пятидневнаяучебнаянеделя)на2024=4-2025учебныйгод**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная  область | Учебный  предмет | Количествочасоввнеделю | | | Формыпромежуточной  аттестации | |
| 1класс | 2класс | всего | дляучащихся  1классов | дляучащихся  2классов |
| **Обязательнаячасть** | | | | |  |  |
| Русскийязыки  литературное чтение | Русскийязык | 5 | 5 | 10 | комплексная  диагностичес каяработа | контрольная  работа |
| Литературное  чтение | 4 | 4 | 8 | комплексная  диагностичес каяработа | контрольная  работа |
| Иностранный  язык | Иностранный  язык | 0 | 2 | 2 | комплексная  диагностичес каяработа | контрольная  работа |
| Математикаи  информатика | Математика | 4 | 4 | 8 | комплексная  диагностичес каяработа | контрольная  работа |
| Обществознание  иестествознание («Окружающий мир») | Окружающий  мир | 2 | 2 | 4 | комплексная  диагностичес каяработа | контрольная  работа |
| Искусство | Изобразительное  искусство | 1 | 1 | 2 | творческая  работа | творческая  работа |
| Музыка | 1 | 1 | 2 | творческая  работа | творческая  работа |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 2 | творческая  работа | творческая  работа |
| Физическая  культура | Физическая  культура | 2 | 2 | 4 | контрольный  норматив | контрольный  норматив |
| **Итого** | | **20** | **22** | **42** |  |  |
| **Часть,формируемаяучастниками образовательных отношений** | | **1** | **1** | **2** |  |  |
| Физическая  культура | Физическая  культура | 1 |  | 1 |  |  |
| Роднойязыки  литературное чтение на родномязыке | Роднойязыки  (или) государственный языкреспублики Российской Федерации |  | 0,5 | 0,5 |  | контрольная  работа |
| Литературное  чтение |  | 0,5 | 0,5 |  | контрольная  работа |
| **Итогочасовпоучебномуплану** | | **21** | **23** | **44** |  |  |
| Часывнеурочнойдеятельности | | 2 | 2 | **4** |  |  |
| **Итогочасовпоучебномуплану** | | **23** | **25** | **48** |  |  |
| Учебныенедели | | **33** | **34** | **33/34** |  |  |
| Всегочасов | | **693/759** | **782/850** | **1475/1609** |  |  |

**Учебный план начальногообщегообразования для учащихся 3-4классов (пятидневнаяучебнаянеделя)на2024-2025учебныйгод**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная  область | Учебный  предмет | Количествочасоввнеделю | | Всего | Формы  промежуточной аттестации |
| 3класс | 4класс |  |  |
| **Обязательнаячасть** | | | | | |
| Русскийязыки  литературное чтение | Русскийязык | 5 | 5 | 10 | контрольнаяработа |
| Литературное  чтение | 4 | 4 | 8 | контрольнаяработа |
| Иностранный  язык | Иностранный  язык | 2 | 2 | 4 | контрольнаяработа |
| Математикаи  информатика | Математика | 4 | 4 | 8 | контрольнаяработа |
| Обществознание  иестествознание («Окружающий мир») | Окружающий  мир | 2 | 2 | 4 | контрольнаяработа |
| Основы  религиозных культур и светскойэтики | Основы  религиозных культур и светскойэтики | 0 | 1 | 1 | творческаяработа |
| Искусство | Изобразительное  искусство | 1 | 1 | 2 | творческаяработа |
| Музыка | 1 | 1 | 2 | творческаяработа |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 2 | творческаяработа |
| Физическая  культура | Физическая  культура | 2 | 2 | 4 | контрольный  норматив |
| **Итого** | | **22** | **23** | **45** |  |
| **Часть,формируемаяучастниками образовательных отношений** | | **1** | **0** | **1** |  |
| Физическая  культура | Физическая  культура | **1** |  |  |  |
| **Итого** | | **23** | **23** | **46** |  |
| Часывнеурочнойдеятельности | | 2 | 2 | 4 |  |
| **Итогопоучебномуплану** | | **25** | **26** | **51** |  |
| Учебныенедели | | 34 | 34 | 34 |  |
| Всегочасов | | **782/850** | **782/850** | **1564/1734** |  |

* 1. ***Календарныйпланвоспитательной работы, содержащийпереченьсобытий и мероприятий воспитательнойнаправленности, которые организуются и***

78

***проводятсявМБОУСШ№9***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ | | | |
| Ключевыеобщешкольныедела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочн  ое время проведения | Ответственные |
| Торжественнаялинейка  «Праздникпервогозвонка». | 1-4классы | 1сентября | Заместительдиректорапо  ВВВР,  классныеруководители |
| Мероприятиямесячника  безопасности и гражданскойзащитыдетей(профилактикаДДТТ, пожарнойбезопасности, экстремизма,терроризма,  учебно-тренировочнаяэвакуацияучащихся из здания). | 1-4классы | Сентябрь | Преподаватель-  организатор ОБЖ, классныеруководители |
| «Деньздоровья». | 1-4классы | Сентябрь | Заместительдиректорапо  ВВВР,  классные руководители, представители родительскихкомитетов |
| ПроектГодовогокругапраздников  «Болдинскаяосень».Детскийлитературный конкурс. | 1-4классы | Октябрь | Заместительдиректорапо  ВВВР,  руководитель проекта, классныеруководители |
| ПроектГодовогокругапраздников  «Осенины» | 1-4классы | Октябрь. | Заместительдиректорапо  ВВВР,  руководитель проекта, классныеруководители |
| ПроектГодовогокругапраздников  «Семья-началоначал!» | 1-4классы | Ноябрь | Заместительдиректорапо  ВВВР,  руководитель проекта, классныеруководители |
| Спортивныйпраздник«Папа,мама,я–  спортивнаясемья!». | 1-4классы | Ноябрь | Учителяфизической  культуры, руководитель проекта, классныеруководители |
| Новогодниепраздники. | 1-4классы | Декабрь | Заместительдиректорапо  ВВВР,  руководитель проекта, классныеруководители |
| Конкурсналучшуюновогоднююигрушку. | 1-4классы | Декабрь | Старшаявожатая,  классныеруководители |
| Акция «Даршкольнойбиблиотеке»(сбор  художественнойлитературывфонд школьной библиотеки). | 1-4классы | Январь | Классные руководители,  педагог-библиотекарь |
| Уроки мужества. | 1-4классы | Февраль | Преподаватель-  организатор ОБЖ, классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПроектГодовогокругапраздников  «Масленица». | 3-4классы | Март | Заместительдиректорапо  ВВВР,  руководитель проекта, классныеруководители |
| Интеллектуальнаяигра  «Совенок». | 4классы | Март | Заместителидиректорапо  УВР,  заместительдиректорапо ВВВР,  классныеруководители |
| Научно-практическаяконференция  «Школьнаявесна». | 1-4классы | Март | Заместителидиректорапо  УВР,  заместительдиректорапо ВВВР,  классныеруководители |
| Денькосмонавтики:конкурсрисунков. | 1-4классы | Апрель | Заместительдиректорапо  ВВВР,  учительизобразительного искусства |
| АкциикоДнюПобеды:  «Георгиевскаялента»;  «Бессмертныйполк»;  «ОкнаПобеды». | 1-4классы | Май | Заместительдиректорапо  ВВВР,  классныеруководители |
| Весенняянеделядобра.Проект  «Творидобродругимвоблаго» | 3-4классы | Май | Заместительдиректорапо  ВВВР,  руководитель проекта, классныеруководители |
| Детскийлитературныйконкурсчтецов  духовнойпоэзии«СловоиДух». | 4классы | Май | Заместительдиректорапо  ВВВР,  классныеруководители |
| Конкурсисторико-краеведческихработ  «Живаястарина». | 4классы | Май | Заместительдиректорапо  ВВВР,  классныеруководители |
| Праздник«Прощаниеначальнойшколой». | 4классы | Май | Заместительдиректорапо  ВВВР,  классныеруководители |
| Организацияработылетнего  оздоровительноголагеря. | 1-4классы | Июнь | Заместительдиректорапо  ВВВР,  Начальник лагеря с дневнымпребыванием детей,  классныеруководители |
| Детскоесамоуправление | | | |
| Дела,события,мероприятия | Классы | Ориентировочн  ое время проведения | Ответственные |
| Формированиеактивакласса | 1-4классы | Сентябрь | Классные руководители |
| Формированиеактивадетскогообъединения  обучающихсяначальнойшколы«Маленькая страна». | 1-4классы | Сентябрь | Классные руководители |
| Конкурслучшихтетрадей,учебников. | 1-4классы | Октябрь | Классные руководители |
| Конкурссредипараллелейклассов  «Чистота–залогздоровья!». | 1-4классы | Втечениегода | Классные руководители |
| Профориентация | | | |

79

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела,события,мероприятия | Классы | Ориентировочн  ое время проведения | Ответственные |
| Профориентационныечасы  Общенияпопрограмме  «Социокультурныеистоки»:Образ защитника Отечества:  «Путь-дорога»;  «Труд–делочести»;  -«Берегичестьсмолоду»;  -«Добрыйчеловеквдобротепроживает век»;  «Честьдорожежизни». | 1-4классы | Втечениегода | Заместительдиректорапо  ВВВР,  классныеруководители |
| Заполнениестраниц«Первойкниги». | 1-4классы | Втечениегода | Учащиесяиродители |
| Встречисинтереснымилюдьми,  представителямипрофессий. | 1-4классы | Втечениегода | Классные руководители |
| Защитапортфолио,первыйэтаппроекта  «СлужениеОтечеству». | 4класс | Апрель | Классные руководители |
| Экскурсиинапредприятиягорода. | 4класс | Май | Классные руководители |
| Детскиеобщественныеобъединения | | | |
| Дела,события,мероприятия | Классы | Ориентировочн  ое время проведения | Ответственные |
| Участиевакциикоднюпожилыхлюдей  «Подариулыбку». | 1-4классы | Октябрь | Классные руководители |
| Участиевакции«Прокормиптицзимой». | 1-4классы | Ноябрь | Классные руководители |
| Участиевакцииволонтеров  «Снежнаяскульптура». | 4классы | Январь. | Классные руководители |
| Торжественноевступлениевподразделение  «Юныеинспектора движения». | 4класс | Февраль. | Классные руководители |
| Участиевакцииволонтеров  «Не стесняйсядобротысвоей» | 1-4классы | Март | Классные руководители |
| Участиевакции«Вздоровомтеле–  здоровый дух!» | 1-4классы | Апрель | Классные руководители |
| Участиевакции волонтеров«Длятех,кто  мирнамподарил». | 1-4классы | Май | Классные руководители |
| Экскурсии,экспедиции,походы | | | |
| Дела,события,мероприятия | Классы | Ориентировочн  ое время проведения | Ответственные |
| Музейныеэкскурсии. | 1-4классы | Втечениегода | Заместительдиректорапо  ВВВР,  классныеруководители |
| Экскурсиивхрамыгорода | 1-4классы | Втечениегода | Классные руководители |
| Экскурсионныепоездки, посвященные  жизниитворчествувыдающихсялюдей | 3-4классы | Втечениегода | Классные руководители,  родительскиекомитеты |
| Организацияпредметно-эстетическойсреды | | | |
| Дела,события,мероприятия | Классы | Ориентировочн  оевремя | Ответственные |

80

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | проведения |  |
| Оформлениеклассныхуголков. | 1-4классы | Сентябрь | Классные руководители,  родительскиекомитеты |
| Выставкирисунков,  фотографийтворческихработ,посвященных событиям и памятным датам. | 1-4классы | Втечениегода | Классные руководители,  родительскиекомитеты |
| Фотоотчетобинтересныхсобытияхвклассе. | 1-4классы | Втечениегода | Классные руководители,  родительскиекомитеты |
| Праздничноеукрашениекабинетов«Новый  годсвоими руками». | 1-4классы | Декабрь | Классные руководители,  родительскиекомитеты |
| Работасродителями | | | |
| Дела,события, | Классы | Ориентировочн  оевремя проведения | Ответственные |
| Общешкольноеродительскоесобрание. | 1-4классы | Сентябрь | Классные руководители,  родительскиекомитеты |
| Участиеродителейвпроведении  общешкольных,классныхмероприятий, проектах Годового круга праздников. | 1-4классы | Втечениегода | Классные руководители,  родительскиекомитеты |
| Педагогическоепросвещениеродителейпо  вопросамвоспитаниядетей.Работа  «Родительскойшколы». | 1-4классы | Каждую среду | Педагоги-психологи,  классныеруководители |
| Информационноеосвещениешкольных  событийчерезшкольныйсайт. |  | Втечениегода. | Администрация |
| Индивидуальныеконсультации. | 1-4классы | По  индивид уальным запросам. | Педагоги-психологи,  классныеруководители |
| Совместныесдетьмимероприятии,походы,  экскурсии. | 1-4классы | Втечениегода | Классные руководители,  родительскиекомитеты |
| ЗаседанияСоветапрофилактикис  неблагополучнымисемьямиповопросам воспитания, обучения детей. | 1-4классы | 1развчетверть. | Администрация,  педагоги-психологи, классныеруководители |
| Рейдыучительско-родительскогопатруля. | 1-4классы | Втечениегода. | Администрация,  классныеруководители, родительскиекомитеты |
| Классноеруководство  (согласноиндивидуальнымпланамработыклассныхруководителей) | | | |
| Школьный урок  (согласноиндивидуальнымпланамработыучителей-предметников) | | | |

*.*

**Планвнеурочнойдеятельностидляучащихся1-хклассов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной  деятельности | Формаорганизации внеурочной  деятельности | Кол-во  часов в неделю | Кол-во  часов в год | | Общийобъемчасовв  неделюпоколичеству сформированных групп |
| Спортивно-  оздоровительное | Школьныйспортивныйклуб«Аврора»(«Школа ГТО»)  \*модульно15часоввгод(всеклассы) | | | | |
| Духовно-нравственное | Курс «Социокультурные  истоки»\*\*\* | 1 | 33 | | 9 |
| Общеинтеллектуальное | Курс«Шахматы»\*\*\* | 1 | 33 | | 9 |
| Курс «Финансовая  грамотность\*\*\* | 1 | 33 | | 9 |
| Проект«Читательскаякопилочка»\*модульно15часов(всеклассы) | | | | | |
| Социальное | Проект «Азбука  безопасности»\* | 0,5 | | 16 | 9 |
| Курс «Разговороправильномпитании»\*модульно15часоввгод(все классы) | | | | | |
| Проект«Экологическийкалейдоскоп»\*модульно15часов(всеклассы) | | | | | |
| **Итого:** | | **4,5** | **130** | | **36** |
| Втомчисле(поисточникам  финансирования) | \*деятельность классных  руководителей, специалистов служб сопровождения ОУ (в рамках должностных обязанностей) | **0,5** |  | | **9** |
| \*\*\*факультативы, учебные  практики,курсыповыбору(из часов учебного плана) | **4** |  | | **27** |

**Планвнеурочнойдеятельностидляучащихся2-хклассов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной  деятельности | Форма организации внеурочной  деятельности | Кол-во  часов в неделю | Кол-во  часоввгод | Общий объем  часов внеделюпо количеству сформированн  ых групп |
| Спортивно-  оздоровительное | Школьныйспортивныйклуб«Аврора»(«ШколаГТО»)  \*модульно20часоввгод(всеклассы) | | | |
| Духовно-нравственное | Курс«Социокультурныеистоки»  \*\*\* | 1 | 34 | 17 |
| Общеинтеллектуальное | Курс«Шахматы»\*\*\* | 1 | 34 | 17 |
| Курс«Легоробот»\*\*\* | 1 | 34 | 5 |
| Курс«Финансоваяграмотность-вклад  внадёжноебудущее»\*\*\* | 1 | 34 | 12 |
| Проект«Читательскаякопилочка»\*модульно15часоввгод(всеклассы) | | | | |
| Социальное | Проект «Карта безопасного  детства»\* | 0,5 | | 17 |
| Курс «Разговороправильномпитании»\*модульно15часоввгод(все классы) | | | | |
| Проект«Экологическийкалейдоскоп»\*модульно20часоввгод(всеклассы) | | | | |
| **Итого:** | | **5,5** | **156** | **68** |
| Втомчисле(поисточникам  финансирования) | \*деятельность классных  руководителей,специалистовслужб сопровождения ОУ (в рамках  должностных  обязанностей) | **0,5** |  | **17** |
| \*\*\*факультативы, учебные  практики,курсыповыбору (изчасов учебного плана) | **5** |  | **51** |

**Планвнеурочнойдеятельностидля учащихся3-хклассов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направлениевнеурочной  деятельности | Форма организации  внеурочнойдеятельности | Кол-вочасовв  неделю | Кол-во  часовв год | Общийобъемчасов  в неделю по количеству сформированных групп |
| Спортивно-  оздоровительное | Школьныйспортивныйклуб«Аврора»(«ШколаГТО»)  \*модульно20часоввгод(всеклассы) | | | |
| Духовно-нравственное | Курс «Социокультурные  истоки»\*\*\* | 1 | 34 | 16 |
| Общеинтеллектуальное | Курс«Шахматы»\*\*\* | 1 | 34 | 16 |
| Курс«Финансовая  грамотность-вкладвнадёжное будущее»\*\*\* | 1 | 34 | 16 |
| Проект«Читательскаякопилочка»\*модульно15часов(всеклассы) | | | | |
| Социальное | Проект«Азбукабезопасности»\* | 0,5 | | 17 |
| Курс«Разговороправильномпитании»\*модульно15часоввгод(всеклассы) | | | | |
| Проект«Экологическийкалейдоскоп»\*модульно20часоввгод(всеклассы) | | | | |
| **Итого:** | | **4,5** | **102** | **64** |
| В том числе (по  источникам финансирования) | \*деятельность, классных  руководителей,специалистов  служб  сопровождения ОУ (в рамках должностных обязанностей) | **0,5** |  | **16** |
| \*\*\*факультативы, учебные  практики,курсыповыбору(из часов учебного плана) | **4** |  | **48** |

**Планвнеурочнойдеятельностидляучащихся4-хклассов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направлениевнеурочной | | Форма организации | Кол-вочасов | Кол-во | Общийобъем |
| деятельности | | внеурочнойдеятельности | внеделю | часовв год | часоввнеделюпо количеству |
|  | |  |  |  | сформированных |
|  | |  |  |  | групп |
| Спортивно-  оздоровительное | | Школьныйспортивныйклуб«Аврора»(«ШколаГТО»)  \*модульно15часоввгод(всеклассы) | | | |
| Духовно-нравственное | | Курс «Социокультурные  истоки»\*\*\* | 1 | 34 | 12 |
| Общеинтеллектуальное | | Курс«Шахматы»\*\*\* | 1 | 34 | 12 |
| Общекультурное | | Проект«Читательскаякопилочка»\*модульно15часоввгод(всеклассы) | | | |
| Социальное | | Проект«Карта  безопасногодетства»\* | 0,5 | | 12 |
| Проект«Экологическийкалейдоскоп»\*модульно15часоввгод(всеклассы) | | | | | |
| Курс«Разговороправильномпитании»\*модульно15часоввгод(всеклассы) | | | | | |
| **Итого:** | | | **3,5** | **68** | **36** |
| В том числе  источникам | (по | \*деятельность классных  руководителей,специалистов  служб сопровождения ОУ (в рамкахдолжностных обязанностей) | **0,5** |  | **12** |
| финансирования) |  |  |  |
|  |  | \*\*\*факультативы,  учебныепрактики,курсыпо | **3** |  | **24** |
|  |  | выбору(изчасовучебного |  |  |
|  |  | плана) |  |  |

### Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

В школе созданы условия, обеспечивающие создание комфортной развивающей образовательной среды,которая обеспечитдоступность качественногообразованияв начальной школе, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,охрану и укрепление их здоровья.

* + 1. **Кадровыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы**

Всовокупности требованийк условиям и ресурсному обеспечениюреализацииосновной образовательнойпрограммыначальногообщегообразованиястержневымиявляютсятребования к кадровым ресурсамввидуихключевого значения.

Кадровыйпотенциалначальногообщегообразованияшколысоставляют:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Специалисты | Функции |
| 1. | Учитель | отвечаетзавоспитание,обучениеиорганизацию условийдля  успешногопродвиженияобучающихсяврамкахобразовательного процесса |
| 2. | Педагог-психолог | помогает учителям-предметникам выявлять условия,  необходимые для развития ребенка в соответствиис его возрастными и индивидуальнымиособенностями |
| 3. | Социальныйпедагог | обеспечиваетусловия,снижающиенегативноевлияниесреды  наребенка |
| 4. | Педагог-организатор | отвечаетзаорганизациювнеучебныхвидовдеятельности  младшихшкольниковвовнеурочноевремя |
| 5. | Ведущий  библиотекарь | обеспечиваетинтеллектуальныйифизическийдоступ кинформации,  участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения  поиску,анализу,оценкеиобработкеинформации |
| 7. | Педагог  дополнительного образования | обеспечиваетреализациюдополнительныхобразовательныхпрограмм |
| 8. | Административный  персонал | обеспечиваетдляспециалистовобразовательногоучреждения условия  дляэффективной работы,осуществляет контрольи текущую организационнуюработу |
| 9. | Фельдшер | обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику,  вырабатываетрекомендациипосохранениюиукреплениюздоровья, организуетдиспансеризациюивакцинацию  школьников |
| 10 | Информационно-  технологический персонал | обеспечивает функционирование информационной структуры  (включаяремонттехники,системноеадминистрирование, поддержаниесайта и пр.) |

Педагогический коллектив начальной школы характеризуется как достаточно профессиональный, обладающий соответствующими профессиональными, коммуникативными и информационными компетентностями, обеспечивающий адекватное решение профессионально значимых задач.

Одним из интегративных показателей адекватности кадровых ресурсов является необходимая квалификация кадров, находящая выражение в том числе в уровне их профессионального образования и зафиксированная квалификационной категорией. Образовательный процесс осуществляют18 учителей начальных классов укомплектованность 100%, среди них:педагогов имеющих высшую ипервую квалификационную категорию 62,5%. Все педагоги начальной школы систематически повышают уровень профессиональной компетентности в рамках курсовповышения квалификации, семинаров, конференций.

* + 1. **Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы**

Важным компонентом создания психолого-педагогических условий реализации ООП является психологическое сопровождение образовательного процесса.

В службе сопровождения работают педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинский работник. Психологическая диагностика осуществляется школьным педагогом- психологом. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами образовательнойпрограммы школы. Дляпсихологической диагностикиприменяютсяметодики с высоким уровнем валидности.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессеявляетсяобеспечениенормальногоразвитияребенка(всоответствииснормойразвития в соответствующем возрасте).

Задачи ППМС:

* предупреждениевозникновенияпроблемразвитияребенка;
* помощь (содействие) ребенку в решение актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
* развитиепсихолого-педагогической компетентности(психологической культуры) родителей, учащихся,педагогов.

Видыработ(направления)поППМС:

* профилактика;
* диагностика(индивидуальнаяигрупповая);
* консультирование(индивидуальноеигрупповое);
* развивающаяработа(индивидуальнаяигрупповая);
* коррекционнаяработа(индивидуальнаяигрупповая);
* психологическоепросвещениеиобразование:формированиепсихологической культуры,развитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиучащихся,педагогов,родителей.

Ежегодно в период с сентября по декабрь проводится комплексный анализ адаптации учащихся1-х классов.

В начальной школе ежегодно проводится психологическое обследование, результаты которого учитываются педагогами при организации образовательного процесса. С родителями проводится индивидуальное консультирование. Для учащихся 1-х классов проводится определение готовности к школе, диагностика развития познавательной сферы, мотивации к учебной деятельности, адаптации к школьной среде.

Для социально-педагогической диагностики в школе используются методы педагогического наблюдения, анкетирование, тестирование, мини-лекции, психолого- педагогические упражнения. Также в работе применяются методики «Социальный паспорт класса»,цельюкоторыхявляется сборианализсведенийосоциальномсоставеучащихсякласса и школы, «Анализ процесса адаптации учащихся 1-х классов», их целью является анализ особенностей процесса адаптации учащихся школы; методика «Комплексная диагностика запущенностидетей» предусматривает раннее выявлениепризнаков и проявлений социально- педагогическойзапущенностидетей.Каквспомогательныеметодикидляуточнения,

подтверждения или опровержения данныхпсихологами используются наблюдение и беседа. Основныминаправлениямииметодамиработысоциальногопедагогашколыявляются:

* профилактикадевиантногоповедения,работасдетьмиисемьями«группыриска»; учет и анализ данной категории детей и семей;
* помощьсемьевпроблемах,связанныхсучебойдетей,воспитанием;
* помощьребенкувустановлениипричин,негативновлияющихнаегоуспеваемость и посещаемость;
* индивидуальные игрупповые консультированиядетей, родителей, педагоговпо вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитанию детей;
* разработка мерпомощи конкретным обучающимсяспривлечениемспециалистов из соответствующих учреждений и организаций;
* помощьпедагогамврешенииконфликтовсобучающимися;
* пропагандаиразъяснениеправдетей,семьи, педагогов.

Ежедневноосуществляетсямедицинскийконтрольсостоянияздоровьяучащихся.

В школе работает ПМПК, целью которого является обеспечение диагностико- коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и состояниями декомпексации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями,возрастными и индивидуальнымиособенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья обучающихся.

Задачи ПМПК**:**

* выявление иранняядиагностика отклоненийвразвитии;
* профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
* выявлениерезервныхвозможностейразвития;
* определениехарактера, продолжительности и эффективности специальной коррекционной) помощи в рамках,имеющихся в учреждении возможностей;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния, уровень школьной успеваемости.

Служба сопровождения создает банк данных на основании диагностического отслеживания индивидуального маршрута, педагогического анализа, психологического обследования,социальногопортреташколы,наблюдениязаобучающимсявпроцессеобучения, персонального учета обучающихся, вызывающих тревогу, социально- педагогической характеристики класса. Эффективность службы сопровождениядостигается только в единстве реализации ее функций: диагностики (комплексной, текущей, или конкретной проблемы), консультаций (семье, педагогам, ребенку), индивидуальной коррекционной или групповой работы с ребенком, семьей.

Критериямиэффективностисистемыпсихологическогосопровожденияявляются:

* + - 1. Прослеживание повышения уровня развития и воспитанности обучающихся,их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшегоимладшеговозраста, взрослымивпроцессеобразовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
      2. Улучшениеадаптационныхвозможностей;наблюдается положительнаядинамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
      3. При рациональных затратах времени и усилий рост психологической компетентности педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия,интеллектуального уровня коллектива, решаемые имизадачи опираются нановые эффективные формы работы с детьми и родителями.
      4. Улучшениепсихологического климатавпедагогическом иклассныхколлективах, повышениестрессоустойчивости участников образовательного процессав целом, утверждается взаимопомощь.
      5. Ростпрофессионального мастерстваучителей,проявляетсявизменениихарактера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.
      6. Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения.
    1. **ФинансовоеобеспечениереализацииАООПНОО**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхСтандартовобщегообразования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовоеобеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляетсяна основенормативного подушевого финансирования.Введение нормативного подушевогофинансированияопределяетмеханизм формированиярасходовидоведениясредств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципанормативногоподушевогофинансированияна уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущемфинансовом году.

Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы начального общегообразования - гарантированныйминимальнодопустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося,необходимый для реализации основной образовательной программы начального общегообразования, включая:

* Расходынаоплатутрудаработников,реализующихобразовательнуюпрограмму

начальногообщегообразования;

* расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг,осуществляемыхиз местныхбюджетов).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетныхассигнований,предусмотренных общеобразовательным учреждением наочередной финансовый год.

* + 1. **Материально-техническиеусловияреализацииАООПНОО**

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является оснащение образовательного процесса необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием. **Материально – техническаябаза**школы соответствуеттребованиямкоснащениюобразовательного процессав соответствииссодержательнымнаполнениемучебныхпредметоввсоответствиисФедеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования, а также соответствует действующимсанитарнымипротивопожарнымправиламинормам,техническимифинансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Вовсехпомещенияхобразовательногоучрежденияобеспечиваетсядоступпедагогови

учащихсякинформационнойсредеучрежденияикглобальнойинформационнойсреде.

Обеспечениеобразовательного процесса расходнымиматериалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* реализациииндивидуальныхобразовательных плановобучающихся,осуществленияих самостоятельной образовательной деятельности;
* создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектированияи конструирования, в том числемоделей с цифровым управлениеми обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
* наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
* занятий музыкой с использованиемтрадиционныхнародных и современных музыкальныхинструментов, а также возможностей компьютерных технологий;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* планированияучебного процесса,фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
* проведениямассовыхмероприятий,организациидосугаиобщенияобучающихся;
* организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Вшколевнастоящее время оборудовано более 30 учебных кабинетов,необходимых для осуществления образовательного процесса;

* спортивный зал, который располагает необходимым оборудованием для проведения уроков физическойкультуры,спортивныхсекций,
* залхореографии;
* 4производственныхмастерских;
* школьнаястоловая на 300 посадочных мест, в которой имеется всё необходимое технологическое оборудование;
* библиотекасчитальнымзаломикнигохранилищем;
* 9кабинетовдополнительного образования;
* 4специализированныхкабинетовслужбсопровождения(кабинетлогопеда,педагога- психолога, сенсорная комната, социального педагога);
* 4кабинетаинформатики;
* 4кабинетаиностранногоязыка;
* лингафонныйкабинет;
* актовыйзал;
* медицинскийблок,включающийпомещения:
  + кабинетврача
  + прививочныйкабинет
  + процедурныйкабинет
  + стоматологическийкабинет.

Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и имеют выход в интернет,вактовомзалеустановленWi-Fi.Натерриториишколыимеетсяспортивнаяплощадка, включающаяуниверсальную площадку для организации подвижныхспортивныхигр, беговую дорожку,яму для прыжков, полосу препятствий.