

**СОДЕРЖАНИЕ**

# Введение

1. **ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ**
	1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	2. Нормативные документы для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

# АДАПТИРОВАННАЯОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (Вариант 1)

* 1. Целевой раздел
		1. Пояснительная записка
		2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.
		3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.
	2. Содержательный раздел
		1. Программа формирования базовых учебных действий
		2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
		3. Программа духовно-нравственного развития
		4. Программа формирования экологическо йкультуры, здорового и безопасного образа жизни
		5. Программа коррекционной работы
		6. Программа внеурочной деятельности
	3. Организационный раздел
		1. Учебный план
		2. Система условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программыобразования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

# Введение

Адаптированная основная общеобразовательная программа (Далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью ― это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру адаптированной основной общеобразовательной программы включаются: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и иные компоненты[1](#_bookmark0).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается на основе федерального государственного образовательного Стандарта (Приказ № 1599 от 19.12.2014), а также адаптированной основной общеобразовательной программы (протоколот 22 декабря2015 г. № 4/15)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью проходит процедуру экспертизы, по результатам которой она включается в реестр основных образовательных программ, являющейся общедоступной государственной информационной системой[2](#_bookmark1).

В адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью используются следующие сокращения и аббревиатуры:

ФГОС–федеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт, ООП – основная образовательная программа,

АОП–адаптированнаяобразовательнаяпрограмма,

АООП–адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограмма, СИПР – специальная индивидуальная программа развития,

ОО–образовательнаяорганизация,

ИПР – индивидуальная программа реабилитации ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия ПМПк–психолого-медико-педагогическийконсилиум

# ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

1. Статья2,часть10ФедеральногозаконаРоссийскойФедерации«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»N273-ФЗ(вред.Федеральныхзаконовот 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Статья 12, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

# ОпределениеиназначениеАООПобразованияобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями)

* + 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ― это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихсяс учетомособенностей ихпсихофизического развития, индивидуальныхвозможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
		2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы (редакция от 22 декабря2015 г. № 4/15).
		3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

# НормативныедокументыдляразработкиАООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.;

Федеральнымзакономот24.04.2008№48-ФЗ«Обопекеипопечительстве»(далее–Федеральныйзакон«Обопекеипопечительстве»)

Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования:

* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утвержденииЕдиногоквалификационногосправочникадолжностейруководителей,специалистовислужащих»,раздел

«Квалификационныехарактеристикидолжностейработниковобразования»,зарегистрированвМинюстеРФ6октября2010г.,

* Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
* Приказ Минтруда России №10н от 10 января 2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
* Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 № 481;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 № 8 «Об утверждении СанПиН 2.4.3259- 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и др.

Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаобразования,разработаннаянаосновеФГОСдляобучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Уставобразовательнойорганизации Локальные акты

* Положениеодолжностном(внутришкольном)контроле.
* Положениеопромежуточнойитекущейаттестации.
* Положениеопедагогическомсовете.
* Положениеометодическомсосетеишкольномметодическомобъединенииучителей.
* Положениеошкольномпсихолого-медико-педагогическомконсилиуме.

# Структураадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыобразованияобучающихсясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Структура АООП образования обучающихся с умственной отсталостью включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевойраздел**включает:

* пояснительнуюзаписку;
* планируемыерезультатыосвоенияобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)АООП;
* системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияАООП.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

* программуформированиябазовыхучебныхдействий;
* программыотдельныхучебныхпредметов,курсовкоррекционно-развивающейобласти;
* программудуховно-нравственного(нравственного)развития,воспитанияобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* программуформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизни;
* программукоррекционнойработы
* программусотрудничествасродителями
* программувнеурочнойдеятельности.

**Организационныйраздел** определяетобщиерамкиорганизацииобразовательногопроцесса,атакжемеханизмы реализации АООП.

Организационныйразделвключает:

* учебныйплан,включающийпредметныеикоррекционно-развивающиеобласти,внеурочнуюдеятельность;
* системуспециальныхусловийреализацииАООП
	+ - 1. **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯСУМСТВЕННОЙОТСТАЛОСТЬЮ(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИНАРУШЕНИЯМИ)**

**(Вариант1)**

* + - * 1. **Целевойраздел**

**Пояснительнаязаписка**

**Цельреализацииадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыобщегообразования**

ЦельАООПООобучающихсясумственнойотсталостьюнаправленанаобеспечениевыполнениятребованийСтандарта.

ДостижениепоставленнойцелиприразработкеиреализацииКГКОУШИ4АООПпредусматриваетрешениеследующих основных задач:

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.
* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков, проведении спортивных, творческих и других соревнований.
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для специальных (коррекционных) школ VIII вида, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

# Принципыиподходыкформированиюадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основуразработки АООПООобучающихсясумственнойотсталостьюзаложеныдеятельностный идифференцированный подходы:

***Дифференцированный подход*** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* приданиерезультатамобразованиясоциальноиличностнозначимогохарактера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенноеповышениемотивациииинтересакучению,приобретениюновогоопытадеятельностииповедения;
* обеспечениеусловийдляобщекультурногоиличностногоразвитиянаосновеформированиябазовыхучебныхдействий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

***Профессиональная ориентация*** обучающихся 5-9 классов (II этап), основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях обучающихся.

***Здоровьесберегающая среда*** в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

В основу адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие ***принципы***:

* принципы государственной политики РФ в области образования[3](#_bookmark2)(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся ивоспитанников и др.);
* принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетическийпринцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
* принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области».
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

# Общаяхарактеристикаадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыобразованияобучающихсяс легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

1. Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

ОО должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Соотношение этих частей представлено в таблице.

# Соотношениеобязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательногопроцесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/ п** | **Класс** | **Обязательнаячасть(%)** | **Часть, формируемая участниками образовательногопроцесса (%)** |
| 1 | 1-9 | 70 | 30 |

В соответствии с реализацией ФГОС в 1-9 классах соотношение частей АООП соответствует требованиям Стандарта 70/30. Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

ВреализацииАООПКГКОУШИ4выделенодваэтапа:

Iэтап―1-4 классы;

IIэтап―5-9классы;

Цель**I-го**этапасостоитвформированииосновпредметныхзнанийиумений,коррекциинедостатковпсихофизического развития обучающихся.

**IIэтап**направлен на расширение,углублениеисистематизацию знаний иумений обучающихся вобязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

# Психолого-педагогическаяхарактеристикаобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического пораженияголовногомозганараннихэтапахонтогенеза(отмоментавнутриутробногоразвитиядотрехлет).Общимпризнакому

всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.Приумственнойотсталостистрадаютнетольковысшиепсихическиефункции,ноиэмоции,воля,поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению иобобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающеммире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенныхпризнаковидифференциацииихотнесущественных, нахождении исравнениипредметовпопризнакамсходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно- логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз илицелыхтекстов.Вцеломмышлениеребенкасумственнойотсталостьюхарактеризуетсяконкретностью,некритичностью,

ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственнойотсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотямеханическаяпамять можетбыть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным напреодолениетрудностей,чтовыражаетсявегонестойкостиибыстройистощаемости.Однако,еслизаданиепосильноиинтересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этойкатегорииобучающихсянапрямуюсвязаныснарушениемабстрактно-логическогомышления.Следуетотметить,чторечь

школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы.При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильностипредъявляемыхтребованийунекоторыхизнихразвиваютсятакиеотрицательныечертыличности,какнегативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они частоуходятотправильноначатоговыполнениядействия,«соскальзывают»надействия,произведенныеранее,причемпереносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

# Особыеобразовательныепотребностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными

**нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации.Ониспособныкразвитию,хотяоноиосуществляетсязамедленно,атипично,аиногдасрезкимиизменениямивсей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ[**4**](#_bookmark3), так и специфические.

К***общимпотребностям***относятся:

* выделениепропедевтическогопериодавобразовании,обеспечивающегопреемственностьмеждудошкольными школьным этапами;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* раннееполучениеспециальнойпомощисредствамиобразования;
* психологическоесопровождение,оптимизирующеевзаимодействиеребенкаспедагогамиисоучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенноерасширениеобразовательногопространства,выходящегозапределыобразовательнойорганизации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие ***специфические образовательныепотребности*:**

* увеличениесроковосвоенияадаптированнойобразовательнойпрограммыдо12лет;
* наглядно-действенныйхарактерсодержанияобразования;
* упрощениесистемыучебно-познавательныхзадач,решаемыхвпроцессеобразования;
1. Е.Л.Гончарова,О.И.Кукушкина«Ребеноксособымиобразовательнымипотребностями»<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami>
	* введениеучебныхпредметов,способствующихформированиюпредставленийобестественныхисоциальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
	* специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
	* обеспечениеобязательностипрофильноготрудовогообразования;
	* необходимостьпостояннойактуализациизнаний,уменийиодобряемыхобществомнормповедения;
	* обеспечениеособойпространственнойивременнойорганизацииобразовательнойсредысучетомфункционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
	* использованиепреимущественнопозитивныхсредствстимуляциидеятельностииповедения;
	* стимуляцияпознавательнойактивности,формированиепотребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

# ПредметнаяразвивающаясредавКГКОУШИ4какодноизусловийреализации АООП

Предметно развивающая среда – это комплекс эстетических, психолого – педагогических условий, необходимых для осуществленияпедагогическогопроцесса,рациональноорганизованныйвпространствеивремени,насыщенныйразнообразными предметами и игровыми материалами.

РазвивающаясредаКГКОУШИ4способствуетустановлению,утверждениючувствауверенностивсебе,даетвозможность

школьнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества. Предметная среда обеспечивает разные виды деятельности ребенка – школьника и становится основой для его самостоятельной активности. При этом доминантным видом деятельности в школьном учреждении является учебная деятельность.Предметно–развивающаясредаспособствуетразвитиютворческоговоображениядетей;формированию культуры взаимоотношений.

**Предметно - развивающая среда** имеет важное значение для развития детей. Все, что окружает ребенка – это не только игровая среда, но и среда в которую входят все специфические детские виды деятельности. Ни один ребенок не может развиваться полноценно только на вербальном уровне, вне предметной среды.

Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. Целенаправленно организованная предметно- развивающая среда в образовательном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Созданнаясредавызывает удетейчувство радости,эмоциональноположительноеотношениекшколе,желаниепосещатьее, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей школьного возраста.Оформление выдержано в современном стиле, простота формы, комфорт и удобство за счет продуманного решения. Художественную сторону оформления характеризуют гармоничное соотношение отдельных элементов, подчинение их целому. Работая по созданию учебной и развивающей среды большое внимание уделяется основным требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта. Для организации учебного процесса зона кабинетов начальных классов имеет предметно-развивающие зоны: учебную, игровую, информационную и другие.

Восноверазработкисозданияпредметно-развивающейсредыКГКОУШИ4реализуютсяпринципыкомплексногоподхода:

* многофункциональность;

рациональностьиспользованияпространства;

* взаимосвязьцветовойотделкииосвещения;
* целесообразность

**Цель создания предметно-развивающей среды в школе-интернате:** Создание предметно - развивающей среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей в условиях реализации АООП.

Реализацияучебногоплананашлаотражениевсозданииразвивающейпредметнопространственнойсредывшколе-

интернате, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства КГКОУ ШИ 4и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей любого возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда КГКОУ ШИ 4 должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда КГКОУ ШИ 4 представлена следующими составляющими: бизиборд (используется при реализации программы математика, речевая практика), панно «Найди пару» (математика), панно «Дроби и углы» (математика), панно «Черепаха» (Чтение, русский язык), «Прыжок в длину» (Физическая культура)

**Развитиеконкурсногодвижениячерезпрофориентационнуюработусобучающимися.**

РеализацияучебногопланаАООПориентировананаприрощениежизненныхкомпетенцийобучающихсячерез

раннюю профориентационную работу (развитие компетенций национального чемпионата профессионального мастерства «Абилипмикс»).

Так компетенции национального Чемпионата профессионального масерства, реализуются через часы урочной и внеурочной деятельности по предметам: домоводство, СБО, уроки трудового обучения по профилям: столярное и швейное дело.

Одна из главных задач «Абилимпикса» - вывести людей с ОВЗ и инвалидностью на рынок труда. Участники чемпионата во время соревнований имеют возможность продемонстрировать свои умения и навыки, заявить о себе как о мастерах своего дела.

Именно поэтому для педагогов КГКОУ ШИ 4 главной задачей является выбор профессии- как отправной точнки в подготовке обучающегося. В случае с обучающимися с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать как интересы ребенка, его склонности и природные таланты, так и физические возможности и особенности здоровья. Сегодня существует большойпереченьпрофессий,вкоторыхобучающиесясумственнойотсталостьюуспешносамореализуются.«Флористика»,

«Резьбаподереву»,«Бисероплетение»,««Вязаниекрючкоминаспицах»идругие.

# 2.1.2Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

ОсвоениеобучающимисяАООП,котораясоздананаосновеФГОС,предполагаетдостижениеимидвухвидоврезультатов:

## личностныхипредметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

КличностнымрезультатамосвоенияАООПотносятся:

1. осознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостизасвоюРодину;
2. формированиеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредругихнародов;
3. развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущнонеобходимомжизнеобеспечении;
4. овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире;
5. овладениесоциально-бытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни;
6. владениенавыкамикоммуникацииипринятыминормамисоциальноговзаимодействия;
7. способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятиесоответствующихвозрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивовучебной деятельности;
9. развитиенавыковсотрудничествасвзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях;
10. формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
11. развитиеэтическихчувств,доброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманияи сопереживания чувствам других людей;
12. формированиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличиемотивацииктворческомутруду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формированиеготовностиксамостоятельнойжизни.

***Предметные результаты*** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООПопределяетдвауровняовладенияпредметнымирезультатами: ***минимальныйидостаточный.***

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

# Минимальныйидостаточныйуровниусвоенияпредметныхрезультатовпоотдельнымучебнымпредметамнаконец обучения в младших классах (см. Таблица 1)

Таблица1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учебнаядисциплина** | **Уровниосвоенияпредметныхрезультатов** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Минимальныйуровень** | **Достаточныйуровень** |
| 1 | ***Русский язык*** | * делениесловнаслогидляпереноса;
* списываниепослогамицелымисловамис рукописного и печатноготекста с орфографическим проговариванием;
* записьподдиктовкусловикоротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* дифференциация и подбор слов, обозначающихпредметы,действия,признаки;
* составлениепредложений,восстановлениев них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделениеизтекстапредложенийна заданную тему;
* участиевобсуждениитемытекстаивыбора заголовка к нему.
 | * списываниерукописногоипечатноготекста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* записьподдиктовкутекст,включающиеслова с изученными орфограммами (30-35 слов);
* дифференциацияиподборсловаразличных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
* составлениеираспространениепредложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* делениетекстанапредложения;
* выделениетемытекста(очёмидетречь), озаглавливание его;
* самостоятельнаязапись3-4предложенийиз составленного текста после его анализа.
 |
| 2 | ***Чтение*** | * осознанноиправильночитатьтекствслухпо слогам и целыми словами;
* пересказыватьсодержаниепрочитанного текста по вопросам;
* участвоватьвколлективнойработепооценке поступков героев и событий;
* выразительночитатьнаизусть5-7коротких стихотворений.
 | * читать текстпослепредварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуреслова―послогам)ссоблюдениемпауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* отвечатьнавопросыучителяпо прочитанному тексту;
* определятьосновнуюмысльтекстапосле предварительного его анализа;
* читатьтекстпросебя,выполняязадание учителя;
* выделятьглавныхдействующихгероев, давать элементарную оценку их поступкам;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * читать диалоги по ролям с использованием некоторыхсредствустнойвыразительности(после предварительного разбора);
* пересказыватьтекстпочастямсопоройна вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительночитатьнаизусть7-8 стихотворений.
 |
| 3 | ***Речеваяпрактика*** | * выражатьсвоипросьбы,желания,используя этикетные слова и выражения;
* сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;объяснять,какможнодоехатьилидойтидо школы;
* участвоватьвролевыхиграхвсоответствии с речевыми возможностями;
* слушатьсказкуилирассказ,уметьотвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* выразительнопроизноситьчистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
* участвоватьвбеседенатемы,близкие личному опыту ребенка;
* слушать радио, смотреть телепередачи, отвечатьнавопросыучителяпоихсодержанию.
 | * понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофоннойзаписи,отвечатьнавопросыпоих содержанию;
* пониматьсодержаниедетскихрадио-и телепередач, отвечатьнавопросыпоповоду услышанного;
* выбиратьправильныесредстваинтонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* участвоватьвдиалогахпотемамречевых ситуаций;
* высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующиеэтикетныесловаивыражения;
* принимать участие в коллективном составлениирассказаилисказкипотемамречевых ситуаций;
* воспроизводить составленные рассказы с опоройнакартинныйиликартинно-символический план.
 |
| 4 | ***Математика*** | * знатьчисловойряд1—100впрямомпорядке;
* пониматьсмысларифметическихдействий
 | * знатьчисловойряд1—100впрямоми обратном порядке;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | сложенияивычитания,умноженияиделения(на равные части).* знатьназваниякомпонентовсложения, вычитания, умножения, деления;
* знатьтаблицуумноженияоднозначныхчисел до 5;
* пониматьсвязьтаблицумноженияиделения;
* знатьпереместительноесвойствосложенияи умножения;
* знатьпорядокдействийвпримерахвдва арифметических действия;
* знатьединицы(меры)измерениястоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
* называтьпорядокмесяцеввгоду,номера месяцев от начала года;
* знатьразличныеслучаивзаимного положениядвухгеометрическихфигур;
* знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетныйматериал,любыечиславпределах100;
* выполнятьустныеиписьменныедействия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* пользоватьсятаблицамиумноженияна печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* практически пользоваться переместительнымсвойствомсложенияи умножения;
* различатьчисла,полученныеприсчетеи измерении;
* записыватьчисла,полученныепри измерении двумя мерами;
 | * усвоить смысл арифметических действий сложенияивычитания,умноженияиделения(на равные части и по содержанию), различие двух видовделениянауровнепрактическихдействий, способы чтения и записи каждого вида деления;
* знатьназваниякомпонентовсложения, вычитания, умножения, деления;
* знатьтаблицыумножениявсеходнозначных чисел и числа 10,правилоумножения чисел 1и0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* пониматьсвязьтаблицумноженияиделения;
* знатьпереместительноесвойствосложенияи умножения;
* знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметическихдействия;знатьединицы(меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
* знатьпорядокмесяцеввгоду,номерамесяцев от начала года;
* знатьразличныеслучаивзаимногоположения двух геометрических фигур;
* знатьназванияэлементовчетырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, впределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* выполнятьустныеиписьменныедействия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* использоватьзнаниетаблицумножениядля решениясоответствующихпримеровнаделение;
* пользоватьсятаблицамиумноженияна печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установленияпорядкамесяцеввгоду,количества суток в месяцах, месяцев в году;
* решать, составлять, иллюстрировать изученныепростыеарифметическиезадачи;
* решатьсоставныеарифметическиезадачив два действия (с помощью учителя);
* различатьзамкнутые,незамкнутыекривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать,называть,чертить,моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
* чертитьокружностиразныхрадиусов, различать окружность и круг;
* чертитьпрямоугольник(квадрат)спомощью чертежноготреугольникананелинованнойбумаге (с помощью учителя).
 | * практическипользоватьсяпереместительным свойством сложения и умножения;
* различатьчисла,полученныеприсчетеи измерении;
* записыватьчисла,полученныеприизмерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
* определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году,количествасутоквмесяцах,месяцеввгоду;
* решать,составлять,иллюстрироватьвсе изученные простые арифметические задачи;
* кратко записывать, моделировать содержание,решатьсоставныеарифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* различатьзамкнутые,незамкнутыекривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимноеположениедвухпрямых,кривыхлиний, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
* чертитьокружностиразныхрадиусов, различать окружность и круг;
* чертитьпрямоугольник(квадрат)спомощью чертежноготреугольникананелинованнойбумаге (с помощью учителя).
 |
| 5 | ***Мирприродыи человека*** | * узнаватьиназыватьизученныеобъектына иллюстрациях, фотографиях;
* иметьпредставленияоназначенииобъектов изучения;
* относитьизученныеобъектык
 | * узнаватьиназыватьизученныеобъектыв натуральном виде в естественных условиях;
* иметьпредставленияовзаимосвязяхмежду изученнымиобъектами, ихместевокружающем мире;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | определеннымгруппам(корова-домашнее животное);* называть сходные объекты, отнесенные к однойитойжеизучаемойгруппе(фрукты;птицы; зимняя одежда);
* знатьтребованиякрежимудняшкольникаи понимать необходимость его выполнения;
* знатьосновныеправилаличнойгигиены;
* иметь представления об элементарных правилахбезопасногоповедениявприродеи обществе;
* выполнять здания под контролем учителя, адекватнооценивать своюработу,проявлятькней ценностноеотношение,пониматьоценкупедагога;
* знакомиться с детьми, предлагать совместнуюигруиотвечатьнаприглашение (давать согласие или отказываться);
* владеть несложными санитарно- гигиеническиминавыками(мытьруки,чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
* владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чиститькожануюобувь,мытьпосудупослеедыи т. п.);
* ухаживатьзакомнатнымирастениями; подкармливатьптиц,живущихоколошколы;
* составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученныхобъектахпопредложенномуплану;
* адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных

ситуациях;адекватновестисебявклассе,вшколе, на улице в условиях реальной или | * относитьизученныеобъектыкопределенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
* знатьотличительныесущественныепризнаки групп объектов;
* знатьправилагигиеныоргановчувств;
* знатьнекоторыеправилабезопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* быть готовыми использовать полученные знанияприрешенииучебных,учебно-бытовыхи учебно-трудовых задач;
* проявлятьинтерес,активностьи самостоятельность в работе науроке;
* применятьсформированныезнанияиумения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* развернутохарактеризоватьсвоеотношениек изученным объектам;
* отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказатьопредметеизученияилинаблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать своюработуиработуодноклассников,проявлятьк ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
* проявлятьактивностьворганизации

совместнойдеятельностииситуативногообщения с детьми; адекватно взаимодействовать с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | смоделированнойучителемситуации. | объектамиокружающегомира;* совершатьдействияпособлюдению санитарно-гигиенических норм;
* выполнятьдоступныеприродоохранительные действия;
* быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных,

учебно-бытовыхиучебно-трудовыхзадачвобъеме программы. |
| 6 | ***Физическаякультура*** | * представленияофизическойкультурекак средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующихупражненияхвпостановкеголовы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
* представления о двигательных действиях; знаниестроевыхкоманд;умениевестиподсчётпри выполнении общеразвивающих упражнений;
* представления об организации занятий по физическойкультуресцелевойнаправленностьюна развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
* представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитиеосновныхфизическихкачестввпроцессе участия в подвижных играх и эстафетах;
* представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнованийсосверстниками,осуществлениеих объективного судейства;
* представленияоспортивныхтрадициях
 | * знанияофизическойкультурекаксредства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
* выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышцтуловища,развитияосновныхфизических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня ( физкультминутки);
* знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательныхдействий;умениеподаватьстроевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* знание организаций занятий по физической культуресразличнойцелевойнаправленностью:на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
* знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основныхфизическихкачестввпроцессеучастияв подвижных играх и эстафетах;
* знаниеформ,средствиметодовфизического совершенствования;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | своегонародаидругих народов;* пониманиеособенностейизвестныхвидов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
* представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участиявфизкультурно-спортивныхмероприятиях.
 | * умение оказывать посильную помощьи моральнуюподдержкусверстникамвпроцессе участия в подвижных играх и сор**е**внованиях; осуществление их объективного судейства;
* знаниеспортивныхтрадицийсвоегонародаи других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;
* знаниеспособовиспользованияразличного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
* знаниеназванийкрупнейшихспортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге;
* знаниеправил,техникивыполнения двигательных действий;
* знаниеправилбережногообращенияс инвентарём и оборудованием;
* соблюдениетребованийтехники

безопасностивпроцессеучастиявфизкультурно- спортивных мероприятиях. |
| 7 | ***Изобразительное искусство*** | * знаниевидовижанровизобразительного искусства; видов художественных работ;
* знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи,скульптуры,графики,декоративно- прикладного искусства, архитектуры;
* знание названий крупнейших музеев Москвы,Санкт-Петербурга,родногогорода;
* знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их

свойств,назначения,правилхранения,санитарно- гигиенических требований при работе с ними; | * знание отличительных признаков видов изобразительногоискусства;формпроизведений изобразительного искусства;
* знаниеособенностейнекоторыхматериалов, используемых в изобразительном искусстве;
* знаниеосновныхизобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;
* знание законов и правил цветоведения; светотени;перспективы;построенияорнамента, стилизации формы предмета и др.;
* знаниеназваниякрупнейшихмузеевстраны;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * знаниеэлементарныхправилкомпозиции, цветоведения, передачи формы предмета и др;
* умениесамостоятельноорганизовыватьсвое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
* умение следовать при выполнении работы инструкциямучителя;целесообразноорганизовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* умение изображать с натуры, по памяти, представлению,воображениюпредметынесложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
* умение применять приемы работы карандашом,акварельнымикраскамисцелью передачи фактуры предмета;
* умение ориентироваться в пространстве листа;размещатьизображениеодногоилигруппы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
* умение адекватно передавать цвет изображаемогообъекта,определятьнасыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.
 | * умение находить необходимую для выполненияработыинформациювматериалах учебника, рабочей тетради;
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленнымвдругихинформационных источниках;
* умениеоцениватьрезультатысобственной художественно-творческой деятельности и одноклассников(красиво,некрасиво,аккуратно, похоже на образец);
* умение устанавливать причинно- следственныесвязимеждувыполняемыми действиями и их результатами;
* умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передаватьвсепризнакиисвойстваизображаемого объекта;
* умение различать и передавать в художественно-творческойдеятельностихарактер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.
 |
| 8 | ***Музыка*** | * пониманиеролимузыкивжизни человека;
* овладение элементами музыкальной культуры,впроцессеформированияинтересак
 | * пониманиеролимузыкивжизничеловека,его духовно-нравственном развитии;
* овладениеэлементамимузыкальнойкультуры,
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | музыкальномуискусствуимузыкальной деятельности;* элементарныеэстетическиепредставления;
* эмоциональноеосознанноевосприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
* сформированностьэстетическихчувствв процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
* способностькэмоциональномуоткликуна музыку разных жанров;
* умение воспринимать музыкальные произведениясярковыраженнымжизненным содержанием;
* способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональныйсловарь),пластике,жесте,мимике;
* владение элементарными певческими умениямиинавыками(координациямеждуслухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);
* умениеоткликатьсянамузыкуспомощью простейших движений и пластического интонирования;
* умениеопределятьнекоторыевидымузыки, звучаниенекоторыхмузыкальныхинструментов,в том числе и современных электронных;
* овладение навыками элементарного- музицированиянапростейшихинструментах (ударно-шумовых);
* наличиеэлементарныхпредставленийо нотной грамоте.
 | в процессе формирования интереса к музыкальномуискусствуимузыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;* сформированностьэлементарных эстетических суждений;
* эмоциональное осознанное восприятие музыки,каквпроцессеактивноймузыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
* наличие эстетических чувств в процессе слушаниямузыкальныхпроизведенийразличных жанров;
* способностькэмоциональномуоткликуна музыку разных жанров;
* сформированностьпредставленийо многофункциональности музыки;
* умение воспринимать музыкальные произведениясярковыраженнымжизненным содержанием, определение их характера и настроения;
* владение навыками выражения своего отношениякмузыкевслове(эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
* владение певческими умениями и навыками (координациямеждуслухомиголосом,выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
* умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования,драматизацияпьеспрограммного характера;
* умениеиспользоватьмузыкальныеобразыпри создании театрализованных и музыкально-
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пластических композиций, исполнении вокальнохоровыхпроизведений,вимпровизации;* умениеопределятьвидымузыки,звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
* наличие навыков музицирования на некоторыхинструментах(ударно-шумовых, народных, фортепиано);
* владениеэлементамимузыкальнойграмоты, как средства осознания музыкальной речи.
 |
| 9 | ***Трудовоеобучение (Ручной труд)*** | * знаниеправилорганизациирабочегоместа;
* знаниевидовтрудовыхработ;
* знание названий и свойств поделочных материалов,используемыхнаурокахручноготруда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* знаниеназванийинструментов,необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
* знание приемов работы (разметки деталей, выделениядеталииззаготовки,формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
* умениесамостоятельноорганизоватьсвое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
* умениеанализироватьобъект,подлежащий

изготовлению,выделятьиназыватьегопризнакии свойства;определятьспособысоединениядеталей; | * знание правил рациональной организации труда,включающихупорядоченностьдействийи самодисциплину;
* знаниеобисторической,культурнойи эстетической ценности вещей;
* знаниевидовхудожественныхремесел;
* умениенаходитьнеобходимуюинформацию в материалах учебника, рабочей тетради;
* умениеруководствоватьсяправилами безопаснойработырежущимииколющими инструментами, соблюдать санитарно- гигиеническиетребованияпривыполнении трудовых работ;
* умениеосознанноподбиратьматериалыихпо физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
* умение отбирать в зависимости от свойств материаловипоставленныхцелейоптимальныеи доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
* умениеработатьс разнообразной

наглядностью: составлять план работы над изделиемсопоройнапредметно-операционныеи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * умениесоставлятьстандартныйпланработы по пунктам;
* умение владеть некоторыми технологическимиприемамиручнойобработки материалов;
* умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагойикартоном;ниткамиитканью;проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
* умениевыполнятьнесложныйремонт одежды.
 | графические планы, распознавать простейшие техническиерисунки,схемы,чертежи,читатьихи действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;* умениеосуществлятьтекущийсамоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* оцениватьсвоеизделие(красиво,некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
* устанавливатьпричинно-следственныесвязи между выполняемыми действиями и их результатами;
* выполнятьобщественныепорученияпо

уборкекласса/мастерскойпослеуроковтрудового обучения. |

# Минимальныйидостаточныйуровниусвоенияпредметныхрезультатовпоотдельнымучебнымпредметамнаконец школьного обучения (см. Таблица 2)

Таблица2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учебныедисциплины** | **Уровниосвоенияпредметныхрезультатов** |
| **Минимальныйуровень** | **Достаточныйуровень** |
| 1 | ***Русский язык*** | * знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
* разборсловасопоройнапредставленный образец, схему, вопросы учителя;
* образованиесловсновымзначениемс опорой на образец;
* оформлятьвсевидыделовыхбумагс опорой на представленный образец;
 | * знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
* разборсловапосоставусиспользованиемопорных схем;
* образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с

использованиемприставокисуффиксовсопорой на схему; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * представленияограмматическихразрядах слов;
* уметьразличатьчастиречиповопросуи значению;
* использоватьнаписьмеорфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55слов)послепредварительногообсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* составлятьиписатьнебольшиепообъему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательногохарактеранаосновенаблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработкисодержанияиязыковогооформления.
 | * дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
* определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
* нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
* отбиратьфакты,необходимыедляраскрытия темы и основной мысли высказывания;
* определять цель своего высказывания, выбиратьтиптекставсоответствиисегоцелью;
* определятьстильсвоеговысказыванияи отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
* находитьирешатьорографическиезадачи;
* писать изложения повествовательных и описательныхтекстовсэлементамирассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
* оформлятьделовыебумаги;
* писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительногоколлективногоразборатемы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).
 |
| 2 | ***Чтение*** | * правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном ктемпуустнойречи,доступныхпо содержаниютекстов(послепредварительной
 | * правильно,осознанноибеглочитатьвслухи про себя;
* определятьосновнуюмысльпроизведения
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | подготовки);* определение темы произведения (под руководством учителя);
* ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
* участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
* пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
* выборзаголовкакпунктампланаиз нескольких предложенных;
* установление последовательности событий в произведении;
* определениеглавныхгероевтекста;
* составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
* нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
* заучиваниестихотворенийнаизусть(7-9);
* самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержаниюпроизведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.
 | (спомощьюучителя);* самостоятельноделитьначастинесложный по структуре и содержанию текст;
* формулироватьзаголовкипунктовпланав различной речевой форме (с помощью учителя);
* составлятьразличныевидыпересказовпо плану с использованием образных выражений;
* выразительно читать прозаические и поэтическиепроизведенияпослепредварительной подготовки;
* знатьнаизусть1прозаическийотрывоки 10-12 стихотворений;
* самостоятельночитатьпроизведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.
 |
| 3 | ***Математика*** | * знатьчисловойрядчиселвпределах100 000;
* знатьтаблицысложенияоднозначных чисел;
* знатьтабличныеслучаиумноженияи
 | * знатьтаблицысложенияоднозначныхчисел, в том числе с переходом через десяток;
* знатьтабличныеслучаиумноженияи получаемые из них случаи деления;
* знатьназвания,обозначения, соотношения
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | получаемыеизнихслучаиделения;* читать,записыватьисравниватьцелые числа в пределах 100 000;
* выполнятьписьменнодействиясчислами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;
* выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющимивзаписименее5знаков(цифр),втом числе с использованием микрокалькулятора;
* знатьназвания,обозначения,соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
* нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
* распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел(куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
* построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; представление о персональномкомпьютерекактехническом

средстве, его основных устройствах и их назначении; | крупныхимелкихединицизмерениястоимости, длины, массы, времени;* знатьчисловойрядчиселвпределах1000 000;
* знатьдробиобыкновенныеидесятичные,их получение, запись, чтение;
* знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник,прямоугольник,параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
* знатьназваниягеометрическихтел:куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса;
* читать,записыватьисравниватьчислав пределах 1 000 000;
* выполнятьустноарифметическиедействияс числами и числами, полу-
* ченнымиприизмерении,впределах100, легкие случаи в пределах 1 000;
* выполнять письменно арифметические действиясмногозначнымичисламиичислами, полученными при измерении, в пределах 1

000 000;* выполнятьарифметическиедействияс десятичными дробями;
* выполнятьарифметическиедействияс целыми числами до 1 000 000 и
* десятичнымидробямисиспользованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
* находить одну или несколько долей (процентов)отчисла,числопооднойегодоли
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используябезопасныедляоргановзрения,нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини- зарядка);
* пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).
 | (проценту);* решатьвсепростыезадачивсоответствиис программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;
* вычислятьплощадьпрямоугольника,объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
* различатьгеометрическиефигурыитела;
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники,окружностивразномположении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
	+ применятьматематическиезнаниядля решенияпрофессиональныхтрудовыхзадач.
	+ иметь представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
	+ выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующихфизическихупражнений(мини- зарядка);
	+ пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами.
	+ пользование компьютером для поиска, получения,хранения,воспроизведенияипередачи необходимой информации.
 |
| 4 | ***Природоведение*** | * узнаватьиназыватьизученныеобъектына
 | * узнаватьиназыватьизученныеобъектыв
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **(5-6 классы)** | иллюстрациях,фотографиях* иметь представления о назначении изученныхобъектов,ихроливокружающеммире
* относить изученные объекты к определеннымгруппам(осина–лиственное дерево леса)
* называтьсходныеобъекты,отнесенныек одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).
* соблюдать режим дня, правила личной гигиеныиздоровогообразажизни,пониматьих значение в жизни человека.
* соблюдать элементарные правила безопасногоповедениявприродеиобществе(под контролем взрослого);
* выполнятьнесложныезаданияпод контролем учителя;
* адекватно оценивать свою работу, проявлятькнейценностноеотношение,понимать оценку педагога.
 | натуральномвидевестественныхусловиях,знать способы получениянеобходимойинформацииоб изучаемых объектах по заданию педагога;* иметьпредставленияовзаимосвязяхмежду изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер ― травянистоедикорастущеерастение;растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
* называть сходные по определенным признакамобъектыизтех,которыебылиизучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;
* выделятьсущественныепризнакигрупп объектов;
* знатьисоблюдатьправилабезопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
* вступатьвбеседу;обсуждатьизученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнять здания без текущего контроля учителя(приналичиипредваряющегоиитогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
* совершатьдействияпособлюдению

санитарно-гигиеническихнормвотношении изученных объектов и явлений; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * выполнятьдоступныевозрасту природоохранительные действия;
* осуществлятьдеятельностьпоуходуза комнатными и культурными растениями.
 |
| 5 | ***Естествознание*** | * единичныеиобобщенныепредставленияоб объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
* осознавать основные принципы объединенияобъектоввразличныегруппы;
* пониматьэлементарнуюиерархию изучаемых объектов и явлений;
* знать правила поведения в отношении основныхизученныхобъектовиявленийнеживой и живой природы;
* знатьправилаздоровогообразажизнив объеме программы;
* взаимодействоватьсобъектамисогласно усвоенным инструкциям при их изучении и организациивзаимодействиявучебно-бытовых ситуациях;
* описыватьособенностисостояниясвоего организма;
* находитьинформациювдополнительных источниках (по заданию педагога);
* владетьполученнымизнаниямии умениями в учебных ситуациях;
* использовать знания и умения для полученияновойинформациипозаданию педагога.
 | * обобщенныепредставленияи

«предпонятия»обобъектахнеживойиживой природе, организме человека;* осознаватьосновныевзаимосвязивприроде, между природой и человеком, в организме человека;
* знатьспособысамонаблюдения,описания своего состояния, самочувствия;
* знатьправилаздоровогообразажизнии безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
* объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменениев неживойиживойприроде,ворганизмечеловека;
* пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет,компьютерныеучебно-развивающие программы, электронные справочники);
* описывать состояние функционирования органов,ихсистем,всегоорганизма(уменяколит в области сердца, когда я поднимаю портфель);
* самостоятельно или при минимальной предварительной(ориентировочной)помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;
* владеть сформированными знаниями и умениямивучебных,учебно-бытовыхиучебно- трудовых ситуациях;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * переноситьсформированныезнанияи умения в новые ситуации,
* ориентироватьсянаимеющиесязнанияи

умениясцельюличнойпредпрофессиональной ориентировки. |
| 6 | ***География*:** | * представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей,экологическихпроблемахРоссии,разных материков и отдельных стран;
* умения выделять, описывать и объяснять существенныепризнакигеографическихобъектов и явлений;
* сравнивать географические объекты, факты,явления,событияпозаданнымкритериям;
* умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасностивслучаяхстихийныхбедствийи техногенных катастроф.
 | * умение применять элементарные практическиеуменияиприемыработыс географической картой для получения географической информации;
* умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оцениватьихизмененияврезультатеприродных и антропогенных воздействий;
* умениянаходитьвразличныхисточниках и анализировать географическую информацию;
* уменияприменятьприборыиинструменты дляопределенияколичественныхикачественных характеристик компонентов природы;
* уменияназыватьипоказыватьна

иллюстрацияхизученные культурныеи историческиепамятникисвоейобласти. |
| 7 | ***Основысоциальной жизни*** | * представленияоразныхгруппахпродуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
* умениеприготовитьнесложныевидыблюд под руководством учителя;
* представлениеосанитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовление пищи;
* соблюдение требований техники безопасностиприприготовлениипищи;знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых
 | * знаниеоспособаххраненияипереработки продуктов питания;
* умениесоставлятьменюизпредложенных продуктов питания;
* умениесамостоятельноприготовить несложные знакомые блюда;
* умениясамостоятельносовершатьпокупки различных видов товара;
* уменияежедневногособлюденияправил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
* умениясоблюдатьправилаповеденияв
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | правилуходаза ними;* знание правил личной гигиены, умение их выполнять подруководством взрослого;
* знаниеназванийпредприятийбытового обслуживания и их назначения;
* знаниеназванийторговыхорганизаций,их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
* представлениеостатьяхсемейного бюджета;
* коллективныйрасчетрасходовидоходов семейного бюджета;
* представлениеоразличныхвидахсредств связи;
* знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте,музеях,медицинскихучреждениях);
* знаниеназванийорганизацийсоциального назначения и их назначение;
 | домеиобщественныхместах;* усвоение морально-этических норм поведения;навыки ведения домашнего хозяйства (уборкадома,стиркабелья,мытьепосудыит.П.);
* умение обращаться в различные медицинскиеучреждения,вызыватьврачанадом, покупать лекарства и т.д.;
* умение пользоваться различными средствамисвязи,втомчислеиИнтернет- средствами;
* знаниеосновныхстатейсемейного бюджета, умение вести его расчет;
* составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращениявразличныеорганизациисоциального назначения;
 |
| 8 | ***Мир Истории*** | * пониманиедоступныхисторическихфактов;
* использование некоторых усвоенныхпонятий в активной речи;
* последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
* использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
* усвоениеэлементовконтроляучебной

деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); | * знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
* использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
* участие в беседах по основным темам программы;
* высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
* понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
* владениеэлементамисамоконтроляпри
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * адекватноереагирование на оценку учебных действий.
 | выполнениизаданий;* владениеэлементамиоценкиисамооценки; проявление интереса к изучению истории.
 |
| 9 | ***ИсторияОтечества*** | * знаниедатважнейшихсобытий отечественной истории;
* знаниеосновныхфактов(событий, явлений, процессов);
* знание имен некоторых наиболее известныхисторическихдеятелей(князей,царей, политиков,полководцев, ученых, деятелей культуры);
* пониманиезначенияосновныхтерминов- понятий;
* умение устанавливать по датам последовательностьидлительностьисторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
* умениеописыватьпредметы,события, исторических героевсопоройнанаглядность, рассказывать о нихпо вопросам учителя;
* умение находить и показывать на историческойкартеосновныеизучаемыеобъекты и события;
* умениеобъяснятьзначениеосновных исторических понятий.
 | * знаниехронологическихрамокключевых процессов,даты важнейших событий отечественной истории;
* знаниеосновныхфактов(событий,явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
* знаниеместсовершенияосновных исторических событий;
* знание имен известных исторических деятелей(князей,царей,политиков,полководцев, ученых, деятелей культуры);
* понимание«легенды»историческойкарты; знание основных терминов-понятий и их определений;
* умениесоотноситьгодсвеком, устанавливать последовательность и длительностьисторическихсобытий;
* умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об историческихсобытиях,делатьвыводыобих значении;
* умение«читать»историческуюкартус опорой на ее «легенду»;
* умениесравнивать,анализировать, обобщать исторические факты;
* умениепроводитьпоискинформациив одном или нескольких источниках;
* умениеустанавливатьираскрывать причинно-следственные связи между
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | историческимисобытиямииявлениями. |
| 10 | ***Историяикультура родного края:*** | * представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, профессиях родителей,бабушек,дедушек,участиисемьив жизни родного края;
* элементарныесведенияосвоемкраекак месте проживания о своих земляках;
* знаниенекоторыхпамятниковисториии культуры родного края;
* умениерассказыватьосвоейсемье, составлять свою родословную;
* умениеописыватьдостопримечательности, памятники, родного края.
* знаниеисториисвоейсемьи,представление обучастиистарших поколенийродственниковв развитии родного края;
* знаниеосновныхфактов(событий,явлений) в развитии истории и культуры родного края;
* знаниезнаменитыхземляков(известных исторических деятелей ученых, деятелей культуры);
* знаниепамятниковисторииикультуры, музеевродного края;
* умение составлять свою родословную, биографиижителейродногокрая,выдающихся земляков;
* умениеустанавливатьпоследовательностьи длительность событий, происходивших в родном крае;
* умениеописыватьдостопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуруродного края;
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * умениенаходитьинформациюородном краев разных источниках.
 |  |
| 11 | ***Этика:*** | * представлениеонекоторыхэтических нормах;
* высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представленийобэтическихнормахиправилах;
* признавать возможность существования различныхточекзренияиправакаждогоиметь свою точку зрения.
 | * аргументированно оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представленийобэтическихнормахиправилах;
* пониматьличнуюответственностьзасвои поступкинаосновепредставленийобэтических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* вести диалог с учетом наличия разных точекзрения,аргументироватьсвоюпозицию, соблюдатьэтикувзаимоотношенийвпроцессе взаимодействия с разными людьми.
 |
| 12 | ***Физическаякультура*** | * представлениеофизическойкультурекак системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;
* представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положенийтелаиегочастей(вположениистоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;
* осознаватьвлияниефизическихупражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
* планироватьзанятияфизическими упражнениями в режиме дня;
 | * знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представлениеоПаралимпийскихиграхи Специальной олимпиаде;
* выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении,положенийтелаиегочастейстоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.
* выполнятьстроевыедействиявшеренгеи колонне;
* представление о видах лыжного спорта, техникилыжныхходов;знаниетемпературных норм для занятий;
* планировать занятия физическими упражнениямиврежимедня,организовывать
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * представлениеобосновныхфизических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
* знать жизненно важные способы передвижениячеловека(ходьба,бег,прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
* организовывать занятия физической культуройсцелевойнаправленностью,подбирать длянихфизическиеупражненияивыполнятьихс заданной дозировкой нагрузки;
* представление об индивидуальных показателяхфизическогоразвития(длинаимасса тела);
* определятьиндивидуальныепоказатели физического развития (длину и массу тела);
* выполнятьтехническиедействияизбазовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;
* использоватьжизненноважные двигательные навыки и умения;
* представление о выполнении акробатическихигимнастическихкомбинацийна необходимом техничном уровне;
* организовыватьсосверстникамиподвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство;
* взаимодействоватьсосверстникамипо правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* представлениеобособенностяхфизической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими
 | отдыхидосугсиспользованиемсредств физической культуры;* организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью,подбиратьдлянихфизические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки;
* характеризоватьфизическуюнагрузкупо показателю частоты пульса;
* представлениеоспособахрегулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
* знать индивидуальные показатели физическогоразвития(длинуимассутела), измерять индивидуальные показатели физическогоразвития(длинуимассутела);
* объяснятьправила(технику)выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* подаватьстроевыекоманды,вестиподсчёт привыполненииобщеразвивающихупражнений;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками,выделятьотличительныепризнакии элементы двигательного действия;
* выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническомуровне,характеризоватьпризнаки правильногоисполнения;
* проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействоватьсосверстникамипоправилам проведения подвижных игр и соревнований;
* знатьособенностифизическойкультуры
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | особенностями, традициями и обычаями народа, пониматьсвязифизическойкультурыструдовойи военной деятельностью;* представлениеоподвижныхиграхразных народов;
* проявлятьустойчивыйинтерескспортивным традициям своего народа и других народов;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержкусверстникампривыполненииучебных заданий;
* объяснять правила, технику выполнения двигательныхдействий,анализироватьинаходить ошибки;
* планировать занятия физическими упражнениямиврежимедня,организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
* использовать спортивный инвентарь, тренажерныеустройстванаурокефизического воспитания.
 | разных народов, связь физической культуры с природными,географическимиособенностями, традициями и обычаями народа;* устанавливатьсвязифизическойкультуры с трудовой и военной деятельностью;
* знатьподвижныеигрыразныхнародов, проявлятьустойчивыйинтерескспортивным традициям своего народа и других народов;
* доброжелательно и уважительно объяснятьошибкипривыполнениизаданийи способы их устранения;
* объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находитьошибки,вестиподсчетпривыполнении общеразвивающих упражнений;
* использоватьразметкуспортивной площадки при выполнении физических упражнений;
* пользоватьсяспортивныминвентареми тренажерным оборудованием;
* ориентироватьсявпространстве спортивного зала и на стадионе;
* размещатьспортивныеснарядыпри организации и проведении подвижных и спортивных игр
 |
| 13 | ***Профильныйтруд*** | * знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаютсяиприменяютсявбыту,игре, учебе, отдыхе;
* знатьсвойстваматериаловиправила хранения;
* санитарно-гигиеническиетребованияпри
 | * осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими,декоративно-художественнымии конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономнорасходоватьматериалы;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | работеспроизводственнымиматериалами;* подбиратьматериалы,необходимыедля работы;
* принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкогостанка,автомобиля,трактораидр.);
* подбиратьинструменты,необходимыедля работы;
* руководствоватьсяправиламибезопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
* знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических,биологических,энергетическихит. п.);
* знатьпринципы,лежащиевосновенаиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
* овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую приосуществленииизучаемоготехнологического процесса;
* составлятьстандартныйпланработы;
* представлениеоразныхвидахпрофильного труда (деревообработка, металлообработка,

швейные,малярные,переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, | * планировать предстоящую практическую работу,соотноситьсвоидействияспоставленной целью;
* осуществлятьнастройкуитекущийремонт инструмента;
* отбирать в зависимости от свойств материаловипоставленныхцелейоптимальныеи доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
* создавать материальные ценности, имеющиепотребительскуюстоимостьизначение дляудовлетворенияобщественныхпотребностей;
* самостоятельно определять задачи и выстраиватьоптимальнуюпоследовательность действий для реализации замысла;
* осуществлятьтекущийсамоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* прогнозировать конечный результат и самостоятельноподбиратьсредстваиспособы работы для его получения;
* овладетьнекоторымивидамобщественно- организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);
* пониматьобщественнуюзначимостьсвоего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
* пониматьнеобходимостьгармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
* осознаватьобщественныйдолг,т.е.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | сельскохозяйственныйтруд,автодело, цветоводство и др.);* определятьутилитарнуюиэстетическую ценность предметов, изделий;
* пониматьзначениеиценность труда;
* пониматькрасотутрудаиего результатов;
* заботливо и бережно относиться к общественномудостояниюироднойприроде;
* использоватьэстетическиеориентиры

/эталоны вбыту,домаившколе;* понимать значимость эстетической организациишкольногорабочегоместакак готовность к внутренней дисциплине;
* умениеэстетическиоцениватьпредметыи пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
* умение выражать свое отношение к результатамсобственнойичужойтворческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
* организовыватьподруководствомучителя совместную работу в группе;
* осознавать необходимость соблюдения в процессевыполнениятрудовыхзаданийпорядкаи аккуратности;
* распределятьроли,сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
* выслушиватьмненияиидеитоварищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
* комментироватьиоцениватьв

доброжелательнойформедостижениятоварищей, высказывать им свои предложения и пожелания; | обладатьготовностьюктрудувтехсферах, которые особенно нужны обществу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * проявлять заинтересованное отношение к деятельностисвоихтоварищейирезультатамих работы;
* выполнятьобщественныепорученияпо уборке мастерской после уроков трудового обучения;
* приниматьпосильноеучастиев

благоустройствеиозеленениитерриторий;охране природы и окружающей среды. |  |

# 2.1.3. Система оценки достижения обучающимися слегкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана ***решить следующие задачи***:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентироватьобразовательныйпроцесснанравственноеразвитиеивоспитаниеобучающихся,достижениепланируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
* обеспечиватькомплексныйподходкоценкерезультатовосвоенияАООП,позволяющийвестиоценкупредметныхи личностных результатов;
* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
* позволятьосуществлятьоценкудинамикиучебныхдостиженийобучающихсяиразвитияихжизненнойкомпетенции.

Результатыдостиженийобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)вовладенииАООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Приопределенииподходовкосуществлениюоценкирезультатовцелесообразноопиратьсянаследующиепринципы:

1. ***дифференциации оценки достижений***с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особыхобразовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
2. ***динамичностиоценкидостижений***,предполагающейизучениеизмененийпсихическогоисоциальногоразвития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. ***единствапараметров,критериевиинструментарияоценкидостижений***восвоениисодержанияАООП,что обеспечивает объективность оценки результатов.

Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – школьный психолого-медико-педагогический консилиум, какосновная форма работы участников экспертной группы. Состав школьного ПМПк включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов- психологов, социальных педагогов, врача психиатра, педиатра).

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП ОО и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

# Критерииоценкиличностныхрезультатовсучетомтипологическихииндивидуальныхособенностейобучающихсяс умственнойотсталостью (оценка продвижения ребенка вовладениисоциальными (жизненными)компетенциями).

*Программа*системыоценкитакже *включает:*

1. переченьличностныхрезультатов,критериевоценкисоциальной(жизненной)компетенцииучащихся;
2. переченьпараметровииндикаторовоценкикаждогорезультата(см.Таблица3);

Таблица3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметрыоценки** | **Индикаторы** |
| Владениенавыкамикоммуникации и | сформированность навыков коммуникации со взрослыми | способность |
| принятымиритуаламисоциального | инициироватьи |
| взаимодействия(т.е.самойформой | поддерживатькоммуникациюсо |
| поведения,егосоциальнымрисунком),втом | взрослыми |
| числесиспользованиеминформационныхтехнологий | способностьприменятьадекватныеспособы поведения в разных |
|  | ситуациях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | способностьобращатьсязапомощью |
| сформированность навыковкоммуникации со сверстниками | способностьинициироватьподдерживать коммуникацию сверстниками |
| способностьприменятьадекватныеспособыповедениявразных ситуациях |
| способностьобращатьсязапомощью |
| владениесредствами коммуникации | способностьиспользоватьразнообразныесредствакоммуникациисогласноситуации |
|  | адекватность примененияритуалов социального взаимодействия | способность правильно применить ритуалы социальноговзаимодействиясогласноситуации |
| Развитиемотивационногокомпонентау обучающегося(формированиеинтереса, мотивации к учению, способам оценки результатов) | Сформированность усидчивостииинтереса | Способностьсамостоятельноотслеживатьсвоеповедениенауроке |
| Способностьпроявлятьнеподдельныйинтереск учебной деятельности (осуществлять плавныйпереходотигровойкучебнойведущей деятельности) |
| Сформированность навыковличностной оценки своих достижений | Способностьсамостоятельноотслеживатьсвоеповедениенауроке,даватьемуоценку |
| Способностьоценитьсвоисилымогу,немогу |
| Способностьприниматьпомощь |
| Способностьадекватновосприниматьоценкуокружающих |
| Способностькформированиюсоциально-приемлемыхустановокиценностныхориентиров |
| Социализация(комплексныйкритерий) | Коммуникация (общение) | способность инициироватьиподдерживатькоммуникациюсовзрослыми |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | способностьобращатьсязапомощью |
| способностьинициироватьподдерживатькоммуникациюсверстниками |
| способностьприменятьадекватныеспособыповедениявразных ситуациях |
| способностьобращатьсязапомощью |
| способностьиспользоватьразнообразныесредствакоммуникациисогласноситуации |
|  |  | Способность пользоваться средствами личной гигиены,содержатьвпорядкепомещение,личные вещи |
| Санитарно- гигиенические требования(навыки самообслуживания) | Способностьсоблюдатьрежимдня,следовать расписанию, распорядку |
| Способностьвосприниматьсебякакотдельнуюличность |
| Самоактуализация«Я» личности | Способностьксаморазвитию |
| Способностькрефлексиисвоегоповедения, речи,поступков |
|  |

1. системубальнойоценкирезультатов(см.Таблицу 4);

Таблица4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Балл** | **Характеристикапродвижений** |
| 1 | 0 б(1-2баллпокритерию) | Нет продвижения |
| 2 | 1 б(2-3баллпокритерию) | Минимальноепродвижение |
| 3 | 2 б(4-6баллпокритерию) | Среднеепродвижение |
| 4 | 3 б | Значительноепродвижение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (7-10баллпокритерию) |  |

1. документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (карта сопровождения). Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (см. Приложение 1)

иориентированынадинамикуцелостногоразвитияребенка.

# Критерииоценкипредметныхрезультатовнаосновеиндивидуальногоидифференцированногоподходов(оценка овладением содержанием каждой образовательной области)

Оценку данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса,когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычнойдля обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя[5](#_bookmark4).

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение. ***Ожидаемые результаты обучения*** на данном этапе:

* + появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.
	+ развитиеопределеннойдолисамостоятельностивовзаимодействииспедагогомиодноклассниками.

## Оценкадостиженияпредметныхрезультатовбазируетсяна:

* + принципахиндивидуальногоподхода
	+ принципдифференцированногоподхода.

Балльнаяоценкасвидетельствуетокачествеусвоенныхзнанийи***ориентировананаследующиекритерии***:

1. соответствие/несоответствиеусвоениянаучныхзнанийииспользованиеихвпрактике(полнотаинадежностьзнаний).
2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотностидопущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочностьусвоениязнаний(удовлетворительные;хорошиеиоченьхорошие(отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* + поспособупредъявления(устные,письменные,практические);
1. Программыдля0-IVклассовшколыVIIIвида//Подобщ.Ред.И.М.Бгажноковой.–М.:Дидакт,1997.С.11-15.
* похарактерувыполнения(репродуктивные,продуктивные,творческие).

# МониторингитоговойоценкидостиженияпланируемыхрезультатоввосвоенииАООПОО

«удовлетворительно»(зачёт),еслиобучающиесяверновыполняютот35%до50%заданий;

«хорошо»―от 51%до 65% заданий.

«оченьхорошо»(отлично)свыше65%.

СогласнотребованиямСтандартапозавершениюреализацииАООП проводитсяитоговаяаттестациявформе2-х испытаний:

***первое***―предполагаеткомплекснуюоценкупредметныхрезультатовусвоенияобучающимисярусскогоязыка,чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

***второе***―направленонаоценкузнанийиуменийповыбранномупрофилютруда.

Организациясамостоятельноразрабатываетсодержаниеипроцедурупроведенияитоговойаттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

# Показателиоценкидеятельностипедагогическихкадров

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. Положительнаядинамикаразвитияобучающегося(«было»―«стало»);
2. сохранениепсихоэмоциональногостатусаобучающегося.

Вцеломэтаоценкадолжнасоответствоватьтребованиям,изложеннымвпрофессиональномстандартепедагога[6](#_bookmark5)

# Показателиоценкидеятельностиобразовательнойорганизации

Оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизацииосуществляетсявходе:

1. Аккредитации.
2. В рамках аттестации педагогических кадров, которая проводится в рамках итоговой оценки достижений планируемыхрезультатов освоения АООП.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

# Содержательныйраздел

**Программаформированиябазовыхучебныхдействийобучающихсясумственнойотсталостью**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется впроцессе всего обучения. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин, реализуется как в процессе всей учебной так и внеурочной деятельности.

Основная ***цель*** реализации программы формирования БУД состоит вформировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

***Задачами***реализациипрограммыявляются:

* формированиемотивационногокомпонентаучебнойдеятельности;
* овладениекомплексомбазовыхучебныхдействий,составляющихоперационныйкомпонентучебнойдеятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

# Функции,составихарактеристикабазовыхучебныхдействийобучающихсясумственнойотсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обученияпредполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

# Функциибазовыхучебныхдействий:

* обеспечениеуспешности(эффективности)изучениясодержаниялюбойпредметнойобласти;
* реализацияпреемственностиобучениянавсехступеняхобразования;
* формированиеготовностишкольникасумственнойотсталостьюкдальнейшемупрофессиональномуобразованию;
* обеспечениецелостностиразвитияличностиобучающегося.

# Составбазовыхучебныхдействий:

1. ***Личностные учебные действия*** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. ***Коммуникативные учебные действия*** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. ***Регулятивные учебные действия*** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. ***Познавательные учебные действия*** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

# Характеристикабазовыхучебныхдействийвсоответствиисэтапамиобучения(см.Таблица5)

Таблица5

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Характеристикабазовыхучебныхдействий** |
| **I–IV классы** | **V–IXклассы** |
|  | **I. Личностныеучебныедействия** |
|  | ***Включаютследующиеумения:**** осознание себя как ученика, заинтересованного посещениемшколы,обучением,занятиями,какчленасемьи, одноклассника, друга;
* способностькосмыслениюсоциальногоокружения, своегоместавнем,принятиесоответствующихвозрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности,готовностькорганизациивзаимодействия
 | ***Включаютследующиеумения:**** осознаватьсебякакгражданинаРоссии,имеющего определенные права и обязанности;
* гордитьсяшкольнымиуспехамиидостижениямикак собственными, так и своих товарищей;
* адекватноэмоциональнооткликатьсянапроизведения литературы, музыки, живописи и др.;
* уважительноибережноотноситьсяклюдямтрудаирезультатам их деятельности;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | снейиэстетическомуеевосприятию;* целостный,социальноориентированныйвзгляднамирв единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельностьввыполненииучебныхзаданий, поручений, договоренностей;
* пониманиеличнойответственностизасвоипоступкина основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовностькбезопасномуибережномуповедениюв природе и обществе.
 | * активновключатьсявобщеполезнуюсоциальнуюдеятельность;
* осознанноотноситьсяквыборупрофессии;
* бережноотноситьсяккультурно-историческомунаследию родного края и страны.
 |
|  | **II. Коммуникативныеучебныедействия** |
|  | ***Включаютследующиеумения:**** вступатьвконтактиработатьвколлективе(учитель- ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использоватьпринятыеритуалысоциального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращатьсязапомощьюиприниматьпомощь;
* слушатьипониматьинструкциюкучебномузаданиюв разных видах деятельности и быту;
* сотрудничатьсовзрослымиисверстникамивразных социальных ситуациях;
* доброжелательноотноситься,сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариватьсяиизменятьсвоеповедениесучетом поведения других участников спорной ситуации;
 | ***Включаютследующиеумения:**** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социальноговзаимодействия(учебных,трудовых,бытовыхидр.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признаватьвозможностьсуществованияразличныхточекзренияи права каждого иметь свою;
* излагатьсвоемнениеиаргументироватьсвоюточкузренияи оценку событий;
* дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний(вопросы,ответы,повествование,отрицаниеидр.)в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
* использоватьразныевидыделовогописьмадлярешения жизненно значимых задач;
* использовать разные источники и средства получения информациидлярешениякоммуникативныхипознавательныхзадач, в том числе информационные.
 |
|  | **III.Регулятивныеучебныедействия** |
|  | ***Включаютследующиеумения:**** входитьивыходитьизучебногопомещениясозвонком;
 | ***Включаютследующиеумения:**** приниматьисохранятьцелиизадачирешениятиповыхучебных
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * ориентироватьсявпространствекласса(зала,учебного помещения);
* пользоватьсяучебноймебелью;
* адекватноиспользоватьритуалышкольногоповедения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами,спортивныминвентарем)иорганизовывать рабочее место;
* передвигатьсяпошколе,находитьсвойкласс,другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность,следоватьпредложенномуплануиработатьв общем темпе;
* активноучаствоватьвдеятельности,контролироватьи оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотноситьсвоидействияиихрезультатысзаданными образцами,приниматьоценкудеятельности,оцениватьеес учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
 | ипрактическихзадач,осуществлятьколлективныйпоисксредствих осуществления;* осознаннодействоватьнаосноверазныхвидовинструкцийдля решения практических и учебных задач;
* осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* осуществлятьсамооценкуисамоконтрольвдеятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
 |
|  | **IV.Познавательныеучебныедействия** |
|  | ***Относятсяследующиеумения:**** выделятьсущественные,общиеиотличительные свойства предметов;
* устанавливатьвидо-родовыеотношенияпредметов;
* делатьпростейшиеобобщения,сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоватьсязнаками,символами,предметами- заместителями;
* читать;
* писать;
* выполнятьарифметическиедействия;
* наблюдать;
 | ***Относятсяследующиеумения:**** дифференцированновосприниматьокружающиймир,его временно-пространственную организацию;
* использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступномвербальномматериале,основепрактическойдеятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* применятьначальныесведенияосущностииособенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * работатьсинформацией(пониматьизображение,текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
 | познавательныхипрактических задач;* использоватьвжизниидеятельностинекоторыемежпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
 |

# Связибазовыхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметовнаэтапеначальногообучения(I-IVклассы) (см. Таблица 6)

Таблица6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Переченьучебныхдействия** | **Образовательнаяобласть** | **Учебныйпредмет** |
| **Личностныеучебныедействия** |
| осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык ЧтениеУстнаяречь |
| Математика | Математика |
| способность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык ЧтениеУстнаяречь |
| Технологии | Трудовоеобучение(Ручнойтруд) |
| положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык Чтение Устная речь |
| Искусство | МузыкаИзобразительноеискусство |
| Физическаякультура | Физическаякультура |
| Технологии | Трудовоеобучение(Ручнойтруд) |
| целостный,ориентированныйвзгляднамирвединствеего природной и социальной частей | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык Чтение Устная речь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Естествознание | Окружающий мир |
| самостоятельностьввыполненииучебныхзаданий,поручений, договоренностей | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык Чтение |
| Математика | Математика |
| Технологии | Трудовоеобучение(Ручнойтруд) |
| понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык ЧтениеУстнаяречь |
| Физическаякультура | Физическаякультура |
| Технологии | Трудовоеобучение(Ручнойтруд) |
| готовностькбезопасномуибережномуповедениювприродеи обществе | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык ЧтениеУстнаяречь |
| Естествознание | Окружающий мир |
| **Коммуникативныеучебныедействия** |
| вступатьвконтактиработатьвколлективе(учитель–ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык ЧтениеУстнаяречь |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Окружающий мир |
| Физическаякультура | Физическаякультура |
| Технологии | Трудовоеобучение(Ручнойтруд) |
| использоватьпринятыеритуалысоциальноговзаимодействияс одноклассниками и учителем | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык ЧтениеУстнаяречь |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Окружающий мир |
| Искусство | МузыкаИзобразительноеискусство |
| Физическаякультура | Физическаякультура |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Технологии | Трудовоеобучение(Ручнойтруд) |
| обращатьсязапомощьюиприниматьпомощь | Технологии | Трудовоеобучение(Ручнойтруд) |
| Искусство | МузыкаИзобразительноеискусство |
| Математика | Математика |
|  | Технологии | Трудовоеобучение(Ручнойтруд) |
| Искусство | МузыкаИзобразительноеискусство |
| Математика | Математика |
| Физическаякультура | Физическаякультура |
| сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Технологии | Трудовоеобучение(Ручнойтруд) |
| Искусство | МузыкаИзобразительноеискусство |
| Физическаякультура | Физическаякультура |
| доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействоватьс людьми | Естествознание | Окружающий мир |
| Технологии | Трудовоеобучение(Ручнойтруд) |
| Искусство | МузыкаИзобразительноеискусство |
| Физическаякультура | Физическаякультура |
| договариватьсяиизменятьсвоеповедениесучетомповедения других участников спорной ситуации | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык ЧтениеУстнаяречь |
| Физическаякультура | Физическаякультура |
| **Регулятивныеучебныедействия** |
| входитьивыходитьизучебногопомещениясозвонком | Языкиречевая практикаЕстествознание Математика Искусство | Русскийязык Чтение,УстнаяречьОкружающиймир МатематикаМузыкаИзобразительное искусство Трудовоеобучение(Ручнойтруд) |
| ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) |
| пользоваться учебноймебелью |
| адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) |
| работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| приниматьцелиипроизвольновключатьсявдеятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Технологии Физическаякультура | Физическаякультура |
| активно участвоватьв деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
| передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения | Естествознание | Окружающий мир |
| **Познавательныеучебныедействия** |
| выделять существенные, общие иотличительные свойства предметов | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык ЧтениеУстнаяречь |
|  | Математика | Математика |
| Естествознание | Окружающий мир |
| Искусство | Изобразительноеискусство |
| устанавливатьвидо-родовыеотношенияпредметов | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык ЧтениеУстнаяречь |
|  | Математика | Математика |
| Естествознание | Окружающий мир |
| делатьпростейшиеобобщения,сравнивать,классифицировать на наглядном материале | Языкиречеваяпрактика | Русский языкЧтение Устнаяречь |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Окружающий мир |
| Искусство | Изобразительноеискусство |
| пользоватьсязнаками,символами,предметамизаместителями | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык ЧтениеУстнаяречь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Математика | Математика |
| Искусство | МузыкаИзобразительноеискусство |
| читать | Языкиречеваяпрактика | РусскийязыкЧтение |
| Естествознание | Окружающий мир |
| писать | Языкиречеваяпрактика | Русский язык |
| выполнятьарифметическиедействия | Математика | Математика |
| наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | Языкиречевая практикаМатематика Изобразительноеискусство | Русскийязык Чтение Устная речь МатематикаИзобразительноеискусство |

# Связибазовыхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов(V-IXклассы) (см. Таблица 7)

Таблица7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Переченьучебныхдействий** | Образовательнаяобласть | Учебныйпредмет |
| **IЛичностныеучебныедействия** |
| осознанновыполнятьобязанностиученика,членашкольногоколлектива,пользоваться соответствующими правами | Человек | Основысоциальной жизни ОбществоведениеЭтика |
| гордитьсяшкольнымиуспехамиидостижениямикаксобственными,таки своих товарищей | Языкиречеваяпрактика | Русский язык |
| Человек | Основысоциальной жизни |
| Физическаякультура | Физическаякультура |
| Технологии | Трудовоеобучение (Ручной труд) |
| адекватноэмоциональнооткликатьсянапроизведениялитературы,музыки, живописи и др. | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык Чтение |
| Человек | Историяикультура |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | родногокрая |
| Искусство | Музыка Изобразительное искусство |
| уважительноибережноотноситьсяклюдямтрудаирезультатамих деятельности | Языкиречеваяпрактика | РусскийязыкЧтение |
| Технологии | Профильныйтруд |
| активновключатьсявобщеполезнуюсоциальнуюдеятельность | Технологии | Профильныйтруд |
| Естествознание | Природоведение Естествознание |
| осознанноотноситьсяквыборупрофессии | Человек | Основысоциальной жизни |
|  | Обществоведение |
| Технологии | Профильныйтруд |
| бережноотноситьсяккультурно-историческомунаследиюродногокраяи страны | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык Чтение |
| Человек | История отечества Историяикультура родного края |
| Естествознание | География |
| понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык Чтение |
| Человек | Основысоциальной жизни ОбществоведениеЭтика |
| соблюдатьправилабезопасногоибережногоповедениявприродеиобществе | Естествознание | Природоведение Естествознание |
|  | География |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Человек | Основысоциальной жизни ОбществоведениеЭтика |
| Технологии | Профильныйтруд |
| **IIКоммуникативныеучебныедействия** |
| вступатьиподдерживатькоммуникациювразныхситуацияхсоциального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык Чтение |
| Человек | Основы социальнойжизни Этика |
| Технологии | Профильныйтруд |
| слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможностьсуществованияразличныхточекзренияиправакаждогоиметьсвою точку зрения, аргументировать свою позицию | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык Чтение |
| Человек | Основы социальнойжизни Этика |
| Языкиречеваяпрактика | Русскийязык Чтение |
| Человек | Основы социальнойжизни Этика |
| дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы,ответы,повествование,отрицаниеидр.)вкоммуникативныхситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомыйит.п.) | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык Чтение |
| Человек | Основы социальнойжизни Этика |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык Чтение |
| Человек | Основы социальнойжизни Этика |
| использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числеинформационные | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык Чтение |
| Математика | Математика |
| **IIIРегулятивныеучебныедействия** |
| принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств ихосуществления | Язык и речевая практикаЕстествознание Математика Человек ИскусствоТехнологииФизическаякультура | Русский язык Чтение, Природоведение Естествознание География МатематикаОсновысоциальной жизниИстория отечества Историяикультура родного края Обществоведение ЭтикаМузыка Изобразительное искусствоПрофильный трудФизическаякультура |
| **IVПознавательныеучебныедействия** |
| дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию | Языкиречеваяпрактика Математика Естествознание | Русскийязык ЧтениеМатематика |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ПриродоведениеЕстествознание География |
| Человек | Основысоциальной жизниИстория отечества Историяикультура родного края ОбществоведениеЭтика |
| использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применятьначальныесведенияосущностииособенностяхобъектов,процессови явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)всоответствииссодержаниемконкретногоучебногопредметаидлярешения познавательных и практических задач | ИскусствоФизическаякультура Технологии | Изобразительное искусство МузыкаФизическаякультура Профильный труд |
| использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценивания:

1. - баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. - балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. -балла―преимущественновыполняетдействиепоуказаниюучителя,вотдельныхситуацияхспособенвыполнитьего самостоятельно;
4. - балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. баллов―самостоятельноприменяетдействиевлюбойситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретнымиучебными действиями, получитьобщуюкартинусформированностиучебныхдействий увсехучащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

КлассификаторБУДссистемойоценкипредставлентакжевкартесопровождения(**Приложение1**).

# Программыучебныхпредметов,курсовкоррекционно-развивающейобласти

Программы учебных предметов (I – IV классы) Программыучебныхпредметов(V–IXклассы)

Курсыкоррекционно-развивающейобластипредставлены**вПриложении2**

1. коррекционно-развивающийкурс«Ритмика».
2. коррекционно-развивающийкурс«Психокоррекция».
3. коррекционно-развивающийкурс«Япознаюмир».
4. коррекционно-развивающийкурс«Логокоррекция».

# Программадуховно-нравственногоразвитияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными

**нарушениями)**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

***Целью*** духовно**-**нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщениеобучающихсякбазовым национальнымценностямроссийскогообщества,общечеловеческимценностямвконтексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Задачи духовно-нравственного развития делаться на несколько областей формирования личности обучающегося.

***Задачи***духовно-нравственногоразвитияумственноотсталыхобучающихсявобластиформирования:

## личностнойкультуры 1-4 классы:

1. формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно- игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
2. формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
3. формированиевсознаниишкольниковнравственногосмыслаучения;
4. формированиепредставленийобазовыхнациональных,этническихидуховныхтрадициях;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,настойчивости в достижении результата.

## 5-9классы:

1. формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
2. формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
3. формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

## социальнойкультуры1-4классы:

1. воспитаниеположительногоотношенияксвоемунациональномуязыкуикультуре;
2. формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
3. укреплениедовериякдругимлюдям;
4. развитиедоброжелательностииэмоциональнойотзывчивости,пониманиядругихлюдейисопереживанияим.

## 5-9классы:

1. формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
2. пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
3. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

## семейнойкультуры1-4классы:

1. формированиеуобучающихсяуважительногоотношениякродителям, осознанного, заботливогоотношениякстаршими младшим;
2. формированиепредставленияосемейныхценностях,гендерныхсемейныхроляхиуважениякним;

## 5-9классы:

1. формированиеотношенияксемьекакосновероссийскогообщества;
2. знакомствообучающихсяскультурно-историческимииэтническимитрадициямироссийскойсемьи.

# Основныенаправлениядуховно-нравственногоразвитияобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основывается на системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим ***направлениям:***

* + воспитаниегражданственности,патриотизма,уважениякправам,свободамиобязанностямчеловека.
	+ воспитаниенравственныхчувств,этическогосознанияинравственногоповедения.
	+ воспитаниетрудолюбия,творческогоотношениякучению,труду,жизни.
	+ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Всенаправлениянравственногоразвитияважны,дополняютдругдругаиобеспечиваютразвитиеличностинаосновеотечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

# Условияреализацииосновныхнаправленийдуховно-нравственногоразвитияобучающихсясумственной

**отсталостью(интеллектуальныминарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательнойработы должны соответствовать ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусмотрен учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию, а также результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее четко прослеживаются при соблюдении следующих условий:

1. *Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся* (в КГКОУ ШИ 4 условие реализуется как сотрудничество с Хабаровской епархией русской православной церкви).
2. *Повышение педагогической культуры родителей* (законных представителей) обучающихся (в КГКОУ ШИ 4 условие реализуется в рамках системы наставничества).

# Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыдуховно-нравственногоразвитияобучающихсясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

Врезультатереализациипрограммыдуховно-нравственногоразвития***должнообеспечиваться***:

* + приобретениеобучающимисяпредставленийизнаний(оРодине,оближайшемокружениииосебе,обобщественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит. п.),
	+ первичноепониманиесоциальнойреальностииповседневнойжизни;
	+ переживаниеобучающимисяопытанравственногоотношенияксоциальнойреальности(наосновевзаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
	+ приобретениеобучающимсянравственныхмоделейповедения,которыеонусвоилвследствиеучастиявтойилииной общественно значимой деятельности;
	+ развитиеобучающегосякакличности,формированиеегосоциальнойкомпетентности,чувствапатриотизмаит.д. Программа духовно-нравственного развития представлена в приложении **(см. Приложение 3).**

# Программаформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

* + формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,народов,культурирелигий,овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемся мире;
	+ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программанаправлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Необходимым и обязательным компонентом программы являетсяздоровьесберегающая работа, требующая создания соответствующей инфраструктуры,благоприятногопсихологическогоклимата,обеспечениерациональнойорганизацииучебного процесса.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и других институтов общества.

***Целью программы***является социально-педагогическая поддержкав сохранении иукреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ культуры здорового образа жизни.

***Основныезадачипрограммы:***

* + формированиепредставленийобосновныхкомпонентахкультурыздоровьяиздоровогообразажизни;
	+ пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
	+ формированиепредставленийорациональнойорганизациирежимадня,учебыиотдыха,двигательнойактивности;
	+ формированиеустановокнаиспользованиездоровогопитания;
	+ использованиеоптимальныхдвигательныхрежимовдляобучающихсясучетомихвозрастных,психофизических особенностей,развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
	+ соблюдениездоровьесозидающихрежимовдня;
	+ развитиеготовностисамостоятельноподдерживатьсвоездоровьенаосновеиспользованиянавыковличнойгигиены;
	+ формированиенегативногоотношениякфакторамрисказдоровьюобучающихся(сниженнаядвигательнаяактивность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
	+ становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
	+ формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностямироста и развития, состояния здоровья;
	+ формированиеуменийбезопасногоповедениявокружающейсредеипростейшихуменийповедениявэкстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Основныенаправленияиформыреализации**

# программаформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизни

Системнаяработапоформированиюэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизнивКГКОУШИ4 организована по следующим направлениям:

1. Созданиеэкологическибезопасной,здоровьесберегающейинфраструктурыКГКОУШИ4.
2. Реализацияпрограммыформированияэкологическойкультурыиздоровогообразажизнивурочнойдеятельности.
3. Реализацияпрограммыформированияэкологическойкультурыиздоровогообразажизнивовнеурочнойдеятельности.
4. Просветительскаяиметодическаяработасоспециалистами,педагогическимколлективомКГКОУШИ 4.

*Ивыражается****нагляднойсхемой:***

**Направленияреализациипрограммыформированияэкологическойкультуры,здоровогои безопасного образа жизни**

**Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктураКГКОУШИ4 включает:**

**Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизнивурочнойдеятельности в КГКОУ ШИ 4 включает:**

1)Реализацияпрограмм по предметам: «Живой мир», Природоведение, Естествознание, География, Человек и его среда, Домоводство, Физическая культура, Ручнойтруд,Профильный

1. соответствие состояния и содержаниязданияипомещений организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
2. наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся,атакжедляхранения и приготовления пищи (школьная столовая);
3. оснащённость кабинетов, физкультурного зала, кабинетов узкихспециалистовнеобходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
4. наличиепомещенийдля медицинского персонала;
5. наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися(логопеды,учителя физической культуры, психологи,

# Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы

**Реализация программы формированияэкологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности вКГКОУШИ4 включает:**

1. Реализациюпрограммы духовно-нравственного развития в части экологической составляющей.
2. Реализация программ спортивнойнаправленности в рамках приобщения личности к здоровому образу жизни;
3. Организация секционнойработыв

**Просветительская и методическая работа со специалистами, педагогическимколлективомв КГКОУ ШИ 4 представлена:**

1. Проведение круглых столов; семинаров, конференций, краевых совещаний,педагогических советов по проблеме.
2. Организация и участие педагогическогоколлективав спортивно-оздоровительных мероприятиях.
3. Работасметодической литературой по проблеме.

медицинскиеработники).

# формированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизни

Таблица8

* + ценностноеотношениекприроде;бережноеотношениекживыморганизмам, способностьсочувствовать природе и её обитателям;
	+ потребностьвзанятияхфизическойкультуройиспортом;

***Важнейшиеличностныерезультатыпопрограмме***

* + потребностьвзанятияхфизическойкультуройиспортом;
	+ негативноеотношениекфакторамрисказдоровья(сниженнаядвигательнаяактивность,курение,алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
	+ эмоционально-ценностноеотношениекокружающейсреде,необходимостиееохраны;
	+ ценностноеотношениексвоемуздоровью,здоровьюблизкихиокружающихлюдей;
	+ элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
	+ установканаздоровыйобразжизнииреализацияеевреальномповеденииипоступках;
	+ стремлениезаботитьсяосвоемздоровье;
	+ готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
	+ готовностьсамостоятельноподдерживатьсвоездоровьенаосновеиспользованиянавыковличнойгигиены;
	+ овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
	+ освоениедоступныхспособовизученияприродыиобщества(наблюдение,запись,измерение,опыт,сравнение, классификация и др.);
	+ развитиенавыковустанавливатьивыявлятьпричинно-следственныесвязивокружающеммире;
	+ овладениеумениямиориентироватьсявокружающеммире,выбиратьцелевые исмысловыеустановкивсвоих действиях и поступках, принимать решения.

Программаформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизнипредставленавприложении(**см.**

# Приложение4)

**Программакоррекционнойработы**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

***Программа коррекционной работы*** в соответствии с концепцией федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в условиях образовательной организации. ***Программа коррекционной работы*** предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа предусматривает взаимодействие педагога и ребенка как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Коррекционная работа в школе-интернате представляет собой систему психолого-педагогического и медицинского сопровождения, направленного на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ***целью программы коррекционной работы является*** создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления деятельностного и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

## Задачикоррекционнойработы:

* Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* Разработкаиреализацияиндивидуальныхучебныхпланов,организацияиндивидуальныхигрупповыхзанятийдлядетейс учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
* Реализациясистемымероприятийпосоциальнойадаптацииобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями);
* Оказание педагогамобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.
* Созданиеусловий,способствующихуспешномуосвоениюобучающимисяАООП.

***Принципыкоррекционнойработы:***

Содержаниепрограммыкоррекционнойработыопределяютследующиепринципы:

* Принцип ***приоритетности интересов*** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
* Принцип ***системности*** *-* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели изадач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
* Принцип ***непрерывности***обеспечиваетпроведениекоррекционнойработынавсемпротяженииобученияшкольника с учетом изменений в их личности.
* Принцип ***вариативности*** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
* Принцип ***единства психолого-педагогических и медицинских средств***, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно- воспитательной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в ***трех равных направлениях***: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса; в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий; в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Работа по трем направлениям будет иметь положительный результат только благодаря ***взаимодействию специалистов образовательной организации*** в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, что является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

# Спецификаорганизациикоррекционнойработысобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Коррекционнаяработасобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)проводится:

1. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении,активность и сознательность в обучении);
2. в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
3. врамкахпсихологическогоисоциально-педагогическогосопровожденияобучающихся.

# Характеристикаосновныхнаправленийкоррекционнойработы

Программакоррекционнойработывключаетвсебявзаимосвязанныенаправления.Данныенаправленияотражаютеё основное содержание:

***Основныминаправлениями***коррекционнойработыявляются:

1. ***Диагностическое***, которое обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.
2. ***Коррекционно-развивающее****,* которое обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
3. ***Консультативное,*** которое обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их окружения по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
4. ***Информационно-просветительское -*** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).
5. ***Экспертноенаправление–***предполагаетдеятельностьспециалистоввэкспертнойгруппе.
6. ***Организационное направление*** – предполагает подготовку, составление и разработку специалистами школьного ПМПк занятий, программ, тренингов, семинаров, а также обработку, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретацию полученных данных и др.

# Механизмыреализациипрограммыкоррекционнойработы

МеханизмыреализациипрограммыкоррекционнойработыпредставленывмоделикоррекционнойработыКГКОУШИ4.

ШППк–группаспециалистовшколы-интерната(экспертов)

Профилактическ ая работа специалистов

Медицинскоесопровождение/ реабилитация

Социальное сопровождение

Психологическоесопровождение

Логопедическое сопровождение

Педагогическоесопровождение

Динамика,результатыкоррекционно-развивающейпрограммыпредставляютсяна**ШППк**,реализующимсвоюработупо плану.

Содержаниекоррекционно-развивающейобластипредставленоследующими***обязательнымикоррекционнымикурсами***:

* + *«Ритмика».*
	+ *«Коррекционныезанятия*(логопедическиеипсихокоррекционные)».

Коррекционные занятия представлены в программе: логопедическими занятиями по курсу *«Логокоррекция»*, психокоррекционными занятиями по программе *«Я познаю мир»*.

Содержание данной области дополнено школой-интернатом специальными коррекционными курсами, которые помогают в создании благоприятных условий для овладения обучающимися содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

*Сказкотерапия*или*«лечениесказкой»*–одиниз наименеетравмоопасныхибезболезненныхспособовпсихотерапии.Метод

«сказки» не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает их к речевому контакту. Ее значение расширяется до понятия «социальная адаптация», а значит, играет важную роль в коррекции и компенсации аномалий развития, подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к разнообразным формам общения, самостоятельной жизни и труду.

Программакоррекционнойработыпредставленавприложении(**Приложение5**)

**1.2.6.Программавнеурочнойдеятельности**

Программа внеурочной деятельности в школе-интернате разрабатывалась с учётом, этнических, социально-экономическихи иных особенностей региона, запросов субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно- исторического подходов.

Под ***внеурочной деятельностью*** понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной,виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущностьиосновноеназначениевнеурочнойдеятельностизаключаетсявобеспечениидополнительных условийдляразвитияинтересов,склонностей,способностейобучающихсясумственнойотсталостью,организацииихсвободного времени.

Внеурочнаядеятельностьориентирована***насозданиеусловийдля***:

* творческойсамореализацииобучающихсясумственнойотсталостьювкомфортнойразвивающейсреде,стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
* позитивногоотношениякокружающейдействительности;
* социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
* профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является***социокультурная практика***, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиесякультурные среды, расширяет их опытповедения, деятельности и общения.

***Основнымицелями***внеурочнойдеятельностиявляютсясозданиеусловийдлядостиженияобучающегосянеобходимогодля жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

## Основныезадачи:

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом ихвозрастных и индивидуальных особенностей;
* развитиеактивности,самостоятельностиинезависимостивповседневнойжизни;
* развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* расширениепредставленийребенкаомиреиосебе,егосоциальногоопыта;
* формированиеположительногоотношениякбазовымобщественнымценностям;
* формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
* расширениекругаобщения,выходобучающегосязапределысемьииобщеобразовательнойорганизации;
* укреплениедовериякдругимлюдям;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;укрепление доверия к другим людям;
* развитиедоброжелательностииэмоциональнойотзывчивости,пониманиядругихлюдейисопереживания им.

***Основныенаправленияиформыорганизациивнеурочнойдеятельности***

К основным направлениям внеурочной деятельности в школе-интернате относятся: коррекционно-развивающее, духовно- нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, художественно-эстетическое.

***Результативность внеурочной деятельности*** предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия, развитие творческого потенциала и др.

## ФормыорганизациивнеурочнойдеятельностивКГКОУШИ 4:

1. экскурсии,
2. кружки,секции,
3. соревнования,
4. праздники,
5. смотры-конкурсы,викторины,
6. беседы,
7. игрыит.д.

**Планируемыерезультатывнеурочнойдеятельности**

## Основныеличностныерезультатывнеурочнойдеятельности:

* + ценностноеотношениеилюбовькблизким,кобразовательномуучреждению,своемуселу,городу,народу,России; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
	+ осознаниесебякакчленаобщества,гражданинаРоссийскойФедерации,жителяконкретногорегиона;
	+ элементарныепредставленияобэстетическихихудожественныхценностяхотечественнойкультуры,эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
	+ уважениекистории,культуре,национальнымособенностям,традициямиобразужизнидругихнародов;
	+ готовностьследоватьэтическимнормамповедениявповседневнойжизниипрофессиональнойдеятельности;готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
	+ пониманиекрасотывискусстве,вокружающей действительности;
	+ потребностииначальныеумениявыражатьсебявразличныхдоступныхинаиболеепривлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
	+ развитиепредставленийобокружающеммиревсовокупностиегоприродныхисоциальныхкомпонентов;
	+ расширениекругаобщения,развитиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамивразныхсоциальных ситуациях;
	+ принятиеиосвоениеразличныхсоциальныхролей;
	+ принятиеиосвоениеразличныхсоциальныхролей,умениевзаимодействоватьслюдьми,работатьвколлективе;
	+ владениенавыками коммуникации и принятымиритуаламисоциальноговзаимодействия;
	+ способностькорганизациисвоейжизнивсоответствииспредставлениямиоздоровомобразежизни,правахи обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
	+ способностьориентироватьсявокружающеммире,выбиратьцелевыеисмысловыеустановкивсвоихдействияхи поступках, приниматьэлементарные решения;
	+ способностьорганизовыватьсвоюдеятельность,определятьеецелиизадачи,выбиратьсредствареализациицелии применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
	+ мотивацияксамореализациивсоциальномтворчестве,познавательнойипрактической,общественнополезнойдеятельности и др.

Программавнеурочнойдеятельностипредставленавприложении(**см.Приложение 6**)

**1.3.Организационныйраздел**

* + 1. **Учебныйплан**

***Учебный план школы – интерната***, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью, является основным организационным механизмом ее реализации, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающихобластей по классам (годам обучения).

***Учебный план*** определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности. Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих достижениеличностных и предметных результатов, необходимых для решения практико-ориентированных задач истановление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должныбытьреализованыиучебноевремя,отводимоенаихизучениепоклассам(годам)обучения.Обязательнаячастьучебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно-отсталых обучающихся:

*-формирование жизненных компетенций*, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-*формирование основ нравственного развития* обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-*формированиездоровогообразажизни*,элементарныхправилповедениявэкстремальныхситуациях.

Школа - интернат самостоятельна в осуществлении образовательных видов деятельности по каждому предмету. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальныхпотребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, психокоррекционные занятия (сказкотерапия), ритмика, лечебная физкультура). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого - медико - педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Обучениевшколе-интернатеноситпоэтапныйхарактер:

1этап –(1-4кл.);

2этап –(5-9кл.);

**Учебный план школы-интерната**, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями),являетсяосновныморганизационныммеханизмомеереализации,фиксируетобщий объемнагрузки,максимальныйобъём аудиторнойнагрузкиобучающихся,составиструктуруобязательныхпредметных и коррекционно-развивающихобластей по классам (годам обучения).

**Учебный план** определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности. Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих достижение личностных и предметных результатов, необходимых для решения практико-ориентированных задач и становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Учебныйплансостоитиздвухчастей—обязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательных

отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью:

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формированиездоровогообразажизни,элементарныхправилповедениявэкстремальныхситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальныхпотребностейкаждогообучающегося.Такимобразом,частьучебногоплана,формируемаяучастниками образовательных отношений, предусматривает:

* учебныезанятия,обеспечивающиеразличныеинтересыобучающихся;
* увеличениеучебныхчасов,отводимыхнаизучениеотдельныхучебныхпредметовобязательнойчасти;
* введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)инеобходимуюкоррекциюнедостатков

впсихическоми(или)физическомразвитии;

* введениеучебныхкурсовдляфакультативногоизученияотдельныхучебныхпредметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические занятия (логокоррекция), психокоррекционные занятия (сказкотерапия), ритмика, лечебная физкультура). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** представлена направлениями: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Обучениевшколе-интернатеноситпоэтапныйхарактер:

1этап–(1-4кл.)–начальноеобщееобразование(1вариант―I-IV;V-IXклассы(9 лет);)

Организацияпроцессаобразовательнойдеятельностиосуществляетсявсоответствиисоследующимидокументами:

* + Федеральногозаконаот29декабря2012года№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».
	+ Приказа Министерства образования и науки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядкаорганизации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
	+ Федеральногогосударственного образовательногостандартаобразованияобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
	+ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (последняя редакция от 03.04.2015).

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Учебный план включает изучение предметов базового федерального, регионального и школьного компонентов и регламентируется расписанием занятий. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельностидетей и подростков с нарушением интеллектуального развития.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию. Преемственность учебных предметов прослеживается на каждом этапе школьного обучения.

* «Мирприродыичеловека»-1-4кл;
* «Природоведение»-5кл.;
* «География»-6-9кл.,
* «Естествознание» -6-9кл.;

Образовательнаяобласть«Языкиречеваяпрактика»представленав1-9классах предметами:

* «Русскийязык»-1-9кл.;
* «Речеваяпрактика»-1-4кл.;
* «Чтение»-1-9кл.;

Часышкольногокомпонентаперераспределеныследующимобразом:

а)курс«Игра,игротерапия»заменёнкурсом«Ритмика»;

На 1 этапе обеспечивается формирование основ базовых учебных действий, достижение планируемых результатов освоения программ учебных предметов «Язык и речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека» и других в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями учащихся.

Предельная наполняемость классов при организации обучения общеобразовательным предметам составляет до 15 человек.

Максимальное количество уроков в день – 4. Продолжительность урока на - 40 минут. Продолжительность перемен 10–20 минут с организацией динамических пауз.

Начало учебного года с 1 сентября; продолжительность учебного годане менее 34 учебных недель без учета итоговой аттестации; в 1 классе - 33 недели (с учетом дополнительных каникул).

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Летние каникулы не менее 8 недель.

При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый (П. п. 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»). Продолжительность учебной недели в 1-9 классах - 5 дней, 6 день (суббота) отводится на проведение занятий внеурочной деятельностью по основным направлениям: духовно-нравственное развитие учащихся, спортивно- оздоровительная работа, общекультурное и социальное направление деятельности.Часы коррекционно-развивающей области являются обязательными и распределены во вторую половину дня.

Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также на основании рекомендаций по обучению лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение проходит в одну смену. Учебная нагрузка и режим работы школы-интерната выстроен в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями и учебным планом учреждения.

Навсехэтапахобученияосуществляетсякомплекснаяреализациякоррекционныхмероприятийпофизическомуи

психическомуоздоровлениюдетей,устранениеилисглаживаниеспецифических,индивидуальныхнарушенийвдоступных для них видах деятельности.

|  |
| --- |
| **Годовойучебныйпланобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями):****1-4 классы** |
| **Предметныеобласти** | **Классы****Учебныепредметы** | **Количествочасоввгод** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательнаячасть*** |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речеваяпрактика | 999966 | 10213668 | 10213668 | 10213668 | 405507270 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 99 | 136 | 136 | 136 | 507 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы ичеловека | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| 4. Искусство | * 1. Музыка
	2. Изобразительное искусство
 | 6633 | 3434 | 3434 | 3434 | 168135 |
| 5.Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| 6. Технологии | 6.1.Ручнойтруд | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| **Итого** | **693** | **680** | **680** | **680** | **2733** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | - | **102** | **102** | **102** | **306** |
| **Максимальнодопустимаягодоваянагрузка**(при5-дневнойучебнойнеделе) | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |
| **Коррекционно-развивающая область**(коррекционныезанятияиритмика)**:** | **198** | **204** | **204** | **204** | **810** |
| **Внеурочнаядеятельность** | **132** | **136** | **136** | **136** | **540** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всегок финансированию** | **1023** | **1122** | **1112** | **1122** | **4389** |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Недельныйучебныйпланобщегообразования****обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями**):**I-IV классы** |
| **Предметные области** | **Классы****Учебныепредметы** | **Количествочасовв неделю** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательнаячасть*** |  |
| 1.Языкиречевая практика | 1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речеваяпрактика | 332 | 342 | 342 | 342 | 12158 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы ичеловека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | * 1. Музыка
	2. Изобразительное искусство
 | 21 | 11 | 11 | 11 | 54 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технологии | 6.1.Ручнойтруд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого** | **21** | **20** | **20** | **20** | **81** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | - | 3 | 3 | 3 | **9** |
| **Максимальнодопустимаягодоваянагрузка**(при5-дневнойучебнойнеделе) | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционно-развивающая область**(коррекционныезанятияиритмика)**:** | **6** | **6** | **6** | **6** | **24** |
| **Внеурочнаядеятельность** | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| **Всегок финансированию** | **31** | **33** | **33** | **33** | **130** |

**Учебныйпланна2020-2021дляобучающихся1-4классов,реализующихобучениепоАООП(вариант1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметныеобласти** | **Классы****Учебные предметы** | **Количествочасовв неделю** | **Всего** |
| **№п/п** | **Обязательнаячасть** | **1а** | **2а** | **3** | **4**(нет) |  |
| 1. | **Языкиречевая практика** | * Русский язык
 | 3 | 3 | 3 |  | 9 |
| * Чтение
 | 3 | 4 | 4 |  | 11 |
| * Речевая

практика | 2 | 2 | 2 |  | 6 |
| 2. | **Математика** | 2.1. Математика | 3 | 4 | 4 |  | 11 |
| 3. | **Естествознание** | 3.1.Мирприродыи человека | 2 | 1 | 1 |  | 4 |
| 4. | **Искусство** | 4.1. Музыка | *2* | *1* | *1* |  | *4* |
| 4.2.Изобразительноеискусство | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| 5. | **Физическаякультура** | 5.1.Физическая культура | *3* | *3* | *3* |  | 9 |
| 6. | **Технологии** | 6.1.Трудовоеобучение(Ручной труд) | 2 | 1 | 1 |  | 4 |
|  | **Итого:** |  | **21** | **20** | **20** |  | **61** |
|  | **Часть,формируемаяучастникамиобразовательных отношений** |  |  |  |  |  |
| 1. |  | Русский язык | - | 1 | 1 |  | 2 |
| 2. |  | Трудовоеобучение(Ручнойтруд) | - | 1 | 1 |  | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. |  | ОБЖ | - | 1 | 1 |  | 2 |
| **Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка** | **21** | **23** | **23** |  | **23** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочнаядеятельность** | **10** | **10** | **10** |  | **30/6** |
| Коррекционно-развивающаяработа(Приложение1) | 6 | 6 | 6 |  | 18/6 |
| Другиенаправлениявнеурочнойдеятельности (Приложение2) | 4 | 4 | 4 |  | 12 |
| **Максимальнодопустимоеколичествочасов** | **31** | **33** | **33** |  | **97/85** |
| ***Итогокфинансированию*** |  |  |  |  | ***85*** |

**Приложение1.Коррекционно-развивающаяобласть1-4классы (вариант 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/ п** | **Наименованиекурсакоррекционно- развивающей области** | **Количествочасовв неделю** | **Всего** |
| **1а** | **2** | **3** |  |
| 1. | Ритмика | 1 | *1* | *1* | **3** |
|  | ***Часыузкихспециалистов:*** |  |  |  | **15** |
| 2. | *Дефектологи* | *1* | *1* | *1* | **3** |
| 3. | *Психокоррекция* |  | *1* | *1* | ***2*** |
| 4. | *Коррекционно-развивающиезанятия (логокоррекция)* | *2* | *2* | *2* | ***6*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | *Коррекционно-развивающиезанятия«Я познаю мир»* | *2* | *1* | *1* | ***3*** |
| **Итогокоррекционныхчасов** | **6** | **6** | **6** | **18** |

**Приложение2.Внеурочнаядеятельностьучащихся1-4классы (вариант 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/ п** | **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование программы внеурочной деятельности** | **Количествочасовв неделю** | **Всего** |
| **1а** | **2а** | **3** |  |
| 1. | Духовно- нравственное | «Дорогадобра» | *1* | *1* | *1* | **3** |
| 2. | Общекультурное | Музыкаитанец | *1* | *1* | *1* | **3** |
| 3. | Спортивно- оздоровительное | Основыфизической подготовки (ОФП) | *1* | *1* | *1* | **3** |
| 4. | Социальное | Социально–бытовая ориентировка (СБО) | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **Итогок финансированию** | **4** | **4** | **4** | **12** |

|  |
| --- |
| **Недельныйучебныйпланобразования****обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями**): **5-9 классы** |
| **Предметные области** | **Классы****Учебныепредметы** | **Количествочасовв неделю** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Всего** |

|  |
| --- |
| ***Обязательнаячасть*** |
| 1.Языкиречевая практика | 1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературноечтение) | 44 | 44 | 44 | 44 | 44 | 2020 |
| 2. Математика | * 1. Математика
	2. Информатика
 | 4 | 4 | 31 | 31 | 31 | 173 |
| 3. Естествознание | 3.1.Природоведение 3.2.Биология3.3. География | 2-- | 22 | - 22 | - 22 | - 22 | 468 |
| 4. Человек иобщество | * 1. Миристории
	2. Основы социальной жизни
	3. Историяотечества
 | - 1- | 21- | - 22 | - 22 | *- 2**2* | 286 |
| 5. Искусство | * 1. Изобразительное искусство
	2. Музыка
 | 21 | -- | -- | -- | -- | 21 |
| 6. Физическая культура | 6.1.Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 7. Технологии | 7.1.Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 |
| **Итого** | **27** | **28** | **30** | **31** | **31** | **147** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | ***2*** | ***2*** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| **Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка**(при5-дневнойучебнойнеделе) | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| **Внеурочнаядеятельность:** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| **Всегок финансированию** | **39** | **40** | **42** | **43** | **43** | **207** |

**Учебныйпланна2020-2021дляобучающихся5-7класса,реализующихобучениепоАООП(вариант1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметныеобласти** | **Классы****Учебныепредметы** | **Количествочасовв неделю** | **Всего** |
| **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** |  |
| **Обязательнаячасть** |  |  |  |  |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русскийязык | 4 | 4 | 4 | **12** |
| 1.2. Чтение (Литературноечтение) | 4 | 4 | 4 | **12** |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 | 4 | 3 | **11** |
| 2.2. Информатика | - | - | 1 | **1** |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение | 2 | 2 | - | **4** |
| 3.2. Биология | - | - | 2 | **2** |
| 3.3. География | - | *2* | 2 | **4** |
| 4.Человеки общество | 4.1.Мир истории | - | 2 |  | **2** |
| 4.2. Основы социальной жизни | 1 | 1 | 2 | **4** |
| 4.3.Историяотечества | - | - | 2 | 2 |
| 5. Искусство | 5.1.Изобразительное искусство | 2 | - | **-** | **2** |
| 5.2. Музыка | *1* | - | **-** | **1** |
| 6. Физическая культура | 6.1.Физическая культура | *3* | *3* | **3** | **9** |
| 7. Технологии | 7.1.Профильныйтруд | *6\** | *6* | **7** | **12/18\*** |
| **Итого** | **27** | **28** | **30** | **55/61\*** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **2** | **2** | **2** | **4/5\*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Домоводство | 1 | *1\** | **1** | **2/3\*** |
| 2. | ОБЖ | 1 | 1 | **1** | **2** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | **29** | **30** | **32** | **59/66\*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочнаяработа** | **10** | **10** | **10** | **20/8** |
| *Коррекционно-развивающаяобласть(коррекционные занятия) (Приложение 1)* | *6* | *6* | **6** | **12/0** |
| *Внеурочнаядеятельность(Приложение2):* | *4* | *4* | **4** | **8** |
| **Максимально-допустимоеколичествочасов** | **39** | **40** | **42** | **79/74\*** |
| ***Итогокфинансированию*** |  |  |  | ***74*** |

\*делениенагруппы

**Приложение1.Коррекционно-развивающаяобласть5-7класс(вариант1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/ п** | **Наименованиекурсакоррекционно- развивающей области** | **Количествочасовв неделю** | **Всего** |
| **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** |  |
| 1 | Коррекционно-развивающиезанятия (логокоррекция) | *3* | *3* | 3 | **9** |
| 2 | Коррекционно-развивающиезанятия«Психокоррекция» | *1* | *-* | - |  |
| 3 | Коррекционно-развивающиезанятия«В мире эмоций» | *2* | *3* | 3 | **9** |
| **Итого(часыузкихспециалистов)** | **6** | **6** | **6** | **18** |

**Приложение2.Внеурочнаядеятельностьучащихся5-7класс(вариант1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Наименование** | **Количествочасовв** | **Всего** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **внеурочной деятельности** | **программывнеурочной деятельности** | **неделю** |  |
| **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** |  |
| 1 |  | Универсальныйкод безопасности | *1* | *1* | 1 | **3** |
| 2 |  | Основыкомпьютерной грамотности | *1* | *1* | 1 | **3** |
| 3 |  | Основыфизической подготовки | *1* | *1* | 1 | **2** |
| 4 |  | Основыфинансовой грамотности | 1 | *1* | 1 | **3** |
| **Итогок финансированию** | **4** | **4** | **4** | **12** |

**\*Делениенагруппыпопредметупрофильный труд:**

Делениегруппнапрофилитрудового

Класс Количество групп

обучения(количествонедельных часов)

Швейноедело (девочки)

Столярноедело (мальчики)

**6** 2 *6 6*

**7** 2 *7 7*

**Итогок финансированию**

# \*Делениенагруппыпопредметудомоводство:

Делениегрупппоколичеству

Класс Количество групп

обучающихся (количество недельных часов) Группа1 Группа2

**5** 2 *1 1*

**6** 2 *1 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | 2 | *1* |  | *1* |
| **Итогок финансированию** | **6** |  | **6** |  |

# Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательнойпрограммы образованияобучающихсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально- техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

# Кадровыеусловия

***Кадровое обеспечение***– характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Школа-интернат, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников школы-интерната соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В штат специалистов КГКОУ ШИ 4, реализующей АООП входить учителя-олигофренопедагоги, воспитатели, учителя- логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре, социальные педагоги, музыкальный работник,медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

***Учителя****,*реализующиеАООП,должныиметьвысшеепрофессиональноеобразование.

***Воспитатели****,* принимающие участие в реализации АООП, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование.

***Педагог-психолог***должениметьвысшеепрофессиональноеобразование.

***Учитель-логопед***должениметьвысшеепрофессиональноеобразование

***Учительфизическойкультуры***должениметьвысшееилисреднеепрофессиональноеобразование.

***Учительмузыки****(музыкальныйруководитель)*должениметьвысшееилисреднеепрофессиональноеобразование.

Требованияктрудовымфункциямпедагогическихработников(общепедагогической(обучение),воспитательнойи развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога[7](#_bookmark6).

1. ПриказМинистерстватрудаисоциальнойзащитыРФот18октября2013г.№544н"Обутверждениипрофессиональногостандарта«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

***Системауправленияшколы-интерната***

Цельуправления:создатьнеобходимыеидостаточныеусловиядляполучениякаждымучащимсякачественного специального образования.



# Задачисубъектовуправления.

## уровень-стратегический

* 1. **Директор:**создатьблагоприятныйморально-психологическийклиматаиобеспечитьсистемнуюкоррекционную, образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.
	2. **Педагогическийсовет:о**пределениестратегииитактикидеятельностиобразовательногоучреждения,контроль качества реализации цели.
	3. **ПопечительскийСовет**:оказаниефинансовойидругихвидовпомощишколе-интернату.

## йуровень-тактический

* 1. **Заместительдиректорапоучебно-воспитательнойработе**:обеспечениеэффективнойикачественнойработы педагогического коллектива по получению воспитанниками качественного образования.
	2. **Заместитель директора по воспитательной работе**: обеспечить эффективную и качественную работу педагогического коллектива по приобретению воспитанниками опыта нравственного поведения.
	3. **ЗаместительдиректорапоАХР**:обеспечитьэффективнуюикачественнуюработусотрудниковповыполнению санитарно-гигиенических требований, развитию материально-технической базы учреждения.
	4. **Главныйбухгалтер:**обеспечениеэффективностииспользованияфинансовыхресурсов.
	5. **Инженер поохранетруда итехнике безопасности:**обеспечить эффективнуюи качественную работу коллективапо выполнению требований охраны труда и технике безопасности.
	6. **Юрисконсульт:** обеспечить эффективную и качественную работу по выполнениюнормативно-правовыхтребований, законодательства, договорных обязательств.

## йуровень-оперативный

* 1. **МетодическийСовет:**повышениепрофессиональногоуровняпедагогическихкадров.
		1. **Руководителипредметных(цикловых)методическихобъединений:**совершенствованиеметодикипреподавания учебных предметов, повышение профессионализма педагогов.
		2. **Руководитель МО воспитателей:** совершенствование методики воспитательной работы, повышение профессионализма воспитателей.
	2. ***Психолого - медико - педагогический консилиум****:* обеспечение коррекционной направленности деятельности педагогического коллектива.

Установление уровня дефектов, причины психического, физического и умственного отставания учащихся, выработка рекомендаций для педагогического коллектива по работе с обучающимися. (Модель коррекционно - педагогической работы коллектива).

* + 1. **Педагог-психолог:** обеспечение качественной психологической помощи воспитанникам в коррекции отклонений в развитии, педагогам - в консультировании по применению специальных методов и приемов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.
		2. **Социальный педагог:** создание в учреждении обстановки, способствующей формированию у воспитанников устойчивого опыта социально- бытовой и личностной адаптации.
		3. **Врач-психиатр**:охранаиукреплениепсихофизическогоздоровьяисостоянийвоспитанников.
		4. **Врач-педиатр**:обеспечениеохраныздоровьяиукрепленияфизическогосостояниявоспитанников.
	1. ***Совет по профилактике правонарушений и преступлений:*** предупреждение правонарушений и преступности в среде воспитанников.
	2. ***Совет учащихся***: создание обогащенной развивающей среды для удовлетворения интересов и потребностей воспитанников в различных видахдеятельности. Организация деятельности детских общественных объединений, направленной на формирование гражданской и нравственной позиции воспитанников.

## йуровень-исполнители.

* 1. **Учителя,воспитатели,педагогидополнительногообразования,музыкальныйруководитель,инструкторпофизкультуре:** обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.
	2. **Шеф-повар**:обеспечениекачественногопитаниявоспитанниковисотрудниковучреждения.
	3. **Кладовщик, комендант здания, уборщики служебных помещений, РКОЗ, сторожа, вахтер, помощник воспитателя, дворник, водитель:** обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.
	4. **Бухгалтерикассир**:обеспечиваютвыполнениеобязанностейврамкахдолжностныхинструкций.
	5. **Медицинскиесестры,младшиймедперсонал,диетсестра,инструкторпоЛФК**:обеспечиваютвыполнениеобязанностей в рамках должностных инструкций.

# Финансовыеусловияреализацииадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетнойсистемыРоссийскойФедерациивгосударственных,муниципальныхичастныхорганизацияхосуществляетсяна

основенормативов,определяемыхорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации,обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

ФинансовыеусловияреализацииАООПдолжны:

1. обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
2. обеспечиватьорганизациивозможностьисполнениятребованийСтандарта;
3. обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
4. отражатьструктуруиобъемрасходов,необходимыхдляреализацииАООПидостиженияпланируемыхрезультатов,а также механизм их формирования.

***Школа-интерна***т является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства или финансовом органе Хабаровского края, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Школа-интернат обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании» автономностью, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенныхУставом учреждения.

ИсточникамиформированияимуществаифинансовыхресурсовШколы-интернатаявляются:

* + Бюджетныеассигнованиякраевогобюджета.
	+ Имущество,закрепленноезаШколой-интернатомнаправеоперативногоуправления.
	+ Другиеисточникивсоответствиисдействующимзаконодательством.

Финансовоеобеспечениедеятельностиосуществляетсязасчетсредствкраевогобюджетаинаоснованиибюджетнойсметы.

***Школа-интернат*** осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые ей в органах Федерального казначейства или в Управлении Федерального казначейства по Хабаровскому краю в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

Министерством имущественных отношений Хабаровского края закреплено за Школой-интернатом на правах оперативного управления недвижимое и движимое имущество, находящееся на его балансе и являющееся краевой государственной собственностью. Указанное имущество внесено в Реестр краевого государственного имущества.

ЗемельныеучасткипредоставленыШколе-интернатувпорядке,установленномзаконодательствомРоссийскойФедерации.

Школа-интернатобеспеченавсоответствиисустановленныминормативамипомещениями,сооружениями,автотранспортом и оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха воспитанников.

Школа-интернат отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами. При недостаточности указанных денежных средств субсидиарную ответственность по обязательствам Школы-интерната несет Хабаровский край. При недостаточности лимитов бюджетных обязательств, доведенных Школе-интернату для исполнения его денежных обязательств, по таким обязательствам от имени Хабаровского края отвечает Учредитель.

Образовательноеучреждениесамостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

* + дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методическихиинформационныхусловий и результативностью их труда;
	+ повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
	+ допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
	+ разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
	+ механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п.дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
	+ участиеоргановегосамоуправления(СоветаОУ)враспределениистимулирующейчастифондаоплатытруда.

На основании нормативно-правовых актов учредителя (министерства образования и науки Хабаровского края), локальных нормативных актов в Учреждении установлены:

* + соотношение ***базовой***, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием школы-интерната, и ***стимулирующей***, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
	+ соотношение общей составляющей базовой части фонда оплат труда (ФОТ) (обеспечивающей гарантированную оплату трудапедагогическогоработникавсоответствиисколичествомотработанныхимчасов)испециальнойсоставляющейбазовой

частиФОТ(обеспечивающейкомпенсационныевыплаты,предусмотренныеТрудовымкодексомРФииныминормативными правовыми актами);

* + порядокраспределениястимулирующейчастифондаоплатытрудасучетомрегиональныхимуниципальныхинструктивно-методических документов.

Ежегодныйобъемыфинансированиямероприятийпрограммыуточняютсяприформированиибюджета.

# Материально-техническиеусловияреализацииадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы

***Материально-техническое обеспечение*** – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | **Фактическая**наполняемостьучреждения | 137 |  |
| 14 | **Характеристикатерритории:** | **норма фактически** |  |
|  | общаяплощадь,ограждение(попериметру, частичное, высота ограждения, наружное освещение) | 150 м на 1 воспитанника не считая хозяйственной зоныиплощадизастройки,высотаограждения-1,6 м | 25285кв.м.,Р=900м,ограждение отсутствует |
|  | озеленениеучастка | неменее50% | Имеетсядо100% |
|  | площадьгрупповойплощадкина1ребенка для детей дошкольного возраста | 7,2 м | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | физкультурно-спортивнаязона | площадкадляволейбола | Имеетсястадион,200м2 |
|  |  | площадкадлябаскетбола | - |
|  |  | площадкадлятенниса | - 96.0 м2 |
|  |  | комбинированноеполедляфутбола,ручного мяча | 2460м2 |
|  |  | площадкадлямини-футбола,хоккея | 945 М2 |
|  |  | бассейн | нет |
|  | зона отдыха | Детскаяплощадка | 230 м2 |
|  | учебно-опытнаязона | (участоковощных,плодово-ягодныхкультур, цветочно-декоративных растений, теплица) | Участоковощныхиплодово-ягодных культур-800 м2.Цветочно-декоративныхрастений–600 м2 |
|  | игровая/комнатадляприготовленияуроков | 50 | 36 |  |  |
|  | комнатадляиндивидуальныхзанятийсо специалистами (логопед, психолог, др.) | 9 | 9 |  | Логопедия-1,33.0Муз.кабинет-1,33.8Психолог--1,15.5Православия-1, 32.6Сенсорная-1,72,0 |
|  | комнатаотдыха | 9 | 36 |  | 10S -289,6 кв.м2кл–25,3кв.м 3кл- 29,3 кв.м 4 кл – 30кв.м 6а – 29.,1кв.м 6б- 28,5 кв.м 8кл – 29 кв.м. 9кл- 29,4 кв.м10кл – 29,7 кв.м11кл- 29,2 кв.м.12кл- 30.1 кв.м |
| 16 | Характеристикаучебныхпомещений(всего, | вт.ч.специально оборудованных) |  |  |
|  | Всего-34 | Кабинетов15 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сециальнооборудованы-19 |
| 1 | 2.1 | КабинетДПП- S68м2 | 1 | 2.7. | Домоводство№1 –29.7м2 |
| 2 | 2.2. | КабинетматематикиS31.1м2 | 2 | 2.10 | Кабинетлогопедии-33.0м2 |
| 3 | 2.4. | Кабинетштукатурно-малярногоделаS48.8 м2 | 3 | 2.12. | Шахматно-шашечный–32.6м2 |
| 4 | 2.5. | Учебныйкабинет1классS–30.8м2 | 4 | 2.13. | Кабинетлогопедии-33.8м2 |
| 5 | 2.6. | Учебныйкабинет2классS–29.8м2 | 5 | 2.14 | Сказкотерапия–25.6м2 |
| 6 | 2.8. | КабинетОИВТ S–48.1 | .6 | 3.1 | Библиотека–46.1м2 |
| 7 | 2.9 | Учебныйкабинет3класс- S –28.7м2 | 7 | 3.5 | Кабинетмузыки– 32.6м2 |
|  |  |  | 8 | 3.6. | Кабинетпсихолога–15.5м2 |
| 8 | 2.11 | Кабинетдополнительногообразования-S– 31.6м2 | 9 | 3.10 | Сенсорнаякомната–72.0м2 |
| 9 | 3.2. | Учебныйкабинет9акласс S–46.9м2 | 10 | 1эт | КабинетЛФК-43.3м2 |
| 10 | 3.3 | Учебныйкабинет5классS–46.1м2 | 11 | Сп.кор п | Правилдорожногодвижения |
| 11 | 3.4 | Учебныйкабинет9бклассS–46.2м2 | 12 |  |  |
| 12 | 3.7 | Учебныйкабинет4классS–47.9м2 | 13 | 1эт | Актовыйзал-66.2м2 |
| 13 | 3.8 | Учебныйкабинет7класс S –46.9 м2 | 14 | 1эт | Спортивныйзал-196.2м2 |
| 14 | 3.9 | Учебныйкабинет6класс S –47.2 м2 | 15 | 1эт | Мастерскаястолярная.- 74.8м2 |
|  |  |  | 16 | 1эт | Мастерскаясстолярная–65.5м2 |
|  |  |  | 17 | 1эт | Мастерскаяшвейногодела№1 59.1м2 |
|  |  |  | 18 | 1эт | Мастерскаяшвейногодела№2 61.0м2 |
|  |  |  | 19 | 1эт | Комната(постинтернат)-64.8м2 |
| 17 | Обеспечение | потребность | фактически |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | мебелью |  |  |
| 1 | Кабинет декоративно- прикладного искусства№12.1. |  | Шкаф – 5 Телевизор–1шт Тумбочка – 4 шт Диван – 1 шт Полка- 2 шт Парты – 8 штСтульяученические–17шт Стулья – 12 штСтол учителя – 1 шт Стул учителя – 1 шт Полкаподцветы–3шт процессор – 1 шт Монитор – 1 шт Клавиатура – 1 шт Принтер – 2 штМышь – 1 шт Холодильник – 1 шт Магнитофон-1шт Тумбаподдоской–1шт Плита«Мечта» -1шт Стол блый -6ШТ |
| 2 | Кабинет 2.2. |  | Доска магнитная- 1 шт Тумба подцветы – 1 шт Тумба под доску – 2 шт Тумбаподтелевизор-1шт Телевизор – 1 штDVD-1 штСтолкомпьютерный–1шт Диван – 1 штПарта–9 штСтулученический–10шт Стул мягкий – 4 шт |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Кабинет штукатурно- малярного дела2,4 |  | Парта–6 штДоскамагнитная–1шт Стол учит. – 1 штСтулучит.–2штСтулученический–10шт Доска магнитная – 1 шт Шкаф- 1 штТумбаподдоску-2шт Диван- 1штТумбочка - 1шт Телевизор - 1шт Жалюзи-2шт |
| 4 | Учебный кабинет1класс2.5 |  | Доскааудиторская–1шт Тумба под доску – 1 шт Телевизор – 1 штЧасы – 1 шт Жалюзи – 1к-та Диван – 1 шт Шкаф –32ш Стеллаж – 1 штКлассныйуголок–1шт DVD-1 штПарта-6 штСтулученич-12шт Стол учит. – 1штСтулучителя-1шт Полка – 2 шт Сенсорнаятропа – 1 |
| 5 | Учебный кабинет2класс2.6. |  | Телевизор-1шт DVD- 1 штПарта–8шт Стул – 12 штСтолучителя–1шт |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Стулученич.–1шт Тумбочка – 2 шт Шкаф – 4 штДоскамагнитная–1шшт Тумба под доску - 1 шт Ковёр – 1 штСенсорная тропа – 1 шт Подставкаподцветы–1шт Тумба под телевизор- 1 шт |
| 6 | Учебный кабинет3класс2.9 |  | Доскамагнитная–1шт Шкаф – 1 штТелевизор–1шт DVD-1 штПарта – 6 шт Стул– 14 штСтолучит.–1шт Стулучит–1шт Монитор – 1 шт Процессор–1штКлавиатура – 1 штПодставкаподцветы–1шт Диван– 1 штСтоликжурнальный–1шт |
| 7 | Учебный кабинет4класс3.7 |  | Доска – 1 шт Диван – 1 шт Столучит.–1штТумбаподтелевизор–1шт Стул учит – 1 штПарта – 6 шт Телевизор–1шт Стул – 10 шт Шкаф – 4 шт |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Тумбаподцветы–1шт Акватерапия – 1 шт Ковёр - 1 штЖалюзи–2шт DVD-1 штКлассныйуголок–1шт. Компьютер – 1шт Процессор-1шт Клавиатура -1штМышь – 1шт |
| 8 | Учебный кабинет9а класс 3.2. |  | Парта ученическая – 6 шт Стул ученический- 12 шт Столучителястумбой–1шт Стулучителя – 1 штДоскамагнитная–1шт Шкафы – 4 штDVD-1 штДиван- 2 шт Телевизор–1шт Полка – 2 штТумбаподтелевизор-1шт Комод -1штТумбаподцветы–1шт Полкаподцветы-1шт |
| 9 | Учебный кабинет5класс3.3. |  | Парта-7 шт Стол – 1 шт Стул – 12шт Диван– 1штТумбаподтелевизор–1шт Телевизор – 1 штТумбаподдоской–1шт |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Шкаф – 4 шт Магнитнаядоска–1шт Монитор - 1 шт Процессор – 1 шт Клавиатура – 1 шт Мышь – 1 шт |
| 10 | Учебный кабинет9б класс 3.4 |  | Столучит.-1шт Стул учит- 1 шт Парта– 9 штСтулученич–14шт Шкаф – 4штТумбаподдоску–1шт DVD-1 штКомод – 1 шт Сенсорнаятропа–1шт Телевизор – 1 штЧасы – 1 шт Магнитофон –2 шт Диван – 1 шт Монитор – 1 шт Процессор – 1 шт Клавиатура – 1 шт Мышь – 1 штПолка подцветы – 2 шт Стулучительский-2шт Комод-1штДоскамагнитная-1шт Ковер-1 шт |
| 11 | Кабинет дополнительн ого образования 2.11 |  | Доскамагнитная–1шт Полка – 2 штСтулученическ.–12шт Стол учит.– 1 шт-Стулмягкий–2шт Шкаф – 4 шт |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Тумбаподцветы-2шт(металлическая) Стол круглый – 1 шт. |
| 12 | Учебный кабинет7класс3.8. |  | Парта – 6 штСтолучит.–1штСтулученическ–13шт Стул учителя – 1 шт Доска магнитная – 1 шт Часы – 1 штШкаф–2шт Комод- 1Магнитофон-1Тумбаподтелевизор–1шт Полкаподдоску- 2 шт Комод-1штМагнитофон-1шт Жалюзи-3к-та |
| 13 | Учебный кабинет6класс3.9 |  | Парта – 6 штСтолучит.–1шт Стул учит. – 1 штДоска магнитная – 1 шт Шкафкнижный- 6 шт Тумбочкаподкатная-1шт Жалюзи – 3к-таВешалка-1шт Комод-1шт Диван-1шт Ковер -1 шт |
| 14 | Кабинет домоводство№ 12,7 |  | ПлитаЭл.еру-5015Т(у)–1шт Кухня « « Снежана2 – 1 шт Микроволновая печь – 1 шт Стол овальный – 1 штХолодильникдвухкамерный«Бирюса»-1шт Шкаф ТВ – бар – 1 шт |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Диванугловой «Уют» - 1 шт Чайныйнаборна6персон–1штНаборкастрюльемкостьтю–5л,3л,2л–1комплект Наборкастрюль емкостью 2л, 1.5 л, - 1 штСервизстоловый-1штНабордосокразделочныйдеревянныхиз4-хпредметов–1набор Набор ножей – 1Дуршлакпластмассовый–1шт Чайник – 1 штТерка4-хгранная –1штБаночкидлясыпучихпродуктов–6шт Поднос пластмассовый – 2 штСтаканыстеклянные–11шт Закаточная машинка- 1 штСтоловыеножи,чайныеложки.Вилкипо12шт. Бак для дезинфекции- 1 штБакдляводы–1штНаборножейдляфригурнойрезки–1 Мясорубка-1штВесы-1 шт Сито -1шт Сковорода- 2 шт Часы -1шт Телевизор–1шт DVD-1 штПроцессор -1шт Компьютер-1шт Клавиатура–1шт Мышь -1шт |
| 15 | Кабинет логопедии 2.10 |  | Парты – 5 шт Стулья–910шт Шкафы – 7 штСтолучителя–1шт |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Доскамагнитная–1шт Акватерапия – 1 шт Полка- 2 штТумбочка – 1 шт Монитор– 1шт Процессор – 1 шт Клавиатура–1шт Мышь – 1 шт Принтер – 1 Зеркало – 1 шт |
| 16 | Кабинет кружковой работы2.12. (шахматы) |  | Доска–1штПартаученич–7шт Стулученич–13шт Стол учит – 1 штСтулучит-1шт(мягкий) Тумбочка-1 штШкафдляодежды–1шт Жалюзи – 1 к-т |
| 17 | Кабинет музыки3.5 |  | Столподаппаратуру–2шт Стол учит. – 1 штШкафкнижный-3шт Диван – 1 шт.Кресло–2штСтоликжурнальный–3шт Музыкальныйцентр–1шт Синтезатор- 2 штСтулья-8 штНаборшумовыхинструментов–1 Ноутбук – 1 штМышь – 1 шт Удлинитель – 1 шт Магнитофон-1шт Колонки-2шт |
| 18 | Кабинет |  | Торшер -1шт |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сказкотерапи я 2.14 |  | Конструктор(10 элементов) -1 шт ТрансформерГорка (5элементов) – 1 шт Домикскреплениями(трансформер)–1шт Кресло для регонсакции- 4 штБегемот9каталка)-1шт Машина (каталка) – 1 шт Ковер- 1 штДиван- 1 шт Жалюзи–2к-та |
| 19 | Кабинет психолога 3,6 |  | Столучите-1штСтолученический–1шт Шкаф -4 штСтул – 2 шт Монитор– 1шт Процессор – 1 шт Клавиатура–1шт Мышь – 1 шт Принтер – 1 шт |
| 20 | Сенсорная комната3,10 |  | Столучительский–1шт Стул – 1 штТумбочка–1штВисящаясистема«мелодичныйзвон»-1шт Волшебная нить с контролем – 1 шот Зеркальный шар сприводом – 1 штПрибордлясозданияспецэффекта«Зебра-50»-1шт Светильник «Фонтан света» - 1 штДетскаяподушечкасгранулами–2шт Трапециясгранулами – 2 штПуфик–кресло«Груша»сгранулами–3шт Пуфик –кресло с гранулами – 2 штМатнапольный–1шт Мат напольный – 2 штДедактическая черепаха – 1 шт Полифункциональныйнабор«Радуга»-1шт |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сухой бассейн – 1 шт Сенсорнаятропадляног–1шт Сухой душ – 1 штДетскоезеркальноепанно–1штДетскоеигровоепанно«Звездноенебо»-1штДетскийзеркальныйуголокспузырьковойколонной–1шт Звездная сеть сконтролером – 2 штПрибордлясозданияуспокаивающегоэффекта,модель«Солнечный100»-1 штПучокфибероптическихволокон«Звездныйдождь»-1шт Лампа«Вулкан» - 1 штСветильник«Пламя»-1штСветильник«Переливающиесяцветы»-1шт Светильник «Фонтан света» - 1 штМячьмассажный10см–3шт Мячьмассажный23см–2шт Мячь массажный 65 см – 1 шт Мячь массажный 6 см- 3 штМузыкальныйцентрSAMSUNGMAX-1шт CD – диск для релаксации – 4 штКолесодля спец. эффекта – 4 шт Чехол«Веселыйкалейдоскоп»-1шт Чехол «Математический» - 1 шт Чехол «умелые ручки» - 1 шт |
| 21 | Кабинет ЛФК |  | Пылесос SAMSUNGSC- 6630 – 1 шт Стеллажполуоткрытыйофисный–1шт Шкаф–купе-2-хстворчатый–1штшт Сенсорнаятропадля ног – 1 штБеговаядорожкамеханич.Магнии.Складная–1шт Велотренажен – 1 штГимнастическаяскамейка-3шт Гимнастический мяч – 1 штДеревяннаятележкадляфизкультурно-оздоровит.принадлежностей–1шт Мат гимнастический 190х100 – 4 шт |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Стол учительский – 1 шт Стулучительский–1штНабор для подвижных игр – 1 шт Силовойцентр«WeiderPRO2000»-1шт Скамейкауниверсальная – 2 штСкамейкауниверсальнаяAifag–305–1шт Станок для пресса навесной – 2 штСтенкашведскаяТонус–3штСтолмассажныйстационарный«Манул»-1шт |
| 22 | Комната №2 (постинтерна тная) |  | Холодильник – 1 шт Плита«Мечта»-1штМикроволноваяпечь–1шт Электрочайник – 1 шт Мойка кухонная – 1 шт Мясорубка – 1 штСервизстоловый–1Наборпосуды на 6 персон- 1 Доскаразделочная- 2 шт Набор кухонныхножей – 1 шт Стенка POMEO- 1СтолпрямоугольныйАльт–1шт Кухонныйгарнитур – 1 штСтул«Орфей»-6штКомплект(столи4стула-1к-т) Плательныйшкаф-1штДиван-1шт |
| 23 | Комната№ 1 посинтерната (спальная) |  | Кровать- 4 шт Тумба- 4 шт Телевизор-1шт |
| 24 | **Библиотека 3.1** |  | Диван – 1 шт Кресло – 2 шт Тумба – 2 шт Столучит.–2шт Парта – 3 шт |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Стул – 8 шт Стеллаж–22штПодставкаподцветы–1шт Книги :6.769 изданийв т.ч. -учебники- 3.247 Художественнаялитература–3129 Методическая литература– 393 |
| 25 | Кабинет ОИВТ |  | Столученическийкомпьют.–6шт Стол учит. компьют .– 1 штПартаученич.–3шт Стул ученич – 6 шт Стул мягкий – 6 штСтулкомпьютерный-7шт Стол большой – 2 штШкаф–1 штКлассный уголок –1шт Тумбаподцветы–1шт Монитор – 7 штПроцессор–7штпринтер–1шт Принтер цветной – 1 шт Ламинатор – 1 штПереплётчик–1штпроектор-2шт Интерактивная доска – 1 штЭкрандляинтерактивнойдоски–1шт |
| 25 | Комната правил дорожного движения( сп.корпус) | 52кв.м. | НаборПДД-1шт Парта – 2 штДиван- 1 штКовер – 1 шт Кресло – 2 шт Баннер-1штСтол журнальный-1шт (стекло) Столжурнальный-1шт(дерево) |
| 19 | **Характерист** | 196.2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ика спортивной базы (количество, тип зала)** |  |
|  | раздевалки, душевые, санитарные узлы при спортивном зале | Душевая-2шт-по18,0м2 |
|  | Спортивное | Шведскаястенка-6шт |
| оборудовани | Теннисныйстол-1шт |
| е | Щитбаскетбольный-2шт |
|  | Футбольныеворота-2шт |
|  | Маты-15 шт |
|  | Козел-1шт |
|  | Мостгимнастический подпружный–1шт |
|  | Стойкадляпрыжков-1шт |
|  | Перекладинадляпрыжков-1шт |
|  | Сеткаволейбольная-2шт |
|  | Сеткафутбольная-2шт |
|  | Скамейкагимнастическая -7шт |
|  | Сеткадлянастольноготенниса-2шт |
|  | Канат-1 шт |
|  | Стойкасоштангой-1шт |
|  | Спортивный | Лыжиспортивныебеговые-20пар |
| инвентарь | Палкилыжные-20пар |
|  | Ботинкилыжные-20пар |
|  | Клюшка-10шт |
|  | Мячбаскетбольный-19шт |
|  | Мячволейбольный-20шт |
|  | Мячфутбольный-17шт |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Мячрезиновый-22шт Мячпрыгун-2 штМячмедицинский-13шт Насосдлямячей-3 штМячдлянастольноготенниса- 30шт Ракеткадлянастольноготенниса-28шт Коньки-11парОбруч алюминиевый-15 шт Обручпластмассовый-10шт Граната-4штГантелидетские-28штКонусдляразбивкиполей-19шт Батбинтон-10 набПерчаткибоксерские–2пары Скакалка – 42 штДартс – 3 шт Шашки–3набПалкагимнастическая-26шт Обувьзимняя – 9 пар |
|  | Средства ТСО | Магнитофон-1шт Мегафон- 1 штСекундомерэлектронный-3шт |
| 20 | **Характерист ика базыдля трудового обучения** |  |
|  | столярная мастерская (наличие, перечень оборудовани я) | 74.8 кв.м. | Электронождак-2 Точило-1штСверлильный станок-1шт Токарныйстанокпометаллу-1шт Ток. станок по дереву-1штШкафдлядидматериала-4шт Кл.доска-1шт |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Версток слесарный-10шт Шкафыдляинструмента-4шт Шкафдляхоз.инвентаря-1шт Раковина-мойка-1штШкаф для одежды-3шт Тумбыдляинструмента-2шт Стулья-6штПосадочныеместа-10истолучителя-1шт |
|  | столярная мастерская(н аличие, перечень оборудовани я) | 65.5кв.м | Токарный станок-5шт Фрезерныйстанок-1шт Сверлильный ст-2шт Сейф-1штШкафдлядидматериала-4шт Кл.доска-1штВерсток слесарный-10шт Шкафыдляинструмента-4шт Шкафдляхоз.инвентаря-1шт Раковина-мойка-1шт Электронождак-2штСтолдляразметки,пояния,выжигания-1шт Шкаф для одежды-3штТумбыдляинструмента-2шт Стулья-6штПосадочныеместа-10истолучителя-1шт |
|  | мастерская дляшвейного дела№ 1 | 59,1 кв.м. | Стол учит – 1 шт Стол ученич – 9 шьт Стул учит – 1 шт Стулученич.–14шт Доска – 1 штТумбаподдоску–1шт Шкаф – 1штТумбочка–4шт Зеркало – 1 шт Жалюзи – 4 к-та |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Швейная машина «Бразер»- 7 шт Швейнаямашина-«Астралюкс»-2шт Швейная машина – «Аурора» - 1 шт Спец. машина – 3 штШвейнаямашина–«22-Акласс»-2шт Доска для утюжки -2 штУтюг– 1 штСтолзакройный–1шт |
|  | Мастерская швейная№2 | 61,2 кв.м. | Классная доска- 1 шт Стол учителя – 1 шт Столзакройный-1штСтолподшвейныемашины–7шт Тумба – 7 штТрюмо–1шт Шкаф – 1 шт Стул – 21 штТумбаподдоску–1шт Доска – 1 штШвейнаямашина«Астралюкс»-4шт Швейная машина«оверлок» - 1 шт Промышленная машина – 1 шт гладильная доска – 3 штУтюг – 2 шт Жалюзи3к-таПромышленнаяоверлок-1шт |
|  | кабинетЛФК | 50 м | - |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** осоответствии СанПиН2.4.1201-03 "Гигиенические требованияк устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации", СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы"

**Программно-методическоеобеспечениеобразовательногопроцессана2018/2019учебныйгод**

***(****дляучащихсяслегкойстепеньюумственной отсталости)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Программа** | **Класс** | **Учебник** | **Учебные пособия** | **Кол- во****уч-ся** | **Нал ичи е в****фон де** |
| **Начальнаяшкола(1,2,3,4 классы).*****Программыспециальных(коррекционных)образовательныхучреждений VIIIвида0-4кл./подред.И.М.Бгажноковой–СПб: Просвещение, 2011 (БУП вариант II)*** |
| 1 | Русский язык | **Аксёнова А.К., Комарова С.В., ЯкубовскаяЭ.В..**Программапо русскому языку для0-4 кл.Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011г. | 1 кл. | **Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.** Букварь: Учебник для 1классаспециальных(коррекционных) учреждений VIII вида. М., Просвещение СПб, 2009г. | **Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.**Пропись для 1 класса специальных(коррекционных) учреждений VIII вида.Часть 1,2,3. - М., Просвещение СПб, 2007г. | 6 | 13 |
| 2 кл. | **Якубовская Э.В., Павлова Н.В.** Русскийязык.Учебникдля2класса Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.М.Просвещение.2009г. | **Якубовская Э.В. «Читай, думай,пиши.**Рабочаятетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях/ . М. Просвещение | 6 | 10 |
| 3 кл. | **Аксенова А.К., Якубовская Э.В.** Русскийязык.Учебникдля3класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2007г. | **АксеноваА.К.**«Читай,думай, пиши!» Рабочая тетрадь по русскомуязыкудляучащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательныхучреждений VIII вида. М. Просвещение, 2007г. Часть 1,2 | 8 | 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 кл. | **Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.** Русский язык. Учебник 4 класса специальных (коррекционных) образовательныхучрежденийVIIIвида М. Просвещение, 2007 г | **АксеноваА.К.**«Читай,думай, пиши».Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.М. Просвещение.2007г.Часть1,2 | 12 | 12 |
| 2 | Чтение | **Аксёнова А.К., Комарова С.В., ЯкубовскаяЭ.В..**Программапо русскому языку для0-4 кл.Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011 | 2 кл. | **Ильина С.Ю.** Книга для чтения. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIIIвида.М.Просвещение, 2013г. |  | 6 | 7 |
| 3 кл. | **Ильина С.Ю.**Книга для чтения. Учебникдля2классаспециальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение СПб, 2008г. |  | 8 | 10 |
| 4 кл. | **ИльинаС.Ю.,**МатвееваЛ.В.Книга для чтения. Учебникдля 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.М.Просвещение.СПб,2011г. |  | 12 | 12 |
| 3 | Устнаяречь | **Аксёнова А.К., Комарова С.В., ЯкубовскаяЭ.В..**Программапо русскому языку для0-4 кл.Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011 | 1 кл. | **Комарова С.В.**Устнаяречь.Учебникдля1класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г. |  | 6 | 13 |
| 2 кл. | **КомароваС.В**..Устнаяречь.Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2010 г. |  | 6 | 8 |
| 3 кл. | **КомароваС.В**..Устнаяречь.Учебник для 3 класса специальных(коррекционных)образовательных |  | 8 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учрежденийVIIIвида.М. Просвещение, 2010 г. |  |  |  |
| 4 кл. | **КомароваС.В**.,Устнаяречь.Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательныхучреждений8вида.М. Просвещение,2015г. |  | 12 |  |
| 4 | Живой мир | **Н.Б.Матвеева**Программа«Живой мир» 0-4 кл.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011 | 1 кл. | **Матвеева Н.Б., Котина М.С.,КуртоваТ.О.**Живоймир.Учебникдля 1класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г. |  | 6 | 9 |
| 2 кл. | **Матвеева Н.Б., Котина М.С.,КуртоваТ.О.**Живоймир.Учебникдля 2класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение,2010г. |  | 6 | 8 |
| 3 кл. | **МатвееваН.Б.,КотинаМ.С.,**Живой мир. Учебник для 3класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г. |  | 8 | 10 |
| 4 кл. | **Матвеева Н. Б., Котина М.С.,**Живой мир.Учебникдля4классаспециальных (коррекционных) образовательныхучреждений8вида.М.:Просвещение, 2015г. |  | 12 |  |
| 5 | Математика | **Перова М.Н., Бугаева Т.И.** Программапоматематикедля0-4 кл.Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011 | 1 кл. | **Алышева Т.В.** Математика. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.М.:Просвещение,2009г. |  | 6 | 13 |
| 2 кл. | **АлышеваТ.В..**Математива.Учебник для 2 классаспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. М. Просвещение | Алышева Т.В., Эк В.В. Рабочая тетрадь поматематике 2 класс для специальных(коррекционных) образовательных учреждений | 6 | 9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | М..2009г. | VIIIвида,часть.1,2М. Просвещение. 2009г. |  |  |
| 3 кл | **Эк В.В.** Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательныхучреждений VIII вида. М. Просвещение, 2009г. | **Алышева Т.В., Эк В.В.** Рабочая тетрадь по математике. 3 класс.для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Часть 1,2.Просвещение,2009 | 8 | 14 |
| 4 кл. | **ПероваМ.Н.Математика.**Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видаМ. Просвещение | Перова М.Н. Рабочая тетрадь по математике 4 класс для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | 12 | 14 |
| 6 | Изобразительн ое искусство | **Рау М.Ю.** Программа изобразительное искусство 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011 | 1 кл. | **\*\* Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.** Изобразительное Искусство.1 кл. Учебник для общеобразовательныхучреждений.– М.: Просвещение.2010 |  | 6 | 8 |
| 2 кл. | **Коротеева Е.И. под ред. Неменского Б.М**.Изобразительноеискусство.2кл. Учебник для общеобразовательныхучреждений.М.Просвещение.2012г. |  | 6 | 8 |
| 3 кл. | **\*\*ГоряеваН.А./Подред. Неменского****Б.М**.Изобразительное искусство.3кл. Учебник для общеобразовательных учреждений.–М.:Просвещение.2010г. |  | 8 | 8 |
| 4 кл. | **НеменскаяЛ.А.подред.Неменского** Б.М. Изобразительное искусство 4 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2011 г. |  | 12 | 12 |
| 7 | Физкультура | **Дмитриев А.А.**Программа по физической культуре для0-4 кл. Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: | 1 кл. | **\*\*Матвеев А.П**.Физическая культура.1кл. Учебник для общеобразовательныхучреждений.– М.: Просвещение. 2011 г. |  | 6 | 3 |
| 2 кл. | МатвеевА.П.Физическаякультура. 2 кл. Учебник для |  | 6 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Просвещение,2011 |  | общеобразовательныхучреждений М. Просвещение. 2012 г. |  |  |  |
| 3 - 4кл. | \*\***МатвеевА.П**.Физическаякультура. 3-4 кл. Учебник дляобщеобразовательныхучреждений.– М.: Просвещение. 2011 г. |  | 20 | 9 |
| 8 | Музыка, пение(танец) | **Буравлёва И.А.**Программа по музыке 0-4 кл.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой–СПб:Просвещение, 2011 | 1 кл. | **\*\*Критская Е.Д., Сергеева Г.П., ШмагинаТ.С.** Музыка 1кл. учебник дляобщеобразовательныхучреждений. –М.: Просвещение.2011г. |  | 6 | 8 |
| 2 кл. | **Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.** Музыка. 2 кл. учебник дляобщеобразовательныхучреждений. М. Просвещение . 2011г. |  | 6 | 8 |
| 3 кл | **\*\*Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.** Музыка 3кл. Учебник дляобщеобразовательныхучреждений. –М.: Просвещение. 2011г. |  | 8 | 8 |
| 4 кл | **Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С**. Музыка. 4 кл. Учебник дляобщеобразовательныхучреждений. М. Просвещение.2011г. |  | 12 | 12 |
| 9 | Занимательны й труд | «Занимательныйручнойтруд»0-4 кл.Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011 | 1 кл. | **Кузнецова Л.А.** Технология. Ручной труд.Учебникдля1классаспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.Просвещение, СПб. 2010 | **Кузнецова Л.А**. Рабочая тетрадьпоручномутрудудля учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Ч.1,2.М.,Просвещение,2011г. | 6 | 12 |
| 2 кл | **КузнецоваЛ.А.Технология**.Ручной труд. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных)образовательных учрежденийVIII вида.Просвещение.СПб2002-2010г. | **Кузнецова Л.А**. Технология. Ручнойтруд.Рабочаятетрадь. 2 класс (VIII вид) | 6 | 13 |
| 3 кл. | **КузнецоваЛ.А.Технология**.Ручной труд. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIIIвида.Просвещение.СПб2011г. |  | 8 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 4 кл. | **Кузнецова Л.А., Симукова Я. С. Технология**.Ручнойтруд.Учебникдля 3 классаспециальных(коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида. Просвещение.СПб2012 г. |  | 12 | 12 |
| 10 | Основы безопасности жизнедеятельн ости (ОБЖ) | К.п.н.СмирновА.Т.,Хренников Б.О.,МасловМ.В.,ВасневВ.А.,к.п.н. Л.П. Анастасова, к.м.н. ИжевскийН.В.идр.Программы«Основы безопасности жизнедеятельности»1-4кл.,2008г. | 1 кл. |  |  | 6 |  |
| 2 кл. |  |  | 6 |  |
| 3 кл. |  |  | 8 |  |
| 4 кл. |  |  | 12 |  |
| ***Коррекционныезанятия*** |
| 11 | Логопедическа я коррекция | **ЕфименковаЛ.Н.,Мисаренко.Г.Г.** Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном "логопункте" М., Просвещение, 1991г.**Садовникова И.Н.**. Нарушение письменнойречииихпреодоление. Москва 1995г.**ЛалаеваР.И.**.Нарушениечтенияи пути их коррекции у младших школьников. С. Петербург. Союз 1999г.**ЕфименковаЛ.Н.**Коррекцияустной и письменной речи уч-ся нач. классов. М. Гум. Издат центрВладос,2001г. | 1-4кл. |  |  | 32 |  |
| 12 | Ритмика | **ВоронковаВ.В.,Айдабекова А. Ритмика** Программа для учащихсяспециальных (коррекционных) образовательныхучреждений VIII вида | 1-4кл. |  |  | 32 |  |
| 13 | Сказкотерапия |  | 1-4кл. |  |  | 32 |  |
| 14 | ЛФК |  |  |  |  | 32 |  |

**\*\* учебники,вошедшие в Федеральный перечень (рекомендованык использованию вспец.(корр.) образовательных учреждениях VIII вида в 2007-2008 г.)**

***Основнаяшкола(5-9классы)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Программа** | **Класс** | **Учебник** | **Учебныепособия** | **Кол****-во****уч- ся** | **Нал ичи е в фон де** |
|  | ***Программыспециальных(коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвида5-9 кл.******/подред.И.М.Бгажноковой–М.:Просвещение,2011,(БУПвариантII)*** |
| 1 | Русский язык | **АксёноваА.К.,ГалунчиковаН.Г.-** Программапорусскомуязыкудля5- 9 кл./Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011 | 5 кл | **ГалунчиковаН.Г.,ЯкубовскаяЭ.В. Русский язык** учебник для 5 класса Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.М.Просвещение.2006г. | **ГалунчиковаН.Г. Якубовская Э.В.**Комплектрабочихтетрадейпо русскому языку для учащихся 5-9 кл. специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида – М: Просвещение, 2005 - 2009Тетрадь№1«Составслова» Тетрадь № 2«Имясуществительное» Тетрадь № 3«Имяприлагательное» Тетрадь № 4«Глагол» | 12 | 12 |
| 6 кл. | **ГалунчиковаН.Г.,ЯкубовскаяЭ.В.** Русский язык: Учебник для 6 кл. специальных(корр.)образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение,2007г. | 8 | 15 |
| 7 кл. | **ГалунчиковаН.Г.,ЯкубовскаяЭ.В.** Русский язык: Учебник для 7 кл. специальных(корр.)образовательных учрежденийVIII вида. - М: Просвещение, 2007 | 9 | 20 |
| 9 кл. | **ГалунчиковаН.Г.,ЯкубовскаяЭ.В.** Русский язык: Учебник для 9 кл. специальных(корр.)образовательных учрежденийVIII вида. - М: Просвещение, 2009 | 15 | 16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Чтение | **АксёноваА.К.,ГалунчиковаН.Г.-** Программапорусскомуязыкудля5- 9 кл./Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011 | 5 кл | **Малышева З.Ф.** Чтение. Учебник для 5классаспециальных(коррекционных) образовательныхучрежденийVIIIвида М. Просвещение. 2008 г. |  | 12 | 14 |
| 6 кл | **Бгажнокова И.М.,Погостина Е.С.** Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательныхучрежденийVIIIвида М: Просвещение,2009г. |  | 8 | 15 |
| 7 кл. | **Аксёнова А.К.**Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательныхучрежденийVIIIвидаМ.:Просвещение,2009г. |  | 9 | 11 |
| 9кл. | **Аксёнова А.К., Шишкова М.И.** Чтение. Учебник для 9класса специальных (коррекционных) образовательныхучрежденийVIIIвидаМ.:Просвещение,2008 |  | 15 | 16 |
| 3 | Математика | **Перова М. Н., Горскин Б. Б., АнтроповА.П.,УльянцеваМ.Б.-** Программа по математикедля 5- 9 кл./Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011 | 5 кл | **Перова М.Н., Капустина Г.М.** Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательныхучрежденийVIIIвида. М. Просвещение,2010 г. | **Перова М.Н. и др.** Рабочая тетрадь по математике 5 класса специальных (коррекционных) образовательныхучреждений VIII вида | 12 | 12 |
| 6 кл. | **Капустина Г.М., Перова М.Н.** Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2008 | **Алышева Т.В.** Рабочая тетрадь по математике для 6 класса специальных (коррекционных) образовательныхучреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2008 | 8 | 15 |
| 7 кл. | **АлышеваТ.В.**Математика.Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009 |  | 9 | 17 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 9 кл | **ПероваМ.Н.**Математика.Учебник для специальных (корр.) образовательных учреждений VIIIвида.М: Просвещение,2010г |  | 15 | 16 |
| 4 | Природоведен ие | **Т. М. Лифанова, С. А. Кустова.** Программа естествознание для 6-9 классов. Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. подредакциейИ.М.Бгажноковой–М.: Просвещение,2011 | 5 кл | **Романов М.Н**., **Петросова Р.А.** Природоведение.Учебникдля5класса специальных (кор.) образовательных учреждений 8 вида. М.:ДРОФА, 2011г |  | 12 | 12 |
| 5 | Естествознани е | **Т. М. Лифанова, С. А. Кустова.** Программа естествознание для 6-9 классов. Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакциейИ.М.Бгажноковой–М.: Просвещение,2011 | 6 кл. | **Романов И.В., Агафонова И. Б.** Биология. Учебник для 6 класса специальных (кор.) образовательных учрежденийVIIIвида.М.Дрофа,2012г. |  | 8 | 16 |
| 7 кл | **РомановИ.В.**Биология.Учебник для 7 класса специальных(корр.)образовательных учрежденийVIIIвида.М.Дрофа,2013г |  | 9 | 15 |
| 9 кл. | **Романов И.В., Агафонова И.Б.** Биология.Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательныхучрежденийVIIIвидаМ.:Изд.домДрофа, 2008 |  | 15 | 15 |
| 6 | География | **Лифанова Т.М.** Программа по географии для 6- 9 кл./Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011 | 6 кл. | **Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.** География России: Учебник для 6 кл. специальных(корр.)образовательных учрежденийVIII вида - М: Просвещение,2008 г. |  | 8 | 20 |
| 7 кл | **Лифанова Т.М., Соломина Е.М.** География.Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательныхучрежденийVIII вида. М: Просвещение, 2011г. |  | 9 | 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 9 кл. | **ЛифановаТ.М.,СоломинаЕ.М.** География.Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательныхучрежденийVIII вида. М. Просвещение, 2011 г. |  | 15 | 16 |
| 7 | Мир истории (пропедевтика)История Отечества | **БгажноковаИ.М.,СмирноваЛ.В.** Программа историидля 6- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011 | 6 кл. | **Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.** Мир истории. Учебник для 6 класса специальных(кор.)образовательных учреждений VIII видаМ.Просвещение,2011г. |  | 8 | 16 |
| 7 кл | **Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.** История Отечества. Учебник для 7 классаспециальных(коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида.М : Просвещение,2012г |  | 9 | 15 |
| 9 кл. | **Пузанов Б.П., Бородина О.И., СековецЛ.С.,РедькинаН.М.**История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. М: Гуман изд. Центр ВЛАДОС, 2010 |  | 15 | 16 |
| 8 | Физкультура | **Дмитриев А.А., Жуковин И.Ю., Веневцев С.И. -** Программа по физической культуредля 6- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011 | 5 кл | **МатвеевА.П.**Физическаякультура. 5 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2011 г |  | 12 | 3 |
| 6 кл.- 7 кл | **МатвеевА.П.**Физическаякультура 6кл. Учебник для общеобразовательных учрежденийПросвещение.2011г. |  | 17 | 3 |
| 9 кл. | **МатвеевА.П.**Физическаякультура8-9 кл. Учебник для общеобразовательныхучрежденийПросвещение.2011г. |  | 15 | 3 |
| 9 | Домоводство | **Бгажнокова И.М., Гомилка Л.В. -** Программадомоводствудля5-9кл./ Программы специальных(коррекционных)образовательных | 5-9кл. | **\*\*ПравдюкВ.Н.,СамородскийП.С., СимоненкоВ.Д.**Технология:5,6,кл.: учебник для общеобразовательныхучреждений.М.:Вентана-Графт,2013 |  | 44 | 18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | учрежденийVIIIвида5-9кл./подред.И.М.Бгажноковой–М.: Просвещение, 2011 |  |  |  |  |  |
|  | Этика | **МатвееваН.Б.-**Программа«Этика» для 7- 9 кл./Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.:Просвещение,2011 |  |  |  |  |  |
| 10 | Изобразитель ноеискусство | **М.Ю.Рау.**Программа«ИЗО»для5- 6 кл./Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011 | 5 кл. | **ГоряеваН.А.,ОстровскаяО.В./под редакцией Неменского Б. Н.** Изобразительное искусство. М.: Просвещение |  | 12 | 2 |
| 6 кл | **Неменская Л.А./ Под ред. НеменскогоБ.М.**Изобразительное искусство. |  | 8 | 2 |
|  |  |  |  |  |
| 11 | Музыка, пение(танец). | **БуравлёваИ.А.**Программа«Музыка» для 5-6 кл./ Программыспециальных(коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011 | 5 кл. | **Сергеева Г. П., Критская Е. Т.** Музыка. Учебник для общеобразовательныхшколдля5 класса. М.: Просвещение, 2011 г. |  | 12 | 10 |
| 6 кл. | **Сергеева Г. П., Критская Е. Т.** Музыка. Учебник для общеобразовательныхшколдля6 класса. М.: Просвещение, 2011 г. |  | 8 | 8 |
| 13 | Правоведение | **Платонова Н. М.** Программно- методическоеобеспечениедля7-9 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных коррекционных образовательных | 7 кл. | **БоголюбовЛ.Н.,ВиноградоваН.Ф., Городецкая Н.И. и др.****Обществознание.** 6кл. Учебник для общеобразовательныхучереждений., М. Просвещение. 2011г. |  | 9 | 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | учреждениях VIII вида: пособие для учителя/подредакцией**Щербаковой А. М., Платоновой Н. М.** –М.:ВЛАДОС, 2011. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 9 кл. | **Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., и др Обществознание.** 8 кл.Учебник для общеобразовательныхучреждений,М. Просвещение, 2011г. |  | 15 | 16 |
| 14 | ОБЖ | **Давыдова Г.Е.** Модифицированная комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельностидля5–9классов образовательных учреждений (модифицированная программа, утверждена на уровне Учреждения) | 5 кл.6 кл. | **СмирновА.Т.,ХренниковБ.О./под редакцией Смирнова А. Т.** ОБЖ. Учебник для 5 класса общеобразовательныхучрежденийМ.: Просвещение, 2008**СмирновА.Т.,ХренниковБ.О./под редакцией Смирнова А. Т.** ОБЖ. Учебник для 6 классаобщеобразовательныхучрежденийМ.: Просвещение, 2008 |  | 128 | 1212 |
| 7 кл | **Смирнов А.Т.,Хренников Б.О./ под редакцией Смирнова А.Т.**ОБЖ. Учебник для 7 класса общеобразовательныхучреждений.М:Просвещение,2008 |  | 9 | 16 |
| 9 кл. | **СмирновА.Т.,ХренниковБ.О./под редакцией Смирнова А. Т.** ОБЖ. Учебник для 9 классаобщеобразовательныхучрежденийМ.: Просвещение, 2008 |  | 15 | 15 |
| 15 | Профильный труд ***(Штукатурн о-малярное дело)*** |  | 7 кл. | **Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярноедело.**Учебник для 7 классаспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. Владос, 2010 г. |  | 7 | 13 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Профильный труд ***(Профиль - швейное дело)*** | **ЩербаковаА.М.**Программа«Швейное дело» 6-9 кл. – Трудовое обучение в специальных(коррекционных) школах VIII вида .Новые учебные программы и методические материалы.Кн.1 / Под редакцией Щербаковой А. М. – М.: издательствоНЦЭНАС,2011 | 5 кл | **Картушина Г.Б.,Мозговая Г.Г.** Технология.Швейноедело.Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.Просвещение,2006г. |  | 5 | 10 |
| 6 кл | **Картушина Г.Б.,Мозговая Г.Г.** Технология.Швейноедело.Учебникдля 6классаспециальных(коррекционных) образовательныхучрежденийVIIIвида. М: Просвещение,2006г. |  | 5 | 10 |
| 7кл | **Картушина Г.Б.,Мозговая Г.Г.** Технология.Швейноедело.Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2008 г |  | 2 | 10 |
| 9 кл. | **Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г**. Технология.Швейноедело.Учебник для 9класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.М.:Просвещение,2011 |  | 4 | 10 |
| ***Факультативныезанятия*** |
| 17 | Логопедическа я коррекция | **ЕфименковаЛ.Н.,МисаренкоГ.Г.**. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном "логопункте" М., Просвещение 1991г.Садовникова **И.Н.**. / Нарушение письменнойречииихпреодоление./- Москва 1995г. **Л.Н.Ефименкова**/ Коррекцияустнойиписьменнойречиуч-сянач. классов/ - . М. Гум. Издат центр ВЛАДОС, 2001 | 5-6кл. |  |  | 20 |  |
| 18 | Основы компьютерной | **Авторы-составители:Жабицкая И.В., Истратова Л.В.** «Основы | 5-9кл. |  |  | 44 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | грамотности | компьютерной грамотности» (утвержденанауровнеУчреждения) |  |  |  |  |  |
| 19 | Элементы физики |  | 7-9кл. |  |  | 24 |  |